

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Hodnotenie kvality vyučovania a sebahodnotenie práce učiteľa ZŠ a SŠ

podpis štatutárneho zástupcu

Názov vzdelávacieho programu: Hodnotenie kvality vyučovania a sebahodnotenie práce učiteľa ZŠ a SŠ

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Sebareflexívne a autoevaluačné pedagogické spôsobilosti učiteľov („**vedieť sebahodnotiť účelnosť (úspešnosť, efektívnosť...)** svojho vyučovania“) odrážajúce evalvačné prístupy, ktorých východiskom je empirický pedagogický výskum vyučovania (akčný výskum vyučovania) nie sú v edukačnej praxi bežne rozšírené. Táto skutočnosť sa odráža najmä v písomných produktoch, ktoré učitelia predkladali ako svoje kvalifikačné práce (1. a 2. kvalifikačná skúška PZ). V minulosti zrealizované obsahové analýzy týchto prác (2006 - 2009, dostupné na internete: http://www.buxus.mpcbb.sk/generate_page.php?page_id=443&came_from_id=269) ukazujú, že mnohí pisatelia kvalifikačných prác sa častokrát uspokojujú len s kompiláciami pedagogických teórií a opismi návrhov na inováciu svojho vyučovania. Hodnotenia účelnosti, úspešnosti, či efektívnosti navrhnutých pedagogických inovácií chýbajú, v lepšom prípade odrážajú prevažne subjektívne a častokrát aj insitné „objasnenia“ a „zdôvodnenia“. Pri recenzovaní učiteľských písomných prác sme častokrát narážali na nevalidné a nereliabilné závery v podobe dojmov, pocitov, nálad, prianí, želaní a rôznych konštatovaní. Obsahy prác častokrát odrážali neexistenciu **pedagogickej metodológie** v poznaní a neexistenciu **empirického pedagogického prístupu** v konaní autorov. Učitelia na hodnotenie kvality vyučovania a hodnotenie svojej pedagogickej úspešnosti len zriedkavo používajú metódy empirického skúmania svojho vyučovania. Na hodnotenie kvality a pedagogickej úspešnosti vyučovania sa len málokedy využívajú validné empirické údaje a poznatky získané systematickým skúmaním svojho vyučovania (akčné skúmanie vyučovania). Na hodnotenie pedagogickej úspešnosti sa používajú skôr ľahko dostupné a preto aj málo výpovedné informácie získané prevažne z výstupnej oblasti edukačného procesu (priemery známok, výsledky z celoštátneho testovania, počty prijatých žiakov na vyšší stupeň školy a mnohé iné...)

Validné vyhodnotenie účelnosti (úspešnosti, efektívnosti) realizácie pedagogických inovácií v procesoch na vyučovaní (a následná možnosť napísať dobrú atestačnú prácu) je možné považovať za tvorivú, zmyslupnú a učiteľské kompetencie rozvíjajúcu pedagogickú činnosť. Aby obsah a forma evalvačných výstupov odrážali metodologicky konzistentný, pravdivý obraz uskutočnených inovácií vyučovania, sú potrebné rozvinuté sebahodnotiace spôsobilosti učiteľa získané v procesoch akčného skúmania svojho vyučovania. Vzdelávanie je preto orientované na získavanie a rozvoj spôsobilosti vedieť evalvovať (napísať, zrealizovať a vyhodnotiť) svoj výstupný produkt – **projekt pedagogického skúmania**. Učebné úlohy, činnosti umožňujú účastníkom naučiť sa, v praktickej – aplikačnej podobe uplatniť metodológiu pedagogického skúmania svojho vyučovania v intenciách rozvoja pedagogických spôsobilostí podľa profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie učiteľov.

Druh vzdelávacieho programu: inovačné

Forma vzdelávacieho programu: kombinovaná forma vzdelávania: prezenčná a distančná

Ciele vzdelávacieho programu:

Hlavný cieľ: Zdokonalenie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Účastník vzdelávania sa naučí: pripraviť, zrealizovať a vyhodnotiť projekt empirického pedagogického skúmania vyučovania vo svojej triede (ročníku, na škole).

Špecifické ciele vzdelávacieho programu:

Účastník vzdelávania získa zručnosti:

- **identifikovať a vymedziť** kvalitu svojho vyučovania a problematiku zlepšovania kvality vyučovania; **určiť** typ odborného-metodického problému a úroveň spracovania problému do výstupnej formy;

naformulovať výskumné otázky, ciele a úlohy svojho pedagogického skúmania; **sformulovať** výskumné (substantívne) hypotézy a určiť charakteristiky skúmania; **operacionalizovať** metódy, techniky a nástroje pedagogického skúmania; zostrojiť výskumné nástroje;

- **napísať** projekt skúmania a **zostaviť** časový scenár (plán) realizácie úloh a činností pedagogického skúmania; **pripraviť** a **zrealizovať** experimentálnu pedagogickú intervenciu v procesoch na vyučovaní; **zrealizovať** metódy zberu údajov podľa časového scenára výskumných úloh a činností; **spracovať** získané (namerané) údaje na PC v programe excel;

- **aplikovať** vhodné metódy, techniky a nástroje deskriptívnej a inferenčnej štatistiky na analýzu a vyhodnotenie svojich výskumných údajov; **interpretovať** zistenia a výsledky z pedagogického skúmania; **spracovať** zistenia a výsledky skúmania do písomnej formy.

Obsah a rozsah vzdelávacieho programu:

Obsah vzdelávacieho programu je členený do troch vzdelávacích častí (modulov). Moduly reflektujú obsah prípravnej, realizačnej a evalvačnej etapy empirického pedagogického skúmania.

