

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Vzdelávanie v múzeu – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov

podpis štatutárneho zástupcu

Vzdelávanie v múzeu – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Vzdelávacia potreba sa opiera o

- rozvíjanie didaktických kompetencií učiteľa,
- rozvíjanie metodických postupov pri zvláštnych typoch hodín, akými je exkurzia,
- spoluprácu učiteľov rôznych vyučovacích predmetov a spoluprácu s mimoškolskými regionálnymi inštitúciami.

Školská reforma vytvára veľký administratívny tlak na zmenu doterajších prístupov učiteľov ku vzdelávaniu. Dvojúrovňový model tvorby vzdelávacích programov núti školy a učiteľov k výberu časti učiva a najmä k úprave vzdelávania tak, aby boli rozvíjané želané kompetencie žiakov. Je žiaduce ponúknuť učiteľom pomoc pri tvorbe ŠkVP aj v tomto smere.

Vzdelávanie poskytuje účastníkom prostredníctvom vyučovania v múzeu osvojenie si zručností, ktoré ukladajú učiteľom zábery školskej reformy a ciele Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 a ISCED 3: podporuje medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelávania, dotvorenie obsahu vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek a následne interdisciplinárny prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov, rozvoj ich analytických a kritických schopností, vypestovanie záujmu o celoživotné učenie sa, potrebu učiť sa aj mimo školy, využívať efektívne stratégie učenia sa.

Vzdelávacie program vychádza aj zo skúseností, postrehov a pripomienok učiteľov získaných počas vzdelávania *Ako podporovať učenie sa žiaka v múzeu a na exkurzii* a nadpredmetového vzdelávania *Konkrétne ukážky a metodika učenia sa v múzeu, na exkurzii*. Učitelia už majú zozbieraných veľa informácií o svojom regióne, ale väčšinou iba povrchné zdôvodnené ciele a metódy exkurzného vzdelávania, popri takticko-metodickej podpore („ako“) chýba strategicko-metodická podpora („čo + prečo“), jej implementácia do ŠkVP a následná korekcia po sebareflexii.

Vzdelávanie poskytuje účastníkom šancu spolupracovať s partnerskými organizáciami v regióne v intenciách „otvorenej školy“, s kolegami vhodnej aprobácie z iných škôl vo svojom regióne (kvalifikovane konzultovať svoje ambície a problémy, konfrontovať skúsenosti, pracovať v skupine) a reprezentovať seba a školu prostredníctvom záverečných prezentácií a publikovať svoje výsledky na webe MPC Bratislava.

Druh a forma kontinuálneho vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie – forma kombinovaná, prezenčná aj dištančná.

Ciele:

Hlavný cieľ :

Hlavným cieľom vzdelávania je prehĺbovanie vedomostí a zručností učiteľov o medzipredmetovom prístupe a stratégii aktívneho učenia sa žiakov počas exkurzie.

Špecifické ciele:

- Zdôvodniť prínosy a stanoviť ciele aktívneho učenia sa žiaka počas exkurzie.
- Pripraviť exkurznú formu učenia sa žiaka v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Spolupracovať pri tvorbe projektu exkurzie s regionálnymi organizáciami a inštitúciami.
- Navrhnuť projekt exkurzie ako aktívne učenie sa žiaka v múzeu.
- Vytvoriť vhodné pracovné materiály pre žiakov – účastníkov exkurzie.
- Vedome reflektovať a zhodnotiť realizovanú exkurziu.

Obsah a rozsah vzdelávacieho programu

Obsah vzdelávacieho programu je súhrn teoretických vedomostí a praktických zručností, ktoré zabezpečia učiteľovi ovládať postupy potrebné k realizácii exkurznej formy vyučovania, ktoré nemohol získať predchádzajúcim vzdelávaním.

Obsah vzdelávacieho programu je stanovený tak, aby mohol byť pedagogickým zamestnancom zvládnutý v rozsahu 60 hodín (prezenčná aj dištančná časť) najneskôr do desiatich mesiacov od začatia vzdelávania. Prezenčná forma z celkového rozsahu predstavuje 30 hodín (50%), dištančná forma 30 hodín (50%). Dištančná časť sa bude realizovať prostredníctvom mailovej komunikácie alebo prostredníctvom vzdelávacieho portálu metodicko-pedagogického centra.

