

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BBSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Banskobystrického kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Žiak so syndrómom ADHD, ADD na I. stupni ZŠ

PaedDr. Ivan Pavlov PhD.
podpis štatutárneho zástupcu

Názov vzdelávacieho programu

Žiak so syndrómom ADHD, ADD na I. stupni ZŠ.

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

- Požiadavka zo strany pedagogických a odborných zamestnancov v systéme školstva, ktorá reflektuje požiadavky súčasnej praxe. **Spoločná účasť pedagogických a odborných zamestnancov v skupinách ponúka možnosť vzájomného obohatenia sa, spoločného učenia sa pri hľadaní efektívnych riešení v jednotlivých štádiách komplexného procesu edukácie žiakov s týmito syndrómami a s tým spájajúcej sa zodpovednosti jednotlivých pedagogických a odborných zamestnancov.**
- **Na základe aktuálnych prieskumov úrovne poznania prejavov v správaní sa dieťaťa so syndrómom ADHD/ADD (a vôbec základných informácií o znevýhodnení) medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami je zámerom týmto programom ponúknuť šancu inovovať si profesijné kompetencie potrebné pri práci so žiakmi s podobným znevýhodnením.**
- Žiaci s prítomnými syndrómami ADHD, ADD sú vzdelávaní formou individuálnej alebo skupinovej integrácie/začlenenia. V súčasnosti pretrváva stále veľký záujem o vzdelávanie k integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Program kontinuálneho vzdelávania k tejto špecifickej problematike ponúkne možnosť pre záujemcov absolvovať vzdelávanie k téme, ktorá je vnímaná ako problematická. Syndróm ADHD/ADD prítomný u žiaka máva zvyčajne presahy v oblasti sociálno-emocionálnej a vo výraznej miere ovplyvňuje vývin samotného dieťaťa a najmä jeho vzťahy k najbližšiemu okoliu (rodina, škola ...).
- Požiadavka zo strany Štátnej školskej inšpekcie (bližšie pozri metodický materiál ŠŠI z roku 2009 k integrácii),
- Intenzívne zaraďovanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠV-VP) rôzneho charakteru do škôl bežného typu. Pozri štátny vzdelávací program ISCED 1 najmä kapitola 12 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Štátny vzdelávací program pre žiaka s poruchou aktivity a pozornosti CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009,
- Riešenie aktuálnych problémov vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti nie je možné bez poznania jedného z hlavných participujúcich činiteľov v tomto procese, t.j. pedagogického a odborného zamestnanca jeho prípravy na uspokojovanie potrieb každého dieťaťa v rámci edukácie,
- Súčasnú filozofiu a koncepciu edukácie a poradenského servisu žiakom s poruchami aktivity a pozornosti a iným zúčastneným môžeme považovať za dostatočne jasnú, praktická realizácia je však problematická. Je nevyhnutné ďalej rozvíjať kompetencie osôb participujúcich v procese integrácie v školách a školských zariadeniach.

Druh kontinuálneho vzdelávania

Inovačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania

Kombinovaná (prezenčná, dištančná)

Ciele vzdelávacieho programu**Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:**

Inovovať profesijné kompetencie k riadeniu edukácie žiaka so syndrómom ADHD, ADD (poruchy aktivity a pozornosti).

Špecifické ciele:

- orientovať sa v odbornej terminológii a súčasných ponímaniach problematiky,
- orientovať sa v legislatívnych východiskách pre prácu so žiakom so syndrómom ADHD, ADD (poruchy aktivity a pozornosti),
- vedieť identifikovať kultúru školy, školského, špeciálneho výchovného zariadenia priaznivú pre edukáciu žiaka s ADHD, ADD,
- vedieť pomenovať silné a slabé stránky žiaka s ADHD, ADD,
- vedieť vypracovať závery pedagogickej diagnostiky (na základe vlastného pozorovania a iných diagnostických metód),
- vedieť formulovať hlavné edukačné ciele, na základe záverov psychologickéj, liečebnopedagogickej, špeciálnopedagogickej (inej odbornej) diagnostiky žiaka s ADHD, ADD,
- vedieť vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program konkrétneho žiaka s ADHD, ADD,
- vedieť hodnotiť účinnosť realizácie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pri práci s konkrétnym žiakom s ADHD, ADD,
- prezentovať prínosy vzdelávania pre vlastnú prax.

Obsah vzdelávacieho programu

Modul 1: Východiská pre edukáciu žiakov so syndrómom ADHD, ADD

Téma	Forma	Časový rozsah
Aktuálna legislatíva a záväzné právne predpisy týkajúce sa vzdelávania žiakov so syndrómom ADHD, ADD	prezenčná	2
Odborná terminológia v súvislosti so syndrómom ADHD/ADD		2
Súčasný chápanie problematiky edukácie žiakov s poruchami aktivity a pozornosti		2
Základné informácie k etiológii, diagnostike, prístupom k starostlivosti (psychiatrický model, liečebnopedagogický model, pedagogický model) a využívaným stratégiám		3
Šance a riziká edukácie takýchto žiakov v súčasnej škole		3
Možnosti školy pre edukáciu žiakov so syndrómom ADHD, ADD		2
SPOLU		14
Úroveň vlastných kompetencií a úroveň podporných systémov pri práci so žiakmi s ADHD, ADD	dištančná	2
Analýza reálnych možností školy pre realizáciu edukácie žiakov so syndrómom ADHD, ADD		2
SPOLU		4

