

Anotácia

Autor: Bc. Elena Bičianová

Názov: **Koncepcia materskej školy so zameraním na materiálno-technické zabezpečenie**

Práca sa zaoberá jednou z oblastí riadenia organizácie – stanovením trojročnej koncepcie materskej školy v Ovčiarsku, so zameraním na materiálno-technické zabezpečenie.

Prvá časť práce je venovaná teoretickým východiskám, ktoré tvoria základ, z ktorého vychádza neskoršia analýza a praktická časť. Druhá, praktická časť charakterizuje súčasný stav, vonkajšie a vnútorné podmienky, rieši otázku materiálno-technického zabezpečenia školy. Nasleduje autoevalvácia školy a konkrétny návrh koncepcie rozvoja školy, obsahujúci realizačný plán, ciele a stratégie na dosiahnutie cieľov.

Kľúčové slová: koncepcia školy, vízia, poslanie školy, materiálno-technické zabezpečenie.

Anotácia

Autor: Mgr. Katarína Cingelová

Názov: **Hodnotenie pedagogických zamestnancov materskej školy**

Meniace sa legislatívne požiadavky priniesli veľa zmien v školstve. Súčasťou toho je aj hodnotenie pedagogických zamestnancov. I keď sa v praxi často hodnotenie pedagogických zamestnancov podceňuje, považujem túto problematiku v súčasnej dobe za veľmi dôležitú pre všetkých vedúcich pedagogických zamestnancov materských škôl. Mojou snahou bude priblížiť hodnotenie pedagogických zamestnancov materskej školy s cieľom, aby vedúci pedagogickí zamestnanci zodpovedne pristupovali k tejto problematike.

Kľúčové slová: pedagogický zamestnanec, profesijné štandardy, hodnotenie, kritéria hodnotenia, hodnotiaci rozhovor.

Anotácia

Autor: Mgr. Gabriela Čanecká

Názov: **Projektový manažment v materskej škole**

Práca sa zaoberá využitím grantových výziev na pokrytie finančných výdavkov materskej školy ako mimorozpočtového zdroja. Podrobne rozoberá teoretické základy tvorby a riadenia školských projektov. V praktickej rovine je analyzovaný súčasný stav materskej školy, v ktorej pracujem, na základe SWOT analýzy. Zároveň v práci navrhujem možnosť riešenia

nedostatku financií na zabezpečenie a revitalizáciu detskej knižnice prostredníctvom projektu a grantu.

Kľúčové slová: projekt, projektový tím, grant, analýza súčasného stavu MŠ, aktivity.

Anotácia

Autor: Mgr. Iveta Ferancová

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

Názov práce je „Spolupráca materskej školy a rodiny.“ Práca je rozdelená na tri kapitoly a podkapitoly. Názov prvej kapitoly je Materská škola a rodina, ktorej obsahom je charakteristika, funkcie, formy spolupráce a budovanie partnerstva medzi materskou školou a rodinou. Obsahom druhej kapitoly je skúmanie problematiky prostredníctvom anonymnej ankety. Prvou úlohou bolo vybrať materskú školu, keďže pracujem v materskej škole v obci Klin, vybrala som si Základnú školu s materskou školou v Kline. Druhou úlohou bolo zostaviť si otázky a vytvoriť tak anonymnú anketu. Treťou úlohou bolo zrealizovať prieskum prostredníctvom ankety. Tretia kapitola je zameraná na vyhodnotenie ankety, návrh plánu na zlepšenie spolupráce medzi materskou školou a rodinou a rozpracované aktivity, ktoré sa realizovali v Materskej škole v Kline.

Cieľom záverečnej práce je zistiť formou anonymnej ankety názory učiteliek na význam a potreby spolupráce materskej školy a rodiny a navrhnúť spôsoby pre zlepšenie spolupráce materskej školy a rodiny.

Kľúčové slová: materská škola, rodina, spolupráca.

