

### ***Anotácia:***

**Autor:** PaedDr. Elena Babinská

**Názov:** **Metódy práce výchovného poradcu**

Práca reflektuje požiadavky na prácu výchovného poradcu z pohľadu jeho postavenia na škole v procese orientácie žiakov na rôzne profesie a odbory. Výchovný poradca plní dôležitú úlohu pri výbere vhodných povolání žiakov. V teoretickej časti sú predstavené rôzne metódy práce výchovného poradcu so zameraním na profesijnú orientáciu žiakov. Načrtnutý je aj systém stredoškolského vzdelávania. Prieskumná časť sa zameriava na zistenie vhodných aktivít pre žiakov, ktoré môžu napomôcť ich profesijnej orientácii a vhodnému výberu profesie alebo strednej školy. Dobrá orientácia výchovného poradcu na trhu práce umožní efektívne poradenstvo pre žiakov s rôznym odborným zameraním.

*Kľúčové slová:* metódy práce výchovného poradcu, profesijná orientácia.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Jana Galčíková

**Názov:** **Skupinové programy a zážitkové aktivity v práci výchovného poradcu so žiakmi s poruchami správania**

Prvá kapitola je venovaná hlavným činnostiam výchovného poradcu. V druhej kapitole je zadefinovaný pojem poruchy správania, ich rozdelenie, príčiny, prejavy. Tretia kapitola je venovaná základom práce so skupinou, pojmu skupinová dynamika, fázam skupinovej práce. Štvrtá kapitola je zameraná na konkrétne, najbežnejšie a najčastejšie prejavy nevhodného správania na základných školách a to nedisciplinovanosť, vzdorovitosť, nerešpektovanie učiteľov, konflikty so spolužiakmi, učiteľmi a šikanovanie. V teoretickej časti sú popísané príčiny, prejavy a riešenie týchto porúch. Praktickú časť tvoria skupinové aktivity so žiakmi zamerané na prevenciu týchto porúch správania. Aktivity sú zamerané najmä na rozvíjanie zdravého sebavedomia, sebadôvery a empatie. V poslednej piatej kapitole sú vypísané

špecializované inštitúcie so stručnou charakteristikou, ktoré pomáhajú výchovnému poradcovi v jeho práci so žiakmi s poruchami správania.

***Anotácia:***

**Autor:** Mgr. Helena Klimčíková

**Názov:** Inovatívne metódy v práci výchovného poradcu na základnej škole

Práca je zameraná na rôzne pohľady činnosti výchovného poradcu na základnej škole so zameraním na prezentáciu metód práce výchovného poradcu. Prvé dve kapitoly sa v teoretickej rovine zaoberajú postavením výchovného poradcu na ZŠ a profesijnou orientáciou žiakov 2. stupňa ZŠ. V tretej kapitole predstavujeme inovatívne prístupy v oblasti výchovného poradenstva. Nasledujúce dve kapitoly majú aplikačný charakter. Ich obsahom sú rôzne zážitkové aktivity, ktoré majú žiakom pomôcť pri profesijnej orientácii. Výskumná časť práce bola zameraná na zistenie fungovania výchovného poradenstva z pohľadu žiakov. Výsledky sú zhrnuté a zovšeobecnené v ôsmej kapitole.

*Kľúčové slová:* profesijná orientácia, výchovné poradenstvo, zážitkové aktivity.

***Anotácia:***

**Autor:** Mgr. Ľubica Koumbová

**Názov:** Využitie skupinových aktivít v činnosti výchovného poradcu

V práci sa venujem skupinovým aktivitám na voľbu povolania na druhom stupni strednej školy. V úvode poukazujem na úlohy výchovného poradcu pri voľbe povolania, vývinové špecifiká žiakov druhého stupňa a práci výchovného poradcu so skupinou žiakov. Opisujem aj

skupinovú dynamiku, vedenie skupiny a hlavne osvedčené skupinové aktivity zážitkového charakteru, ktoré sa mi osvedčili počas dlhoročnej praxe výchovnej poradkyne.

