

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Príprava žiakov pre trh práce - kariérové poradenstvo v školách a školských zariadeniach

podpis štatutárneho zástupcu

Názov vzdelávacieho programu

PRÍPRAVA ŽIAKOV PRE TRH PRÁCE - KARIÉROVÉ PORADENSTVO v školách a školských zariadeniach

Spoločenské zdôvodnenie vzdelávacieho programu

V zmysle **Stratégie rozvoja konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010** z novembra 2004, ktorá je rozpracovaním **Lisabonskej stratégie pre Slovensko**, našim prvoradým spoločenským cieľom je **rozvoj znalostnej ekonomiky** – čo zahŕňa celoživotné vzdelávanie, rozvoj ľudských zdrojov, vzdelávanie a odbornú prípravu a ich efektívne prepojenie na potreby trhu práce. Táto Národná lisabonská stratégia je najvýznamnejším komplexným dokumentom, v ktorom sa deklaruje úsilie o zvýšenie konkurencieschopnosti slovenskej ekonomiky a zvýšenie potenciálu ľudských zdrojov pre potreby vedomostnej ekonomiky. **Akčné plány** Národnej lisabonskej stratégie a **Národný program reforiem** sa sústreďujú na tie rozvojové zámery Slovenska, ktoré najviac prispievajú k zvýšeniu inovatívneho potenciálu slovenskej ekonomiky, rozvoju vedomostnej ekonomiky a zamestnanosti občanov. **Národný strategický referenčný rámec** stanovuje národné priority a dohliada na smerovanie štrukturálnych fondov EÚ v súlade so Strategickými usmerneniami Spoločenstva. Určuje aj prepojenie medzi prioritami Spoločenstva a Národným programom reforiem.

Jedným z účinných nástrojov zosúladenia profesionálneho rozhodovania, profesionálnych želaní jednotlivcov, hlavne mladých, so systémom odborného vzdelávania a s potrebami trhu práce je **celoživotné („biodromálne“) kariérové poradenstvo**, ako na to upozornila aj **Bruselská rezolúcia** prijatá Radou Európskej únie v máji.2004 o **posilňovaní politik, systémov a aktivít v oblasti celoživotného poradenstva** (9286/04/EDUC 109 SOC 234). V kontexte celoživotného vzdelávania predstavuje **poradenstvo*** súbor aktivít, ktoré umožňujú občanom každého veku a v každej etape života zistiť svoje možnosti, kompetencie a záujmy, aby sa mohli rozhodnúť o svojom vzdelávaní, odbornej príprave a zamestnaní a riadiť svoju osobnú životnú cestu vo vzdelávaní, v práci a v iných oblastiach, v ktorých tieto schopnosti získavajú alebo používajú. Poskytovanie **poradenstva v systéme vzdelávania a odbornej prípravy, najmä v školách a školských zariadeniach**, zohráva principiálnu úlohu pri zabezpečovaní pevného **základu pre rozhodovanie sa jednotlivcov o ich vzdelávaní a kariére** a pri pomoci jednotlivcom rozvinúť efektívne riadenie vlastného vzdelávania a kariérovej dráhy. Je to tiež kľúčový nástroj pre inštitúcie vzdelávania a odbornej prípravy, zabezpečujúci skvalitnenie vzdelávania.

V súčasnosti sa zdôrazňuje spoločenský význam kariérovej výchovy a poradenstva, lebo ich úlohou je podieľať sa na riešení aktuálnych spoločensko-ekonomických problémov a rozporov v oblasti výchovy a vzdelávania vo vzťahu k potrebám praxe, najmä:

- pri zabezpečovaní súladu medzi individuálnymi záujmami, kompetenciami jednotlivcov a spoločenskými potrebami, požiadavkami trhu práce,
- medzi zdrojmi pracovných síl a reálnou potrebou kvalifikovaných absolventov škôl,
- medzi kvalifikačnými nárokmi na zamestnancov a ich profesionálnym profilom,
- pri zvyšovaní efektívnosti výchovy a vzdelávania, najmä však odborného vzdelávania a prípravy žiakov pre trh práce s využívaním spolupráce škôl so sociálnymi partnermi.

Spoločenský význam kariérovej výchovy a poradenstva zdôrazňujú aj mnohé ďalšie dokumenty celoslovenského významu – **Koncepcia celoživotného vzdelávania** (vláda SR prijala uznesením č. 157/200 vo februári 2004) a **Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva** (schválila vláda SR uznesením č. 382/2007 v apríli 2007).

Koncepcia celoživotného vzdelávania vychádza z materiálu Európskej komisie **Memorandum celoživotného vzdelávania** a je v súlade so strategickými dokumentmi Slovenskej republiky zameranými na oblasť vzdelávania a zamestnanosti. Jednotlivé ciele koncepcie sú v súlade so základnými princípmi trvalo udržateľného rozvoja v

* Pojem poradenstvo sa chápe operacionálne na súhrnné označenie všetkých foriem poradenských aktivít (od poskytovania informácií, konzultácií, posudzovania kompetencií, pracovno-právnych služieb, tréningu rozhodovania sa ap.). V členských štátoch EÚ sa používajú rôzne pojmy na označenie týchto poradenských aktivít, služieb spojených so vzdelávaním, odbornou prípravou, kvalifikáciou, povolaním, zamestnaním (napr. školské, profesijné, profesionálne, kariérové poradenstvo, kariérová výchova, profesionálna orientácia, služby zamestnanosti, pracovné poradenstvo).