Anotácia

Autor: Marta Franeková

Názov: Materská škola, partner rodiny

Cieľom práce je poukázať na dôležitosť spolupráce rodiny a materskej školy v prospech dieťaťa, keď hlavnú úlohu vo výchove dieťaťa majú rodičia a prostredie, v ktorom dieťa žije. Výchovu vhodne dopĺňa materská škola. V úvodných kapitolách sa snažím popísať teoretické východiská výchovy a vzdelávania v materskej škole, so zreteľom na jej funkcie. Venujem pozornosť aj rodine a jej výchovným štýlom. Vymedzujem tieto dva priestory, zdôrazňujem jednotlivé úlohy a význam pre výchovu a vzdelávanie dieťaťa predškolského veku. Tieto významy a úlohy sa stretávajú v priebehu celej práce a ústia práve k najdôležitejšie kapitole, ktorou je Spolupráca materskej školy a rodiny pri výchove a vzdelávaní dieťaťa. Táto časť práce je postavená na mojich skúsenostiach a práci v materskej škole. Predstavujem v nej náš Projekt spolupráce školy s rodinou, ako aj bežné formy a metódy spolupráce, ktoré

viac alebo menej fungujú v podmienkach každej materskej školy. Predstavím aj niekoľko možností, ako zaužívané formy a metódy spolupráce oživiť, zintenzívniť a zároveň túto spoluprácu skvalitniť.

Kľúčové slová: rodina, výchova, materská škola, spolupráca, partnerstvo.

Anotácia

Autor: Lucia Chabadová

Názov: Imidž materskej školy

V mojej záverečnej práci som sa zaoberala imidžom materskej školy. Svoju prácu som si rozdelila na tri časti, kde v prvej časti som si vymedzila základné pojmy, ktoré sa týkajú imidžu školy, kultúry a autoevalvácie školy. V druhej časti som sa zamerala na charakteristiku školy, detí a pedagogického zboru. V tretej časti som pomocou dotazníkov zisťovala aké povedomie má naša materská škola u rodičov našich detí. Aké názory majú na spoluprácu školy s rodičmi, na materiálne vybavenie školy, úroveň výchovy a vzdelávania, komunikáciu medzi rodičmi a učiteľmi, kontakt materskej školy s rodičmi a celkovú úroveň materskej školy. Tento prieskum bude dostatočne nápomocný pre vytvorenie si obrazu o tom ako vnímajú a vidia našu materskú školu rodičia a ako sú s ňou spokojní.

Kľúčové slová: imidž školy, úroveň školy, kvalita a hodnotenie školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Katarína Kostolná

Názov: Spolupráca školy s rodinou

Témou mojej záverečnej práce je „Spolupráca školy s rodinou“. Cieľom práce je popísať spoluprácu školy a rodiny v našej materskej škole. V prvej kapitole som analyzovala pojem rodina, funkcie rodiny a výchovné štýly v rodine. V nasledujúcej kapitole som sa zaoberala pojmom škola, jej funkciami. V záverečnej kapitole som uviedla konkrétne príklady spolupráce školy s rodinou.

Kľúčové slová: rodina, škola, spolupráca.

Anotácia

Autor: Mgr. Mária Kruteková

Názov: **Profesijný rozvoj učiteľa predprimárneho vzdelávania**

Meniace sa spoločenské podmienky ovplyvňujú rastúce sa nároky na skvalitňovanie a modernizovanie výchovy a vzdelávania už predškolskom veku dieťaťa.