***Anotácia:***

**Autor:** Mgr. Mária Lazovská

**Názov:** Komunikácia výchovného poradcu

Dieťa získava prvé komunikačné zručnosti v rodine od svojich rodičov a blízkych príbuzných. Neskôr navštevuje školu a ako dospieva, vyhľadáva spoločnosť rovesníkov. Formuje sa sociálne správanie. Zoskupenie jedincov v partiách môže ovplyvňovať človeka kladným, ale aj záporným spôsobom. Niekedy potrebuje pomoc. V škole podáva pomocnú ruku výchovný poradca. Pomáha v rôznych situáciách, keď to jedinec potrebuje. Môže to byť žiak, rodič, ale aj učiteľ. Spojenie komunikácie a práce výchovného poradcu je nerozlučne späté. Výchovný poradca musí dobre ovládať komunikačné zručnosti, verbálnu aj neverbálnu komunikáciu.

*Kľúčové slová:* komunikácia, výchovný poradca, žiak, rodič.

***Anotácia:***

**Autor:** Ing. Magdaléna Matejčíková

**Názov:** Integrácia telesne postihnutého žiaka v bežnej triede základnej školy z pohľadu výchovného poradcu

V tejto záverečnej práci špecializovaného vzdelávania prezentujem začlenenie telesne postihnutého žiaka v bežnej triede základnej školy z pohľadu výchovného poradcu. V práci

popisujem telesne postihnutého žiaka, proces integrácie. Výchovný poradca zabezpečuje tento proces nielen legislatívne, ale spolupracuje s celým tímom odborníkov. Je to spolupráca so špeciálnymi poradňami, zákonným zástupcom žiaka a triednym učiteľom. Začlenenie telesne postihnutého žiaka v bežnej triede prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti žiakov v triede. Intaktní žiaci získavajú sociálne cítenie. Výchovný poradca sa so svojimi postojmi a správaním snaží o humanizáciu nášho školstva.

*Kľúčové slová:* integrácia, proces integrácie, telesne postihnutý žiak.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Ing. Oľga Morozová

**Názov:** **Výchovné poradenstvo pri profesijnej orientácii žiakov zo znevýhodneného prostredia**

Vo svojej práci sa zaoberám teoretickým rozborom výchovného poradenstva zameraným na hlavné typy problémov, ktoré sa v školskom prostredí objavujú. Ťažiskom je práca týkajúca sa problémových žiakov s rôznymi druhmi porúch.

Ciel'om praktickej časti je zistiť, koľko detí v súčasnosti je zo sociálne znevýhodneného prostredia. Ako tento jav ovplyvňuje žiakov pri voľbe povolania. Ciel'om procesu profesijnej orientácie v škole a v rodine nie je vybrať to najlepšie povolanie pre dieťa, ale priviesť ho k tomu, aby si samostatne zvolilo povolanie v súlade s vlastnými schopnosťami a potrebami trhu práce.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Ing. Alena Pavlíková

**Názov:** Úloha výchovného poradcu pri riešení záškoláctva na strednej škole

Cieľom záverečnej práce bolo navrhnúť možné postupy riešenia záškoláctva žiakov prvých ročníkov na strednej škole z pohľadu výchovného poradcu pre triednych učiteľov, majstrov odborného výcviku a pre školu.

V praktickej časti sme vykonali analýzu záškoláctva na vybranej strednej škole. Vychádzajúc z teoretickej analýzy záškoláctva aj výsledkov výskumu odporúčame venovať väčšiu pozornosť sústavnému výchovnému pôsobeniu na mladých ľudí – zdôrazňovať im potrebu vzdelávania a dosiahnutého vzdelania pre ich karierný rast, venovať viac času problémovým žiakom, prehĺbiť spoluprácu triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku, výchovného poradcu a koordinátora prevencie.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Ing. Branislav Podhajský

**Názov:** Výchovný poradca pri výbere povolania žiakov na základnej škole – Kariérové poradenstvo

Cieľom záverečnej práce je poskytnúť pedagógom súbor zostáv z oblasti kariérového poradenstva na základných školách. Záverečná práca je rozdelená do štyroch kapitol. Prvá kapitola poskytuje prehľad o vývinových obdobiach dieťaťa, v druhej časti sme sa venovali problematike výchovného poradcu. Tretia časť je zameraná na kariérové poradenstvo – voľba povolania žiakov základných škôl. Poslednej štvrtej kapitole sa venujeme ,metódam, formám, prostriedkom poradenskej činnosti, žiakom ktorý nie sú rozhodnutý pre budúce povolanie – strednú školu po ukončení ZŠ.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Mgr. Marta Prokopová

**Názov:** Asertivita v práci výchovného poradcu na II. stupni základnej školy

Záverečná práca je zameraná na spracovanie tém týkajúcich sa práce výchovného poradcu (učiteľa) na základnej škole na II. stupni v procese vedenia žiakov k asertívnemu správaniu sa nielen vo vzťahu k spolužiakom, ale aj vo vzťahu k dospelým, a samozrejme aj pri výbere strednej školy. Ťažiskom práce je príprava asertívnych aktivít a ich realizácia vo výučbe žiakov od piateho až po deviaty ročník.