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

oblasti celoživotného vzdelávania. V Aktivitách na dosiahnutie cieľov stanovuje v časti **Informácie a poradenstvo** aj úlohy škôl a školských zariadení v záujme skvalitnenia prípravy žiakov pre trh práce, ich lepšieho prepojenia s inštitúciami trhu práce. Stanovuje aj úlohu pripraviť **modely prípravy kariérových poradcov** zohľadňujúce kľúčové zručnosti potrebné na výkon práce s rozličnými skupinami klientov.

Hlavným cieľom **Stratégie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva** je dobudovať systém celoživotného vzdelávania a systém celoživotného poradenstva tak, aby uľahčil občanom prístup k opakovanému a pružnému nadobúdaniu nových kvalifikácií prostredníctvom kvalitného vzdelávania (formálneho aj neformálneho). V týchto súvislostiach sú významné komplexné poradenské služby počas celého života človeka pri dodržiavaní rovnosti príležitostí. **Celoživotné poradenstvo** predstavuje komplex multidisciplinárnych poradenských služieb ponímaných ako „pomoc jednotlivcom akéhokoľvek veku pri rozhodovaní o otázkach vzdelávania, odbornej prípravy, voľby zamestnania a rozvoji kariéry v ktorejkoľvek fáze ich života“. Medzi špecifickými cieľmi celoživotného poradenstva definovanými v Stratégii sa kladie dôraz na zvýšenie profesionalizácie služieb celoživotného poradenstva prostredníctvom **skvalitnenia odbornej prípravy poradcov** a spolupráca (dialóg, spätná väzba) sociálnych partnerov.

Druh a forma kontinuálneho vzdelávania

Druh vzdelávania:

Špecializačné vzdelávanie

Forma vzdelávania:

Kombinovaná / prezenčná a dištančná forma

Ciele a špecifické ciele

Hlavný cieľ:

Rozšíriť, inovovať profesijné kompetencie u pedagogických a odborných zamestnancov v školách a školských zariadeniach, ktoré využijú v kariérovej výchove a poradenstve pre žiakov pri optimalizácii procesu rozhodovania sa o ďalšom štúdiu a o budúcom povolání, pri zosúladovaní ich rozhodnutia s vlastnými predpokladmi a požiadavkami sveta práce, pri skvalitnení prípravy žiakov na vstup na trh práce, na optimálnu profesionálnu realizáciu.

Program kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva má za cieľ rozšíriť, inovovať ich kompetencie v tejto oblasti a **priblížiť ich štandardom platným v krajinách Európskej únie**. Aj z týchto dôvodov stavia vzdelávací program **na štandarde kariérového poradcu – pedagogického a odborného zamestnanca**, pričom obsah vzdelávania sa operatívne upresní podľa výsledkov **analýzy vzdelanostných potrieb účastníkov vzdelávania**. Táto analýza sa niekoľkokrát zopakuje v priebehu vzdelávacieho programu, aby sa špecializačné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov „ušilo na mieru“, pružne aktualizovalo, prispôsobilo sa potrebám výchovno-vzdelávacej praxe a požiadavkám trhu práce, na ktorý sa žiaci pripravujú. Vzdelanostné štandardy kariérových poradcov – pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (psychológov) sa budú inovovať aj o nové formy a metódy práce s využitím najnovších poznatkov. Opakované analýzy vzdelanostných potrieb kariérových poradcov sa uskutočnia špeciálnou metodikou, posudzovacou škálou, ktorá umožňuje metricky zachytiť diskrepanciu medzi reálnou a želanou úrovňou kompetencií kariérových poradcov (pedagogických aj odborných zamestnancov) pre plnenie úloh v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach.

Špecifické ciele programu kontinuálneho vzdelávania

- Oboznámiť účastníkov s platnými právnymi normami a ustanoveniami štátnej správy a samosprávy týkajúce sa škôl a školských zariadení, prípravy žiakov na vstup na trh práce, aplikácia záväzných noriem do praxe;
- zorientovať kariérových poradcov v regionálnych, národných a európskych systémoch kariérovoparadenských služieb - v školstve, v službách zamestnanosti, v personálnych agentúrach, EURES; poradenská podpora mobility mladých ľudí;