Dnešné deti sa budú musieť vo svojom živote vyrovnáť s mnohými sociálnymi, politickými environmentálnymi zmenami, ako aj so zmenami vo vede, technike, priemysle, či na trhu práce a to bez ohľadu na to kde žijú. Tieto permanentné zmeny vo svete vyvolávajú potrebu podporovať u detí rozvoj vedomia, že sa budú učiť po celý život a viesť ich tak aby sa chceli učiť. K tomuto vedeniu budú potrebovať kvalitných pedagógov, ktorí sa neuspokoja s pregraduálnou prípravou na učiteľskú profesiu, ale rovnako ako ich zverenci sa budú venovať celoživotnému vzdelávaniu. Jednou z foriem celoživotného vzdelávania je aj kontinuálne vzdelávanie, ktoré umožňuje aktívnym učiteľom profesijne rásť.

Moja práca „Profesijný rozvoj učiteľa predprimárneho vzdelávania“, sa zaoberá kontinuálnym vzdelávaním učiteľov materských škôl, jeho legislatívnemu vymedzeniu, analýzou konkrétnej materskej školy z pohľadu kontinuálneho vzdelávania ako aj návrhu kontinuálneho vzdelávania reflektujúceho na potreby materskej školy.

Kľúčové slová: osobnosť učiteľa, profesijný rozvoj, kontinuálne vzdelávanie, kariérny rast, plán kontinuálneho vzdelávania.

Anotácia

Autor: Mgr. Monika Lajmonová

Názov: **Možnosti efektívnejšieho riadenia v materskej škole prostredníctvom poradných orgánov**

Zámerom predkladanej práce je analyzovať náročnosť procesu riadenia v materskej škole a poukázať na možnosť efektívnejšieho riadenia v materskej škole prostredníctvom existujúcich poradných orgánov – pedagogickej rady a metodického združenia.

Prvá kapitola je rozdelená na štyri podkapitoly. Cieľom každej podkapitoly je poskytnúť náhľad na štruktúru riadenia v školstve.

Druhá kapitola práce je uvedená v dvoch podkapitolách. Podkapitoly sa venujú konkrétne problematike a existencii poradných orgánov v materskej škole, ktoré sa spolu so samosprávnymi orgánmi a výkonnými orgánmi podieľajú na mikroriadení (vnútornom riadení) v materskej škole.

Prvá podkapitola uvádza charakteristiku pedagogickej rady. Zároveň ponúka možnosť, ako môže fungujúca pedagogická rada výrazným spôsobom pri tvorbe školského poriadku prispieť k procesu riadenia.

Druhá podkapitola uvádza charakteristiku metodického združenia. Následne poskytuje náhľad na aktívny podiel metodického združenia pri revidovaní súčasného Školského vzdelávacieho programu v materskej škole.

Participatívny štýl riadenia realizovaný prostredníctvom procesov delegovania kompetencií (na pedagogickú radu a metodické združenie) značne redukuje nielen osobnú moc vedúceho pedagogického zamestnanca, ale súčasne vytvára nový štýl riadenia zodpovedajúci aktuálnym potrebám zapojenia pedagogických zamestnancov do rozhodovania o živote školy.

Kľúčové slová: Riadenie. Mikroriadenie. Poradné orgány. Pedagogická rada. Metodické združenie.

Anotácia

Autor: Bc. Jana Maďarová

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov v podmienkach materskej školy

V mojej záverečnej práci som spracovala návrh hodnotenia pedagogických zamestnancov v materskej škole v Ľubochni. Vychádzala som z legislatívneho rámca platných zákonov, vyhlášok a nariadení. Spracovala som analýzy vnútorného prostredia školy a analýzu práce a ľudí našej materskej školy. Z týchto zistení som sa pokúsila vytvoriť efektívny systém hodnotenia pedagogických zamestnancov v oblasti pracovného výkonu a pracovného správania.

Kľúčové slová: Hodnotenie. Pedagogický zamestnanec. Legislatíva. Analýza.