Obsah vzdelávacieho programu	Témy modulov	Rozsah vzdelávacieho programu	
		prezenčne (hod.)	dištančne (hod.)
Modul 1: Prípravná etapa skúmania	▪ Manažérstvo kvality vyučovacieho procesu, kvalita vyučovania, poznávanie a zisťovanie kvality vyučovania	3	4
	▪ Filozofické východiská poznávania pedagogickej skutočnosti (reality). Podstata, charakteristika a etapy skúmania	3	4
	▪ Informačná príprava na skúmanie, hľadanie odborného-metodického problému (situácie)	2	8
	▪ Identifikácia problematiky, výskumné otázky, cieľ skúmania a výskumné hypotézy	4	-
	▪ Pedagogické meranie, typy premenných a meranie premenných	2	-
	▪ Metódy získavania údajov (dotazník, test, pozorovanie...) Analýza údajov, opisná a inferenčná štatistika	16	4
Modul 2: Realizačná etapa skúmania	▪ Projekt (plán) pedagogického skúmania	2	
	▪ Prieskum a výskum vyučovania. Deskriptívne a relačné skúmanie, neexperimentálny výskum	4	
	▪ Pedagogický experiment (kváziexperiment)	4	16
Modul 3: Evalvačná etapa skúmania	▪ Analýza údajov a verifikácia hypotéz	4	-
	▪ Evalvácia a interpretácia zistení	2	-

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

	▪ Písomný výstup zo skúmania kvality vyučovania	2	26
	spolu	48	62

Rozsah vzdelávacieho programu : 110 hodín

Trvanie vzdelávacieho programu : Vzdelávací program má trvanie najviac 12 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória PZ: učiteľ

Podkategória PZ: b) učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
c) učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy).

Kariérový stupeň: samostatný PZ, PZ s prvou atestáciou, PZ s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: ----

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Do procesov inovačného vzdelávania alebo vykonania skúšky na overenie profesijných kompetencií podľa § 35, ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z., bude zaradený každý pedagogický zamestnanec patriaci do cieľovej skupiny, ktorý o to požiadá formou *písomnej prihlášky poskytovateľa kontinuálneho vzdelávania PZ*.

Spôsob prihlasovania:

a) Písomná prihláška doručená poskytovateľovi vzdelávania, potvrdená *zriaďovateľom školy* (pre VPZ - riaditeľ školy) alebo riaditeľom školy (pre ostatných PZ)

Správnosť údajov na prihláške, preukázanie príslušnosti k cieľovej skupine potvrdzuje zriaďovateľ školy alebo riaditeľ školy. Ak správnosť údajov na prihláške nie je potvrdená, oprávnenie na zaradenie PZ na inovačné vzdelávanie posúdi poskytovateľ kontinuálneho vzdelávania na základe dokumentov, ktoré vyžiada od uchádzača (pedagogického zamestnanca).

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

- záverečná prezentácia projektu pedagogického skúmania a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Overenie profesijných kompetencií v zmysle § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. sa uskutočňuje záverečnou prezentáciou projektu skúmania pred 3-člennou skúšobnou komisiou.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Požiadavky na ukončovanie:

- Absolvovanie min. 80% prezenčného vzdelávania doložené podpisom na prezenčných listinách.
- Spracovanie aplikačných úloh z dištančnej formy vzdelávania do písomnej prípravy projektu skúmania vyučovania.
- Spracovanie aplikačných úloh z dištančnej formy vzdelávania do písomnej formy evalvácie kvality vyučovania.
- Záverečná prezentácia písomného výstupu podľa stanovených kritérií a štruktúry. Proces záverečnej prezentácie predurčuje obsah a štruktúra prezentácie. Predpokladaný čas je 30 minút na jedného účastníka vzdelávania.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garant vzdelávacieho programu:

Ing. Boris Sihelsky, Metodicko-pedagogické centrum, Horná 97, regionálne pracovisko B. Bystrica - učiteľ kontinuálneho vzdelávania s 2. atestáciou, s nadpredmetovým zameraním a orientáciou na zmiešanú metodológiu (kvantitatívnu i kvalitatívnu) spoznávania pedagogickej skutočnosti (reality).

Lektori:

učitelia kontinuálneho vzdelávania s 2. atestáciou, s nadpredmetovým zameraním a orientáciou na zmiešanú metodológiu (kvantitatívnu i kvalitatívnu) spoznávania pedagogickej skutočnosti (reality).

Predseda a členovia skúšobnej komisie:

učitelia kontinuálneho vzdelávania s 2. atestáciou, s nadpredmetovým zameraním a orientáciou na zmiešanú metodológiu (kvantitatívnu i kvalitatívnu) spoznávania pedagogickej skutočnosti (reality).

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Finančné zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu *Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov* a prostriedkov rozpočtu *MPC Bratislava*.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne a technické zabezpečenie:

Štandardná miestnosť pre 20 - 30 účastníkov (napr.: školská trieda), dataprojektor, PC, tabuľa. 30 ks flipčartových papierov a fixky.

Informačné zabezpečenie:

- Bezplatne bude účastníkom poskytnutý dištančný podporný učebný text v elektronickej forme (pdf-súbor):
 1. kapitola: Podstata pedagogického skúmania
 2. kapitola: Príprava pedagogického skúmania
 3. kapitola: Meranie a kvantifikácia premenných
 4. kapitola: Metódy pedagogického skúmania
 5. kapitola: Metódy spracovania a analýzy údajov
- Bezplatne, v elektronickej forme, účastníci obdržia príručku na uskutočnenie pedagogického prieskumu edukačných procesov na svojej škole (pdf-súbor)
- Lektorské a účastnícke portfólio: Pracovné listy, flipčartové a elektronické výstupy účastníkov.

Počet kreditov: 25 kreditov

110 h - 22 kreditov; ukončenie vzdelávania - 3kredity.