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- doplniť účastníkom kontinuálneho vzdelávania poznatky o zákonitostiach študijno-profesijného (t.j. kariérového) vývinu mladých ľudí a o možnostiach jeho poradenského usmerňovania; základné teórie kariérového vývinu;
- naučiť a špecializovať poradcov vo využívaní modelových poradenských prístupov k študijno-profesijnému / kariérovému vývinu, k riešeniu základných životných úloh mladých ľudí v oblasti začleňovania sa do sveta práce (vrátane odborného vzdelávania a prípravy);
- poskytnúť prehľad z ťažiskových disciplín zasahujúcich do kariérového poradenstva, do optimalizácie kariérového vývinu, a to osobitne z psychológie, pedagogiky, sociológie, medicíny (vied o zdraví), ekonómie, pracovného práva, informatiky;
- naučiť poradcov využívať špeciálne poradenské metódy, metodické nástroje využiteľné v kariérovej výchove a poradenstve pre žiakov, pri riešení ich problémov, životných úloh v procese študijno-profesijného / kariérového vývinu, osobitne pri profesionálnom rozhodovaní sa (1. a 2. smerová voľba povolania); individuálne a skupinové formy práce so žiakmi;
- aktualizovať a rozšíriť kompetencie poradcov pri rozvíjaní sebazpoznania žiakov, ktoré je východiskom pre optimálne profesionálne rozhodnutie; individuálne a skupinové poradenstvo;
- naučiť poradcov párovať osobné predpoklady žiakov s požiadavkami povolaní, zamestnaní; využitie výsledkov pedagogickej diagnostiky, zužitkovanie výsledkov psychodiagnostického vyšetrenia, výsledkov diagnostiky zvyškového potenciálu u žiakov so ZP;
- rozvinúť u kariérových poradcov potrebné sociálno-psychologické zručnosti pre prácu so žiakmi, naučiť ich primerane komunikovať so žiakmi, s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, sociálnymi partnermi (sociálno-psychologický výcvik);
- využiť sociálno-psychologické zručnosti kariérových poradcov v škole aj pri ich participácii na výcviku sociálnej komunikácie žiakov v záujme zvýšenia ich zamestnateľnosti, efektívnej prípravy pre trh práce
- zorientovať kariérových poradcov v informačných zdrojoch, v systémoch profesionálnych informácií - o možnostiach štúdia, o povolaniach, o ich požiadavkách na človeka, o možnostiach zamestnania doma a v zahraničí; naučiť poradcov zabezpečovať žiakom dostatok aktuálnych profesionálnych informácií (merkantily, IKT, exkurzie, účasť na burzách práce);
- zdokonaľiť kariérových poradcov vo využívaní informačných a komunikačných technológií, osobitne internetu pri vyhľadávaní potrebných profesionálnych informácií; využívať informačno-poradenské programy, interaktívne burzy práce;
- viesť poradcov k spolupráci s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, so zamestnancami systému výchovného poradenstva a prevencie, s odbornými školami, aj s rodičmi pri orientácii žiakov, pri kariérovej výchove a príprave žiakov na vstup na trh práce, osobitnú pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktorí sú viac ohrození marginalizáciou na trhu práce;
- rozvinúť spoluprácu poradcov s vedením školy pri vytváraní podmienok pre kariérovú výchovu a kariérové poradenstvo (aj účasť školy a CPPP a P v projektoch EÚ, získavanie sponzorov), pri dobudovaní kabinetov o nové nástroje;
- rozvíjať organizačné kompetencie kariérových poradcov pri zabezpečovaní kontaktov škôl a školských zariadení so sociálnymi partnermi pri zvyšovaní zamestnateľnosti žiakov, uľahčovaní ich profesionálneho rozhodovania sa, pri hľadaní ich optimálneho uplatnenia sa vo svete práce – kooperácia s poradenskými službami mimo školstva (so službami zamestnanosti, personálnymi agentúrami), so zamestnávateľmi, občianskymi združeniami, s verejnou správou ap.;
- viesť kariérových poradcov k systémovosti ich práce, k vytvoreniu a využívaniu akčného plánu školy na školský rok, k vytvoreniu dlhodobej koncepcie, stratégie kariérovej výchovy a poradenstva v škole, k pravidelnému monitorovaniu a vyhodnocovaniu kariérovej výchovy a poradenstva v škole;

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- naučiť kariérových poradcov v CPPPaP lepšie koordinovať prácu poradcov v školách v spádovej oblasti, pri vypracovávaní a realizácii akčných plánov škôl, CPPPaP v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva; pri vypracovávaní dlhodobej koncepcie a stratégie kariérovej výchovy a poradenstva v regióne;
- zdokonaľiť poradcov v systematickom sledovaní vývinu študijnno-profesijných záujmov žiakov školy / regiónu, porovnávať ho s celoslovenským vývinom zamestnanosti, so strategickými plánmi hospodárskeho rozvoja v regióne, v SR, v EÚ; prispôbovať stratégiu kariérovej výchovy a poradenstva v škole / v spádovej oblasti CPPPaP;
- zvýšiť participáciu kariérových poradcov na rozvíjaní profesionálnych záujmov žiakov v záujme zvýšenia ich zamestnateľnosti; aktivizovať poradcov pri rozvíjaní záujmovej činnosti žiakov relevantnej k možnostiam ich profesionálneho využitia (rozvoj technických záujmov, manuálnej zručnosti, vzťahu k remeslám, vzťahu k práci v službách);
- naučiť kariérových poradcov – pedagogických aj odborných zamestnancov využívať štatistické údaje vo svojej práci (napr. o potrebách trhu práce, o stave nezamestnanosti);
- zdokonaľiť poradcov v bilancovaní uplatniteľnosti absolventov školy, pri sledovaní ich umiestnenia na vyšších typoch škôl, uplatnenia sa na trhu práce, osobitne sledovať kariérový vývin žiakov so ŠVVP; aplikácia na kariérovú výchovu v škole; porovnávanie s celoslovenskými analýzami uplatniteľnosti absolventov škôl podľa odborov prípravy;
- rozvíjať u kariérových poradcov ich tvorivosť, kritické myslenie, s možnosťou vývoja nových efektívnych metód a metodík využitelných v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve v škole, školskom zariadení.