Anotácia

Autor: Milada Mäsiarová

Názov: Sociálna klíma a kvalita materskej školy

Záverečná práca sa zaoberá témou sociálnej klímy školy. Skladá sa z dvoch častí. V prvej teoretickej časti sa hovorí o sociálnej klíme školy, typoch sociálnej klímy školy a faktoroch, ktoré ovplyvňujú sociálnu klímu školy. V závere teoretickej časti sú prezentované metódy a formy práce vedúce k pozitívnej klíme. V druhej časti je diagnostikovaná a vyhodnocovaná sociálna klíma konkrétnej školy a to Materskej školy v Zázrivej.

Kľúčové slová: sociálna klíma školy., klíma triedy, prieskum klímy školy, interpretácia a zhrnutie výsledkov prieskumu, návrhy a odporúčania na zlepšenie.

Anotácia

Autor: Mgr. Monika Michalcová

Názov: Tvorba a evalvácia ŠkVP v podmienkach MŠ v Trstenej

Záverečná práca funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia „Tvorba ŠkVP v podmienkach MŠ v Trstenej“ je určená pre potreby vedúcich pedagogických zamestnancov školy pri tvorbe školského vzdelávacieho programu a všetkým, ktorí sa o túto problematiku bližšie zaujímajú.

Celý text je tematicky rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vytvárajú postup pri stanovovaní a zapracovávaní konkrétnych cieľov školy do školského vzdelávacieho programu. Prílohu tvorí ukážka spracovania obsahového celku z učebných osnov ŠkVP „Štvorlístok“ MŠ v Trstenej. Popri autorových vlastných myšlienkach a návrhoch sú v publikácii uvedené aj teoretické poznatky z odbornej odporúčanej literatúry.

Kľúčové slová: štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, evalvácia, autoevalvácia.

Anotácia

Autor: Bc. Katarína Novotná

Názov: Vplyv riadiacich činností na získanie nových kompetencií učiteľky

Trend humanizácie materskej školy presadzuje jednu z hlavných výziev k jej zmene a k zmene v pedagogickom riadení. Zmeny, ktoré nastali v rámci transformácie školstva, zmenili aj požiadavky na riaditeľky materských škôl. Vyžadujú si posilnenie ich manažérskych kompetencií a skvalitňovanie edukačného procesu na tomto stupni škôl. Inovačné trendy v školstve zasahujú aj do riadenia materských škôl a veľmi významne ovplyvňujú strategické ciele a smerovanie týchto inštitúcií vzdelávania. Cieľom je vedieť vytvoriť víziu, poslanie, hodnoty, strategický cieľ smerovania školy pre budúce obdobie, tvorba projektu zmien školy, zameraný na kvalitu edukácie.

Kľúčové slová: vízia školy, pedagogické riadenie, manažment, inovačné trendy, edukácia.

Anotácia

Autor: Bc. Eva Pazúriková

Názov: **Kompetencie učiteľa zamerané na vykonávanie činnosti pedagogického poradenstva**

Problematika kompetencií je v našej odbornej literatúre málo rozpracovaná, v obsahu sa opieram o dostupné zahraničné a naše publikácie. Nakoľko je však uvedená problematika aktuálna a z hľadiska uplatnenia veľmi dôležitá, je potrebné sa venovať základným informáciám o kľúčových kompetenciách a možnostiach ich využitia v riadení materskej školy.

Práca načrtáva teoretickú analýzu pedagogických kompetencií učiteľa v materskej škole a teoretickú analýzu pojmov súvisiacich s kompetenčným profilom učiteľa a jeho rozvojom. V praktickej časti ponúkam konkrétny návrh činností pedagogického poradenstva s konkrétnymi odporúčaniami pre prax. V tretej časti ponúkam dotazníkovú metódu na vyhodnotenie kompetenčného profilu učiteľa v materskej škole.

Kľúčové slová: kľúčové kompetencie, pedagogické poradenstvo, kompetencie učiteľa v pedagogickom poradenstve.