Učebné osnovy				
Tematické okruhy	Prezenčná časť	Dištančná časť	Témy	Obsahový štandard
Kurikulárne zdôvodnenie exkurzie ako nadpredmetové a aktívne učenie sa žiaka	6 h	10 h	<ul style="list-style-type: none"> - Základné kurikulárne prístupy, teórie učenia. - Reforma školstva a jej ciele, ŠVP, ŠKVP. - Prierezové a nadpredmetové vyučovacie projekty. - Exkurzia ako voliteľný obsah vzdelávania. - Procesy učenia sa žiaka: model vyučovania a model učenia sa. - Súlad/nesúlad s faktormi motivácie a aktívneho učenia sa žiaka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skúsenosti škôl s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry s aktívnym učením sa žiaka počas exkurzie. - Procesy učenia sa žiaka pri tradičnom vyučovaní a pri modeli riadeného učenia sa. - Aktuálne pedagogické výskumy, didaktické teórie o faktoroch motivácie a aktívneho učenia sa žiaka počas exkurzie. - Základné zručnosti žiakov pri exkurznom vyučovaní. - Terminológia ŠKVP, začlenenie tém a medzipredmetových vzťahov z rozpisu učiva jednotlivých predmetov vzdelávacej oblasti do obsahovej štruktúry exkurzie.
Tímový spôsob práce pri príprave exkurzie	6 h	2 h	<ul style="list-style-type: none"> - Zákonný rámec pre realizáciu exkurzií. - Partnerstvo medzi rôznymi prostrediami zainteresovanými na realizácii exkurzie. - Spôsoby komunikácie s partnermi. - Efektívna tímová spolupráca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerské inštitúcie a organizácie pri plánovaní exkurzie. - Spôsoby komunikácie s partnermi. - Tímová spolupráca s partnermi – pravidlá a kritériá. - Integrácia formálneho a neformálneho, školského a neškolského vzdelávacieho prostredia.

Projekt a pracovné materiály pre exkurzné vyučovanie	12 h	6 h	<ul style="list-style-type: none"> - Exkurzia v múzeu ako praktická ukážka aktívneho učenia sa žiaka: - vzdelávací obsah exkurzie - vzdelávacie a výchovné ciele vo väzbe na kľúčové kompetencie žiaka - špecifiká regiónu vo vzdelávacom obsahu viacerých predmetov, prierezové témy v ŠKVP - výchovno-vzdelávacie stratégie školy a stratégie vyučovania - podmienky aktívneho učenia sa žiaka - metódy aktívneho vyučovania - zisky žiaka vo väzbe na výkonový štandard - didaktické texty a ich funkcie - požiadavky na učebné texty a materiály, pracovné listy so spätnoväzobnými prvkami, štruktúrne zložky pracovných listov, ich použitie a hodnotenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Premietnutie špecifik regiónu do obsahu vzdelávania. Porovnanie cieľov exkurzie so zameraním školy, potrebami regiónu a príbuzných predmetov. - Odvodenie stratégií vyučovania vhodných pre exkurzné vyučovanie z výchovno-vzdelávacích stratégií školy. - Podmienky aktívneho učenia sa žiaka. - Stanovenie školských aj mimoškolských učebných zdrojov. - Výber tém/jednotiek učiva, modulov, vhodných pre špecifické ciele exkurzie; obsahový štandard s čo najširšími medzipredmetovými vzťahmi. - Určenie konkrétnych ziskov žiaka vo väzbe na jeho učenie sa. - Návrh obsahového a výkonového štandardu ŠKVP pre exkurzný blok vyučovania. - Funkcie didaktických textov, požiadavky na učebné texty a materiály, štruktúrne zložky pracovných listov, ich použitie a hodnotenie. - Pracovné listy so spätnoväzobnými prvkami.
Reflexia a hodnotenie realizovanej exkurzie	6 h	12 h	<ul style="list-style-type: none"> - Autodiagnostika pedagogickej činnosti. - Využitie reflektovanej skúsenosti pri projektovaní budúcej činnosti. - Korekcia pôvodného projektu exkurzného učenia sa na základe analýzy projektovaného a reflektovaného. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexia procesu učenia sa, porovnanie s projektovaným cieľom. - Hodnotenie vyučovacieho procesu formou dotazníka a sebareflexívnej prípravy na vyučovanie. - Prezentácia reflektovanej skúsenosti z vlastnej praxe (využitie pri plánovaní budúcej činnosti). - Návrh korekcií pôvodného projektu na základe analýzy projektovaného a reflektovaného.
Spolu hodín	30 h	30 h	60 hodín	