Obsah a rozsah vzdelávania

Obsah vzdelávania:

MODUL 1 – Všeobecné aspekty kariérovej výchovy a kariérového poradenstva

- 1.1. Teoretické východiská, koncepcie, teórie a ich praktické implikácie; kariérová výchova a kariérové poradenstvo v školstve ako súčasť systému výchovného poradenstva.
- 1.2. Prehľad poradenských systémov u nás a v zahraničí.
- 1.3. Legislatíva MOP a EÚ dotýkajúca sa celoživotného (kariérového) poradenstva; medzinárodná spolupráca.
- 1.4. Postavenie a hlavné úlohy kariérového poradenstva v podmienkach trhovej ekonomiky; aplikácia na prácu kariérových poradcov pre žiakov do skončenia odbornej prípravy.
- 1.5. Organizácia a riadenie kariérového (výchovného) poradenstva v školstve.

MODUL 2 – Multidisciplinárny charakter kariérového poradenstva

- 2.1. Pedagogika
- 2.2. Psychológia práce, poradenská psychológia, psychológia v profesionálnom / kariérovom vývine
- 2.3. Sociológia
- 2.4. Vedy o zdraví
- 2.5. Ekonómia práce
- 2.5. Pracovné právo

MODUL 3 – Metódy, formy práce kariérových poradcov v školstve

- 3.1. Individuálne a skupinové formy práce v kariérovom poradenstve
- 3.2. Práca s profesionálnymi informáciami, využitie IKT pri hľadaní profesionálnych informácií

Rozsah vzdelávania:

100 vyučovacích hodín, z toho 20 hodín dištančne

Trvanie programu špecializačného vzdelávania:

do 18 mesiacov od zahájenia vzdelávania.

Učebné osnovy špecializačného vzdelávania kariérových poradcov – odborných zamestnancov:

MODUL 1		
Všeobecné aspekty kariérovej výchovy a kariérového poradenstva	Forma prezenčná	Forma dištančná
<p>1.1. Teoretické východiská, koncepcie, teórie a ich praktické implikácie; kariérová výchova a kariérové poradenstvo v školstve ako súčasť výchovného poradenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poňatie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva ako komplexnej interdisciplinárnej odbornej pomoci človeku pri riešení jeho vývinových úloh, situácií a realizácií jeho potrieb vo sfére práce, povolania, zamestnania. Teoretické koncepcie kariérového poradenstva. - Význam kariérovej výchovy a kariérového poradenstva vo vyspelých štátoch. Poradenstvo a odborná príprava, zosúladovanie profesionálnych želaní jednotlivcov s možnosťami odbornej prípravy, zosúladovanie kvalifikačnej štruktúry obyvateľstva s potrebami trhu práce prostredníctvom kariérovej výchovy a kariérového poradenstva. 	5	1
<p>1.2. Prehľad poradenských systémov u nás a v zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systémy kariérového poradenstva vo vyspelých krajinách (USA, Francúzsko, Nemecko, severské krajiny) a v bývalých socialistických krajinách. Organizačné typy poradenstva. - Historický vývoj systému profesionálneho / kariérového poradenstva u nás: výchovný poradca na školách, strediská pre voľbu povolania, pedagogicko-psychologické poradne, Ústav profesionálneho vývinu a poradenstva FF UK, VUDPaP, akademické poradne; časopis Výchovný poradca. Vedecký výskum profesionálnej orientácie a poradenstva. - Súčasný stav kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v rámci systému výchovného poradenstva. Koncepcia pedagogicko-psychologického poradenstva, koncepcia a stratégia celoživotného poradenstva. 	3	-
<p>1.3. Legislatíva medzinárodného významu dotýkajúca sa celoživotného (kariérového) poradenstva; medzinárodná spolupráca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dohovory Medzinárodnej organizácie práce dotýkajúce sa kariérového poradenstva. Európska sociálna charta a právo na poradenstvo pri voľbe povolania. - Lisabonská stratégia pre Slovensko, ľudské zdroje a vzdelávanie. Bruselská rezolúcia zo stretnutia Rady Európskej únie z mája 2004 k problematike celoživotného poradenstva. - Medzinárodná spolupráca v oblasti kariérového poradenstva. Najvýznamnejšie odporúčania medzinárodných konferencií k problematike školského a profesionálneho / kariérového poradenstva (organizovaných UNESCO, IAEVG). - Najvýznamnejšie medzinárodné projekty (PHARE, Leonardo da Vinci, Open Society Foundation a i.) realizované u nás v posledných 15 rokoch v oblasti kariérového poradenstva. Niektoré výstupy projektov realizovaných s príspevkom Európskeho sociálneho fondu. 	2	1
<p>1.4. Postavenie a hlavné úlohy kariérového poradenstva v podmienkach trhovej ekonomiky; aplikácia na prácu kariérových poradcov pre žiakov do skončenia odbornej prípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kariérová výchova a kariérové poradenstvo ako nástroj zosúladovania profesionálnych želaní, kompetencií jednotlivcov (osobnostných, zdravotných, fyzických, kvalifikačných) s potrebami trhu práce, s reálnymi 	4	-