Anotácia

Autor: Ingrid Prílepková

Názov: **Spolupráca materskej školy s rodinou**

Moja záverečná práca sa skladá z dvoch častí. V prvej som teoreticky opísala, čo pre dieťa znamená rodina a čo materská škola. Rodina tvorí základ našej spoločnosti a má za úlohu pripraviť dieťa do života v spoločnosti. Má svoje práva, povinnosti, ciele a funkcie. Funkcie rodiny sú prepojené, vzájomne sa dopĺňajú a tvoria jeden celok. Aby dieťa malo všetky predpoklady pre zdravý vývin, boli uspokojené jeho potreby, aby žilo v láske a v porozumení je potrebné, aby vyrastalo vo funkčnej rodine.

Materská škola má pre dieťa nezastupiteľné miesto v jeho živote a je určená na zámerné a všestranné rozvíjanie jeho osobnosti a to v oblasti kognitívnej, perceptuálno – motorickej a sociálno – emocionálnej. Tak ako rodina, aj ona plní v súčasnej dobe viacero významných funkcií a má svoje ciele výchovy a vzdelávania.

Je veľmi dôležité, aby medzi materskou školou a rodinou vládla vzájomná spolupráca. Aby bola dosiahnutá aj jej kvalitná úroveň, mali by sa tieto dve inštitúcie poznať a navzájom rešpektovať svoje práva a povinnosti, ktoré im vyplývajú z ich spoločenského a právneho postavenia v spoločnosti.

V druhej, praktickej časti som opísala súčasný stav spolupráce Materskej školy v Diviakoch s rodinou. Na základe vyhodnotenia dotazníkov pre rodičov a učiteľov som vyzdvihla silné stránky školy, ale poukázala som aj na tie slabé, ktoré sa týkali hlavne realizovania netradičných foriem spolupráce MŠ s rodinou. Na zlepšenie spolupráce som vypracovala projekt, ktorého cieľom je aktívne zapojiť všetkých rodičov do celoškolskej športovej akcie a využiť ich pomoc pri jeho príprave a organizácii. Od realizácie tohto projektu očakávam, že rodičia už nebudú len pasívnymi účastníkmi, ale ukážu, že im záleží na tom, aby ich dieťa bolo šťastné a prežilo so svojimi rodičmi pekný deň plný športu a zábavy.

Kľúčové slová: rodina, materská škola, spolupráca, vízia, projekt.

Anotácia

Autor: Eva Sojčáková

Názov: Spolupráca školy s rodinou

Táto práca pojednáva o aspekte rodiny a spolupráce s ňou vo výchovno-vzdelávacom procese. Rodinné prostredie patrí medzi základné faktory, ktoré ovplyvňujú rozvoj dieťaťa. Preto jedine vďaka kooperácii školy s rodičmi a príbuznými sa môže dosiahnuť najlepšieho výsledku čo sa výchovy a edukácie dieťaťa týka. Nástup do materskej školy je pre dieťa zásadnou zmenou v živote. Je dôležité ho na túto zmenu dobre pripraviť už doma. Tu začína spolupráca školy s rodičmi dieťaťa a to komunikáciou. Táto spolupráca je kľúčová pre všetky zainteresované strany – rodičov, školu a predovšetkým dieťa. Zvyšuje sa kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu čo sa odzrkadľuje na akcelerácii rozvoja detskej osobnosti. Preto by sa mali všetci usilovať o čo najefektívnejšiu komunikáciu.

Dôležitou časťou tejto práce je prieskum a názory rodičov v konkrétnej materskej škole. Aj tu sa nepochybne odráža celková spolupráca rodiny a školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Gabriela Šaradínová

Názov: Klíma materskej školy

Každá škola má svoju špecifickú klímu, ktorá sa odlišuje od iných. Môže to byť rozdielne prostredie, vzťahy medzi zamestnancami, vzťahy medzi rodičmi a učiteľkami a vzťahy medzi deťmi a učiteľkami. Priaznivá klíma vplýva pozitívne na všetkých aktérov v živote školy. Dobré spolupracujú, podávajú sa dobré výkony, vládne dobrá atmosféra a spokojnosť.