Modul 2: Pedagogická a iné odborné diagnostiky

Téma	Forma	Časový rozsah
Východiská a proces pedagogickej diagnostiky	prezenčná	3
Závery diagnostík odborných zamestnancov v školstve a iných rezortoch		2
Faktory ovplyvňujúce aktuálnu vývinovú úroveň žiaka		2

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

SPOLU		7
Silné a slabé stránky konkrétneho žiaka	dištančná	4
Rozbor záverov iných odborných diagnostík		2
SPOLU		6

Modul 3: Individuálny výchovno-vzdelávací program (1. časť)

Téma	Forma	Časový rozsah
Východiská k procesu tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu	prezenčná	4
Edukačné a iné ciele v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe		3
SPOLU		7
Modifikácia cieľov v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe	dištančná	2
Úlohy a metódy práce so žiakom so syndrómom ADHD, ADD		2
SPOLU		4

Modul 3: individuálny výchovno-vzdelávací program (2. časť)

Téma	Forma	Časový rozsah
Špecifiká cieľov, úloh a metód práce so žiakmi so syndrómom ADHD, ADD	prezenčná	3
Interpretácia zásad modifikácie a evaluácie cieľov v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe		4
SPOLU		7

Modul 4: Prezentácia individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

Téma	Forma	Časový rozsah
Príprava prezentácie vybranej časti individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka.	dištančná	2
Evaluácia cieľov vo vybranej časti individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka.		2
SPOLU		4
Prezentácia vybranej časti individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka	prezenčná	7
SPOLU		7

Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu

Rozsah vzdelávacieho programu 60 hodín - prezenčne 42 hodín a dištančne 18 hodín

Trvanie vzdelávacieho programu

12 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória:

Učiteľ

Vychovávateľ

Pedagogický asistent

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Podkategória pedagogických zamestnancov

- učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- učiteľ základnej umeleckej školy,
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie

Pedagogický asistent:

- asistent učiteľa,
- asistent vychovávateľa.

Kategórie odborných zamestnancov

Školský špeciálny pedagóg

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: -

Vyučovaci predmet: -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie

- program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľ alebo vychovávateľ alebo pedagogický asistent alebo pre kategóriu školský špeciálny pedagóg, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady podľa vyhlášky 437/2009 Z.z.

Spôsob prihlasovania:

- písomná prihláška, vyžaduje sa čitateľne a úplne vyplnená prihláška, vlastnoručne podpísaná uchádzačom o vzdelávanie.

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

- písomná prihláška s podpisom riaditeľa, ktorým potvrdí príslušnosť k cieľovej skupine alebo
- v prípade, že uchádzač nemá potvrdenú prihlášku riaditeľom zariadenia, kde pracuje, doloží fotokópiu dokladu potvrdzujúceho príslušnosť k cieľovej skupine (diplom a pod.)

Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Prezentáciou sa rozumie:

- vybraná časť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka alebo,
- písomne spracovaný záznam z pedagogickej diagnostiky konkrétneho žiaka alebo,
- písomne spracovaný návrh rámcového výchovno-vzdelávacieho programu školy, doplnený o konkrétne úpravy týkajúce sa edukácie žiakov s poruchami aktivity a pozornosti.

V prípade ukončovania podľa § 35 ods. 6 zákona č.317/2009 Z.z. sa inovačné vzdelávanie ukončí pred trojčlennou skúšobnou komisiou prezentáciou podľa odporúčaní uvedených vyššie.

Predseda skúšobnej komisie a jej členov vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa .

O ukončení inovačného vzdelávania sa vyhotovuje protokol podpísaný predsedom skúšobnej komisie a ostatnými členmi skúšobnej komisie.

Štatutárny orgán poskytovateľa môže zo závažných dôvodov, najmä zdravotných povoliť iný termín ukončenia aktualizácie programu.

Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu

- účastník je povinný absolvovať najmenej 80% z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania,
- vypracovať úlohy vyplývajúce z dištančnej formy vzdelávania,
- úspešne absolvovať prezentáciu a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa kritérií uvedených vyššie.

Pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí ukončujú vzdelávanie podľa § 35 ods. 6 zákona č.317/2009 Z.z. (overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej a odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním) musia spĺňať tieto požiadavky potrebné na ukončenie vzdelávacieho programu:

- preukázať príslušnosť k cieľovej skupine,
- prezentovať mieru nadobudnutých kompetencií pred 3-aj člennou skúšobnou komisiou podľa kritérií uvedených vyššie.

Personálne zabezpečenie

Lektori vzdelávacieho programu:

Učители pre kontinuálne vzdelávanie minimálne s I. atestáciou,

Pedagogickí a odborní zamestnanci s vysokoškolským vzdelaním min. druhého stupňa v príslušnom odbore.

Garant vzdelávacieho programu:

PaedDr. Oľga Pavlíková – učiteľka pre kontinuálne vzdelávanie s II. atestáciou. MPC RP Banská Bystrica

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Financovanie vzdelávacieho programu:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne zabezpečenie:

- prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky...)
- učebné zdroje (študijné texty, texty pre tvorbu úloh...)

Technické a informačné zabezpečenie:

notebook a dataprojektor pre lektora, CD, DVD

Návrh počtu kreditov

Za absolvovanie 60 hodín získa absolvent 12 kreditov a 3 kredity za ukončenie vzdelávania záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou komisiou - **spolu 15 kreditov.**