<p>možnosťami profesionálneho uplatnenia sa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam profesionálnych informácií (informácií stimulujúce obraz o sebe, informácií o možnostiach odbornej prípravy, o svete práce, poradenských informácií). Profesionálne informácie a príprava na voľný pohyb pracovnej sily v EÚ. - Hlavné úlohy kariérových poradcov – pedagogických a odborných zamestnancov. Kvalifikačný štandard (požadované kompetencie) kariérových poradcov v školách a školských zariadeniach. - Poradenské služby pre žiakov – študentov, absolventov, učiteľov, rodičov. Individuálne poradenstvo a skupinové formy práce. - Rozvíjanie záujmov a schopností žiakov / študentov, osobitne tých, ktoré sú perspektívne z hľadiska budúceho povolania. - Sústavné sledovanie, posudzovanie a hodnotenie individuálnych psychických a fyzických predpokladov z hľadiska optimálneho profesionálneho uplatnenia sa. - Upevňovanie postojov ku zvolenému odboru štúdia a k povolaniu, osobitne na stredných odborných školách. - Podnecovanie žiaducich zmien vo výchove a vzdelávaní úpravami obsahu vyučovania, odbornej prípravy, sústavy študijných a učebných odborov. - Vzájomná spolupráca kariérových poradcov s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami v rezorte školstva participujúcimi na kariérovej výchove a poradenstve – osobitne s výchovnými poradcami, s učiteľmi, vychovávateľmi, majstrami odbornej výchovy, s riadiacimi pracovníkmi, so školskými psychológmi, s odbornými zamestnancami CPPP a P. - Koordinácia činnosti školy a mimoškolských faktorov výchovy a vzdelávania, najmä rodičov, spoločenských organizácií, kultúrnych a osvetových zariadení, masovokomunikačných prostriedkov. - Spolupráca škôl a školských zariadení s úradmi práce, so sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi a zamestnávateľskými združeniami, s príslušnými orgánmi štátnej správy a miestnej samosprávy. - Spolupráca škôl a školských zariadení so zdravotnými inštitúciami (zohľadňovanie fyzických a zdravotných požiadaviek povolání / zamestnaní na človeka, poradenská pomoc žiakom so ZP). 		
<p>1.5. Organizácia a riadenie kariérového (výchovného) poradenstva v školstve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislatívny stav, školský zákon, vyhláška o výchovnom poradenstve. - Otázky riadenia, koordinácie a racionalizácie systému. Stupňovitosť úrovne špecializovaných poradenských služieb. - Metodické usmerňovanie pedagogických a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie, odborné pracoviská špecializované na problematiku kariérovej výchovy a poradenstva. - Vedecký výskum problematiky kariérovej výchovy a kariérového poradenstva. - Odborná príprava kariérových poradcov, celoživotné vzdelávanie poradcov. 	4	2
Modul 1 – hodiny spolu:	18	4