Preto som sa rozhodla v mojej práci nahliadnuť do problematiky zlepšenia klímy na našej škole. Práca načrtáva aspekty školskej klímy a objasňuje, prečo by mala byť pozitívna školská klíma samozrejmosťou súčasťou pedagogickej práce. V teoretickej časti sa zaoberám teoretickou

analýzou klímy , typmi klímy a hodnoteniu klímy. Charakterizujem kvalitnú materskú školu a zaoberám sa aj znakmi pozitívnej klímy. V empirickej časti skúmam klímu Materskej školy Za dráhou 19/477 v Ružomberku. Ako nástroj zberu potrebných údajov som použila dotazník, ktorý som si vytvorila. Záver obsahuje prínos pre deti predškolského veku.

Kľúčové slová: klíma školy, klíma triedy, pozitívna klíma.

Anotácia

Autor: Mgr. Mariana Šavrnochová

Názov: Motivácia a riadenie materskej školy

Kľúčovým faktorom efektívneho riadenia materskej školy je predovšetkým kvalitný manažér – riaditeľka materskej školy. Ľudská stránka robí riadenie komplikovaným a náročným, pretože riaditeľka vytvára podmienky nielen pre vlastné plnenie cieľov školy, ale tiež pre rozvoj a výkon zamestnancov. Materská škola ako celok môže ponúkať prostredie, v ktorom je možné dosiahnuť veľkú mieru motivácie pomocou stimulov a odmien, uspokojujúcou prácou či príležitosťami ku vzdelávaniu a kariérneho rastu.

Zámerom mojej práce je oboznámiť sa s podstatou úspešného riadenia ľudí a možnosťami účinného motivovania zamestnancov. Cieľom je zistiť úroveň motivačného pôsobenia riaditeľky na zamestnancov materskej školy a vytvoriť projekt – personálne riadenie školy.

Prvá časť práce sa zaoberá podstatou motivácie, teóriami potrieb a motivačného procesu. Druhá časť je zameraná na motiváciu v práci riaditeľky materskej školy Klačno 4/2201, Ružomberok, analýzu problematiky a motivačný program školy. Obsahom tretej časti je prieskum vykonaný dotazníkovou metódou a jeho vyhodnotenie, v ktorom zamestnanci vyjadrili svoj názor na to, ako vnímajú motivačné pôsobenie riaditeľky. V záverečnej práci ponúkam spôsob ako skvalitniť personálne riadenie na vlastnej materskej škole.

Kľúčové slová: motivácia, teórie potrieb, teórie motivačného procesu, motivačný program školy, prieskum, projekt personálne riadenie školy, materská škola, riaditeľka, zamestnanci.

Anotácia

Autor: Mgr. Želmíra Škulcová

Názov: Kontinuálne vzdelávanie v podmienkach materskej školy

Záverečná práca je zameraná na spracovanie problematiky kontinuálneho vzdelávania v podmienkach materskej školy. Teoretická časť popisuje legislatívne východiská pre kontinuálne vzdelávanie, jeho stručnú charakteristiku s vymedzením pojmu kontinuálne vzdelávanie i druhy kontinuálneho vzdelávania. V praktickej časti je spracovaný návrh plánu kontinuálneho vzdelávania pre našu materskú školu. Plán vychádza z vízie, cieľov

a zamerania materskej školy, je navrhnutý na základe SWOT analýzy profesijného rozvoja zamestnancov, hospitačných zistení a aktuálnych potrieb materskej školy. Poskytuje každému pedagogickému zamestnancovi možnosť vzdelávať sa v súlade s profiláciou, cieľmi a potrebami materskej školy i na základe svojich potrieb.

Kľúčové slová: kontinuálne vzdelávanie, legislatívne východiská, SWOT analýza, plán kontinuálneho vzdelávania.