Metódy vzdelávania: prednášky, participatívne metódy, riadený rozhovor, cvičenia, inštruktáž, diskusné skupiny, mejlová komunikácia, samostatná práca a autodidaktické metódy.

Bližšie určená kategória pedagogických zamestnancov

Učiteľ

Podkategória:

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Vyučovaci predmet: nešpecifikovaný, ľubovoľná aprobácia

Podmienky pre zaradenie

Na kontinuálne vzdelávanie alebo vykonanie skúšky na overenie profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. bude zaradený každý pedagogický zamestnanec na základe písomnej prihlášky, ktorú zašle poštou do termínu, ktorý je uvedený na prihláške ako konečný pre zaradenie do vzdelávania. Správnosť údajov a zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie a podkategórie potvrdzuje riaditeľ školy. Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie a podkategórie, oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na kontinuálne vzdelávanie posúdi poskytovateľ na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania

Požiadavky pre absolventa vzdelávania

1. 80%-ná osobná účasť na prezenčnej forme štúdia.
2. Vypracovanie všetkých úloh dištančnej časti vzdelávania. Spracovanie projektu exkurzie alebo reflexívneho a hodnotiaceho hároku realizovanej exkurzie vo forme prezentácie.
3. Prezentácia pred lektorom a účastníkmi kontinuálneho vzdelávania.

V prípade, že pedagogický zamestnanec zvolí formu overenia profesijných kompetencií nadobudnutých výkonom pedagogickej činnosti alebo sebvzdelávaním (podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z.) a bude chcieť vzdelávanie ukončiť, stanovujú sa mu tieto požiadavky na ukončenie vzdelávania:

- a) odovzdá vypracované všetky zadania dištančnej formy vzdelávania,
- b) úspešne odprezentuje projekt exkurzie alebo reflexívny a hodnotiaci hárok realizovanej exkurzie pred trojčlennou skúšobnou komisiou vymenovanou poskytovateľom aktualizačného vzdelávania. Členmi skúšobnej komisie bude garant vzdelávacieho programu a ďalší dvaja učitelia kontinuálneho vzdelávania.

Ukončovanie programu je súčasťou kontinuálneho vzdelávania.

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:

Garant

Mgr. Štefan Folkman, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s 2. atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Lektori

Lektori – učitelia kontinuálneho vzdelávania, vysokoškolskí učitelia, muzeálni pedagógovia a lektori múzeí a učitelia druhého stupňa základnej školy alebo učitelia strednej školy s kariérovým stupňom

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou, ktorí absolvovali toto vzdelávanie.

Finančné zabezpečenie

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatiach bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Účastníkom vzdelávania bude priebežne poskytovaný študijný materiál (učebný zdroj) so zoznamom odporúčanej literatúry.

Minimálne zabezpečenie pre lektorov: notebook + dataprojektor, flipchart, fixky.

Vzdelávanie (prezenčná časť) sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk metodicko-pedagogických centier, v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách, v priestoroch múzeí a dištančná časť prostredníctvom mailovej komunikácie alebo prostredníctvom vzdelávacieho portálu metodicko-pedagogického centra. Pri dištančnej forme vzdelávania budú aktívne využívané IKT prostriedky.

Návrh počtu kreditov

Spolu: **14** kreditov

(12 kreditov za 60 hodín aktualizačného vzdelávania + 2 kredity za záverečnú prezentáciu)