MODUL 2 Multidisciplinárny charakter kariérového poradenstva	Forma prezenčná	Forma dištančná
2.1. Pedagogika <ul style="list-style-type: none"> - Profesionálna orientácia / kariérová výchova ako organická súčasť systému výchovy a vzdelávania. Výchovno-vzdelávacia sústava ako faktor profesionálnej orientácie (stupne a druhy škôl, podmienky prijatia, možnosti uplatnenia absolventov). - Štátna politika v školstve v kontexte požiadaviek EÚ, Lisabonská stratégia. Koncepcia pedagogicko-psychologického poradenstva, Koncepcia a Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva. - Školská legislatíva a jej uplatnenie v praxi kariérového poradenstva. - Štruktúra, formy a obsah vzdelávania, diferenciacia vyučovania, fakultatívne a nepovinné vyučovanie, nadväzná organizovaná záujmová činnosť a e-learning, ich využitie pri formovaní profesionálnych záujmov. - Sústava študijných a učebných odborov (KOV a ISCED), profil absolventa školy – kvalifikačný štandard. - Didaktika a metodika edukačného procesu v kariérovej výchove. - Špecifiká kariérovej výchovy a kariérového poradenstva pre mládež so zdravotným postihnutím. - Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre nadaných a talentovaných žiakov, študentov. - Metódy pedagogickej diagnostiky. - Kritériá, metódy a formy prijímania na stredné a vysoké školy. - Osobitosti kariérového poradenstva pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, osobitne Rómov. - Vzájomná súčinnosť činiteľov na škole pri kariérovej výchove žiakov - učiteľov, majstrov, vychovávateľov, kariérového poradcu, výchovného poradcu, školského psychológa. - Spolupráca školy, centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, školského výpočtového strediska a metodicko-pedagogického centra pri kariérovej výchove a kariérovom poradenstve. - Metódy získavania informácií o štúdiu a vzdelávaní, o možnostiach štúdia v krajinách EÚ. - Európska dimenzia obsahu výchovy a vzdelávania a požiadavky trhu práce. 	6	1
2.2. Psychológia práce, poradenská psychológia, psychológia v profesionálnom / kariérovom vývine <ul style="list-style-type: none"> - Psychika a pracovné činnosti, osobnostné predpoklady, psychická spôsobilosť pre výkon povolání – zamestnaní, vloh, schopnosti, zručnosti, záujmy, povahové vlastnosti. - Základné poznatky z psychológie práce, profesiografia, využívanie profesiogramov (informačných, poradenských, diferenčných, zdravotných) v poradenskej praxi. Štandard povolania / zamestnania. Využívanie databáz v interaktívnych počítačových programoch. Možnosti a obmedzenia posudzovania osobnostných predpokladov (psychickej spôsobilosti) pre povolanie / zamestnanie, zásady využívania výsledkov posudzovania psychickej a zdravotnej spôsobilosti v kariérovom poradenstve. - Psychologická diagnostika (metódy, formy, možnosti a obmedzenia) ako nástroj poznania osobnostných predpokladov v rukách psychologov. Porovnanie výsledkov psychodiagnostických vyšetrení s požiadavkami povolání a zamestnaní na človeka, párovanie. 	6	1
2.3. Sociológia	1	1

<ul style="list-style-type: none"> - Sociálna štruktúra obyvateľstva ako faktor kariérovej výchovy a orientácie, regionálne osobitosti a rozdiely, osobitosti profesionálneho správania sa osôb zo sociálne znevýhodneného prostredia. - Sociálne vzťahy; socializácia osobnosti, vplyv skupiny (skupinovej dynamiky) na profesionálne rozhodovanie sa. - Sociologické aspekty profesionálneho vývinu, mesto, dedina, priemyselná aglomerácia, poľnohospodárstvo. Vzdelanostná úroveň obyvateľstva, rodina ako významný faktor, vzdelanie a povolanie rodičov. Osobitosti profesionálneho správania sa mužov a žien. Demografický vývoj. - Európska sociálna charta. 		
2.4. Vedy o zdraví (medicína, fyziológia, psychohygiena) <ul style="list-style-type: none"> - Somatofyziologické, fyziologické, zmyslové a mentálne predpoklady prijatia na odborné štúdium a prípravu, na výkon povolania. - Možnosti a obmedzenia posudzovania zvyškového fyzického / zdravotného potenciálu u osôb so zdravotným postihnutím. - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. - Využívanie posudkov zdravotnej spôsobilosti v kariérovom poradenstve pre osoby so zdravotným postihnutím. 	1	1
2.5. Ekonómia práce <ul style="list-style-type: none"> - Práca, povolanie, zamestnanie, pracovná činnosť. Hlavné atribúty povolania, zamestnania, cena práce, systémy odmeňovania. Klasifikácie povolaní, zamestnaní, medzinárodné normy. - Politika zamestnanosti, politika trhu práce. Problém nezamestnanosti v spoločnosti s trhovou ekonomikou. - Vzdelanie ako faktor sociálno-ekonomického rozvoja. Náklady na vzdelanie, návratnosť investícií do vzdelania, efektívnosť vzdelávania, racionalizácia siete škôl, kvalifikácia a jej využívanie, uplatnenie absolventov v praxi, zosúladovanie vzdelávania a odbornej prípravy s potrebami trhu práce. 	4	1
2.6. Pracovné právo <ul style="list-style-type: none"> - Právo na prácu a jeho zabezpečenie, právo na vzdelanie. - Pracovnoprávne vzťahy. - Európska sociálna charta a právo na poradenstvo pri voľbe povolania. - Právne normy v oblasti bezpečnosti práci a ochrane zdravia pri práci. 	4	1
Modul 2 – hodiny spolu:	22	6

MODUL 3 Metódy, formy práce kariérových poradcov v školstve	Forma prezenčná	Forma dištančná
3.1. Individuálne a skupinové formy práce v kariérovom poradenstve <ul style="list-style-type: none"> - Pozorovanie žiakov / klientov, rozhovor (riadený rozhovor), zostavenie a využitie dotazníka o študijných a profesionálnych záujmoch žiakov / klientov. Využívanie výsledkov hodnotenia žiakov / klientov (posudkov psychickej a zdravotnej spôsobilosti). - Konzultácie a spolupráca s učiteľmi. - Konzultácie s rodičmi. Skúmanie sociálneho prostredia žiakov / klientov. - Spolupráca špecialistov na úseku kariérovej výchovy a kariérového 	33	-