Anotácia

Autor: Bc. Soňa Tokáriková

Názov: Spolupráca materskej školy s rodinou

Hlavným cieľom predkladanej práce je priblížiť spoluprácu materskej školy s rodinou. Poukázať na základné formy spolupráce a vzájomnej komunikácie školy s rodinou, odlišnosť funkcií rodiny a školy, kooperáciu medzi učiteľom a rodičom a potrebu socializácie dieťaťa. Uvedenému cieľu je prispôsobená aj zvolená systematika práce a jej rozčlenenie do štyroch kapitol. Prvá kapitola „podstata socializácie dieťaťa“ predstavuje úvod do danej problematiky, vysvetľuje proces socializácie dieťaťa. Súčasťou tejto kapitoly je aj sociálna interakcia jej funkcie a normy. V rámci druhej kapitoly „podstata a význam medziľudskej komunikácie, spolupráci rodiny a školy z pohľadu komunikácie. Tretia kapitola „spolupráca rodiny a školy“ rozoberá spoluprácu školy s rodinou a jednotlivé formy spolupráce. Štvrtá kapitola je venovaná „spolupráci MŠ a rodičov v obci Valaská Dubová“. Pre rodičov je spravidla prvou vzdelávacou inštitúciou, s ktorou sa v priebehu života svojho dieťaťa stretávajú. Spolupráca rodiny a MŠ je pre výchovu a vzdelávanie dieťaťa veľmi významná a mala by byť súčasťou vzdelávacieho procesu. Rodičia zodpovedajú za svoje deti, majú teda právo vstupovať do diania v MŠ. Dobrý vzťah a spolupráca rodiny a MŠ, má byť založený na ochote komunikovať a porozumieť si navzájom.

Kľúčové slová: rodina, komunikácia, sociálna interakcia, spolupráca rodiny a materskej školy.

Anotácia

Autor: Bc. Jana Vráblová

Názov: Sebarozvoj vedúceho pedagogického zamestnanca

Cieľom mojej práce je sebarozvoj vedúceho pedagogického zamestnanca. Odrazovým mostíkom sú kvalifikačné predpoklady, ktoré má vedúci pedagogický zamestnanec spĺňať. Pokračujem manažérskymi a komunikačnými zručnosťami, definujem vlastné manažérske kompetencie vo vzťahu k profesijnému štandardu. Upriamujem pozornosť, či a do akej miery využíva možnosť kontinuálneho vzdelávania a IKT.

V druhej kapitole rozoberám otázky vedenia a riadenia ľudí, štýly a ciele, riadenie školy a školského systému. Vyzdvihujem dôležitosť plánovania. V praktickej časti som dizajnom prípadovej štúdie zistovala aktuálnu úroveň a záujem vedúcich pedagogických zamestnancov o sebarozvoj a profesionálne napredovanie.

Kľúčové slová: sebarozvoj, kompetencie, zručnosti, kontinuálne vzdelávanie, vedenie, riadenie.

Anotácia

Autor: Bc. Katarína Žišková

Názov: Preukázateľnosť kompetencií učiteľky materskej školy v edukačných aktivitách

Záverečnú prácu tvoria dve kapitoly. V prvej kapitole venujeme pozornosť definíciám kompetencií ako takej, ale definujeme aj jednotlivé druhy. Poukazujeme na kompetencie učiteľky v rôznych formách vzdelávania. V druhej kapitole sa venujeme edukačným aktivitám. Ide o aktivity, ktoré sú zamerané na rozvoj psychomotorických kompetencií detí predškolského veku. Jednotlivé aktivity sú zamerané na rozvoj hrubej motoriky, jemnej motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky. V záverečnej podkapitole sú navrhované odporúčania pre prax.

Výsledkom práce je zefektívniť edukačný proces a ponúknuť poznatky a aktivity preukázateľné psychomotorické kompetencie.

Kľúčové slová: Kompetencia. Psychomotorické kompetencie. Edukačná aktivita.