Vo svojej záverečnej práci sa preto venujem asertivite v skupinových aktivitách konaných výchovným poradcom na druhom stupni základnej školy. Cez ciele výchovy a vzdelávania a postupnú socializáciu osobnosti sa chcem pokúsiť priblížiť dôležitosť nácviku asertivity jednak na triednických hodinách, ale aj vo vyučovaní občianskej výchovy alebo na hociktovej vyučovacej hodine v časti motivácia. Na základe dostupnej literatúry sa snažím objasniť techniky rozvoja asertivity a vymedziť možnosť ich realizácie v jednotlivých ročníkoch 2. stupňa základnej školy. Zároveň chcem ponúknuť ukážky projektov zameraných na rozvoj asertivity a pomocou ich realizácie nahliadnuť na schopnosti žiakov stotožniť sa s asertívnym správaním. Aktivity nie sú zamerané len na kariérovú prípravu, ale aj na zdravý životný štýl, protidrogovú výchovu, čiže na celkové vzťahy medzi ľuďmi (žiakmi).

### ***Anotácia:***

**Autor:** PaedDr. Marcela Skočiková

**Názov:** Školská integrácia v práci výchovného poradcu

Obsahom práce je súbor poznatkov z oblasti začleňovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do vyučovacieho procesu. Výchovný poradca v škole podáva pomocnú ruku. Záverečná práca je rozčlenená do 4 častí. V prvej časti je opísaný postup, ktorý je

potrebné dodržať pri integrovaní žiaka do školského procesu. V druhej časti sú rozpracované legislatívne východiská integrácie. V tretej časti sa sústreďujeme na špecifiká práce so žiakmi s rôznymi postihmi i fázy poradenského procesu. V poslednej časti – prieskumnej – sme zisťovali názory učiteľov na reálnu prácu v triede zameranej na žiaka. Práca v takejto triede je náročnejšia nielen z pohľadu využívania rôznych metód, ale aj spôsobov hodnotenia činností žiakov. Učitelia si to uvedomujú, práca v takejto triede vyžaduje špecifické odborné kompetencie a poradenstvo, ktoré učitelia očakávajú práve od výchovného poradcu.

*Kľúčové slová:* žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, integrácia, poradenský proces.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Ing. Daniela Stoklasová

**Názov:** Úloha výchovného poradcu v procese voľby povolania

Práca sa zaoberá úlohou výchovného poradcu v procese voľby povolania pred nástupom na strednú školu.

Cieľom záverečnej práce je zistiť činitele, ktoré ovplyvňujú výber povolania.

Záverečná práca sa člení na časť teoretickú a praktickú. Teoretické východiská záverečnej práce sú orientované na vymedzenie pojmov, ktoré súvisia s činnosťou výchovného poradcu, s jeho úlohami a metódami v procese voľby povolania žiakov. Na doplnenie teoretických východísk som v praktickej časti realizovala prieskum zameraný na zistenie činiteľov, ktoré ovplyvňujú profesijnú orientáciu žiakov základných škôl a postavenie výchovného poradcu v procese profesijnej orientácie.

Grafickým spracovaním výsledkov z dotazníkovej metódy som vyhodnotila, ktoré činitele najviac ovplyvňujú žiakov pri orientácii na ZŠ resp. voľbe povolania na SOŠ. Zo zistených výsledkov som vypracovala odporúčania pre výchovných poradcov a manažment školy, ktoré pomôžu žiakom v orientácii pri voľbe povolania. Vyzdvihla som súčasné nedostatky s odporúčaním na ich zlepšenie, ktoré prispejú k optimálnej efektívite školy.

*Klíčové slova:* výchovný poradca v procese voľby povolania, výber povolania, činitele ovplyvňujúce výber povolania.