<p>poradenstva pri príprave žiakov / klientov na orientáciu vo svete práce, na vstup trh práce. Spolupráca so zamestnancami v úradoch práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konzultácie s lekárom pri zohľadňovaní zdravotnej spôsobilosti pri profesionálnom rozhodovaní sa, osobitne osôb so zdravotným postihnutím. - Spolupráca s masovo-komunikačnými prostriedkami, propagácia služieb kariérového poradenstva prostredníctvom médií, propagácia škôl, programov vzdelávania, povolání. - Poradenské sedenia so skupinami – podľa vekových kategórií klientov, osobitných skupín chlapcov a dievčat, záujmových skupín. 		
<p>3.2. Práca s profesionálnymi informáciami, IKT pri hľadaní a využívaní zdrojov profesionálnych informácií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Získavanie a prehľbovanie základných profesionálnych zručností spojených s výpočtovou technikou (tvorba, úprava, formálne náležitosti...), MS WORD, MS Excel a i. - Systém profesionálnych informácií u nás, verejný prístup k informáciám, informačné zdroje. - Informačný systém ako základná súčasť tvorby, vyhodnocovania a poskytovania informácií v systéme výchovného poradenstva a prevencie. - Tvorba informácií a využívanie programov (EvuPP). - Využívanie internetu pri získavaní aktuálnych profesionálnych informácií o možnostiach a obsahu odbornej prípravy (doma i v zahraničí), o povolaniach a zamestnaniach, o trhu práce, možnostiach uplatnenia sa (doma i v zahraničí). - Poskytovanie profesionálnych informácií klientom (žiakom, študentom, rodičom a ďalším klientom) rozličnými formami, pomocou ďalších informačných a komunikačných technológií (IKT), interaktívne informačno-poradenské programy. - Získavanie profesionálnych informácií (o možnostiach odbornej prípravy, o povolaniach, zamestnaniach, o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce), ich analýza, hodnotenie a aplikácia na miestne podmienky. 	7	10
Modul 3 – hodiny spolu:	40	10
SPOLU: 100 hodín	80 hod. prezenčne	20 hod. dištančne

Realizácia vzdelávacieho programu pre pedagogických a odborných zamestnancov z oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva zahŕňa:

- vlastné vzdelávacie aktivity - formou školení, workshopov, praktických tréningov, aj s využitím informačných a komunikačných technológií;
- opakované analýzy vzdelanostných potrieb účastníkov vzdelávania ako podklad na priebežnú inováciu obsahu vzdelávania v záujme doplnenia potrebných kľúčových kompetencií;
- na hodnotenie vzdelávacieho programu (meranie kvality) sa využívajú bežné metódy a metodiky: interview, pozorovanie, dotazník, hodnotiaci škála; výpovede sa získavajú jednak od účastníkov vzdelávania, jednak od organizátorov programu a od lektorov;
- záverečné zhodnotenie špecializačného vzdelávania kariérových poradcov – pedagogických a odborných zamestnancov pozostáva jednak z analýzy efektivity vzdelávania, jednak z celkových výsledkov záverečných skúšok absolventov vzdelávania.

Učebné zdroje:

- KOL. AUTOROV: *Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach*. Zborník študijných materiálov pre poradcov v školstve. Výstup projektu SOP LZ 2004/4-013. Bratislava: MPC, 2007.
- *Career Guidance and Public Policy. BRIDGING THE GAP.*, 2004. Dostupné na internete: www.oecd.org/dataoecd/33/45/34050171.pdf [cit. 29.09.2007]
- DOČKAL, V.: *Deti so špeciálnymi edukačnými potrebami: minority vo výchovno-vzdelávacom procese*. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 39, 2-3, 140-149, 2004.
- DOČKAL, V. a kol.: *Psychológia nadania*. Bratislava: SPN, 1987.
- GRAJČÁR, Š.: *Informačno-poradenský program „Sprievodca svetom povolání“ a jeho možnosti v poradenstve pri voľbe povolania a výbere zamestnania*. Vzdelávanie dospelých, mim. číslo / 2004, roč.IX, pp. 59-65.
- GRAJČÁR, Š.: *Študijné a profesijné poradenstvo - svet a my*. In: Zborník z celoštátnej konferencie pri príležitosti 45. výročia založenia prevej Psychologickej výchovnej kliniky- Áno psychologickému poradenstvu! Radšej osobnosť rozvíjať ako liečiť. Bratislava: VEDA pre KPPPsCVPP, 2002.
- HARGAŠOVÁ, M. a kol.: *Úvod do sveta práce*. Učebnica pre stredné školy. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2006.
- HARGAŠOVÁ, M., LEPEŇOVÁ, D.: *Pracovná, pedagogická a poradenská psychológia*. In: Modulárne dištančné vzdelávanie kariérových poradcov pre európsku mobilitu (MODILE – EUROCARCO). Bratislava: ŠIOV, 2004.
- *Integrovaný systém typových pozícií* www.istp.sk
- KOL. AUTOROV: *Svet práce*. Bratislava: Logos, Nadácia otvorenej spoločnosti.2000.
- KOŠČO, J. a kol.: *Poradenská psychológia*. Bratislava: SPN, 1987.
- LEPEŇOVÁ, D.: *Kariérové poradenstvo v školstve ako súčasť výchovného poradenstva. Analýza vzdelanostných potrieb a štandardy poradcov v systéme VPP*. In: Zborník zo seminára v Bratislave *Inovatívne metódy v kariérovom poradenstve*. Bratislava: Euroguidance centrum, SAAIC, 2009.
- LEPEŇOVÁ, D.: *Kariérové poradenstvo v rezorte školstva na Slovensku*. Zpravodaj Pedagogicko-psychologického poradenstvá. Praha: Inštitút pedagogicko-psychologického poradenstvá ČR, 2008.
- LEPEŇOVÁ, D.: *Nevyhnutnosť interdisciplinárnej interrezortnej spolupráce pri budovaní integrovaného kariérového poradenstva*. In: *Metódy a formy činnosti pedagogicko-psychologických poradní v európskom kontexte*. Bratislava: VÚDPaP, 2004.
- MATULA, Š.: *Systém komplexnej poradenskej starostlivosti o deti a mládež s poruchami správania*. Metodický materiál. Bratislava: VÚDPaP, 1990.
- *Psychologické metódy vo výchovnom a kariérovom poradenstve*. Komentár českých a slovenských príspevkov z odborného cezhraničného seminára Rakúsko – Česká republika, Slovenská republika. Brno: EUROGUIDANCE, 2005.
- *Sprievodca svetom povolání* www.povolania.eu
- *Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva*. Bratislava: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, 2007.
- VENDEL, Š.: *K východiskám kariérového poradenstva*. Vzdelávanie dospelých, mim. číslo / 2004, roč.IX, pp.27-38.
- ZVARIKOVÁ, M., J. FURDA: *Ty a tvoja kariéra*. Skupinový psychologicko-poradenský program. Časť I. Manuál. Metodický materiál pripravený s finančnou podporou ESF, kód projektu: 1123031035 - Projekt „Kariérne poradenstvo na Technickej univerzite v Košiciach“. Editor: OEP TUKE, 2006.

Cieľová skupina účastníkov vzdelávania, kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci:

Kategória: učiteľ

Podkategórie: učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy), učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy), učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy).

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec a pedagogický zamestnanec s I. a II. atestáciou.

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

Kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – kariérový poradca

Odborní zamestnanci:

Kategória: psychológ, školský psychológ, špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg.

Kariérový stupeň: samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s I. atestáciou, odborný zamestnanec s II. atestáciou

Kariérová pozícia: odborný zamestnanec špecialista – kariérový poradca

Podmienky na zaradenie uchádzačov

Prihlasovanie účastníkov:

Uchádzač podá písomnú prihlášku poskytovateľovi kontinuálneho (špecializačného) vzdelávania.

Podmienkou prijatia prihlášky je splnenie kvalifikačných požiadaviek na výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti a ukončené adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca.

Riaditeľ školy / školského zariadenia (ďalej len „ŠaSZ“) podpisuje súhlas s účasťou svojho zamestnanca v kontinuálnom vzdelávaní v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania ŠaSZ. Vyjadří svoje stanovisko k zaradeniu uchádzača do cieľovej skupiny, v akceptačnom liste potvrdí jeho záujem o kariérové poradenstvo, úroveň kooperatívnosti s pedagogickými a odbornými zamestnancami, osobitne s výchovnými poradcami v školách.

Termíny prihlasovania: priebežne počas školského roka

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie špecializačného štúdia

Podmienky ukončovania špecializačného vzdelávania:

- 80 % osobná účasť na prezenčnej forme štúdia,
- obhajoba písomnej záverečnej práce týkajúcej sa kariérového poradenstva a
- absolvovanie záverečnej skúšky pred trojčlennou skúšobnou komisiou, v ktorej majú primerané zastúpenie špecialisti z oblasti kariérového poradenstva; predsedu a členov komisie vymenúva poskytovateľ kontinuálneho vzdelávania.

Vypracovanie záverečnej práce v rozsahu 12 - 16 strán, ktorá priamo súvisí s programom špecializačného vzdelávania a na ktorú vypracuje posudok jeden recenzent – odborník na problematiku kariérovej výchovy a kariérového poradenstva. Posudok recenzenta obsahuje hodnotenie aktuálnosti, odbornosti, originality záverečnej práce, odporúčanie alebo neodporúčanie práce na obhajobu, otázky pre autora písomnej záverečnej práce zamerané na praktickú stránku činnosti kariérového poradcu – pedagogického alebo odborného zamestnanca.

Témy záverečnej skúšky sú totožné s obsahom vzdelávacích modulov:

1. Všeobecné aspekty kariérovej výchovy a poradenstva:

(Teoretické východiská, koncepcie, teórie a ich praktické implikácie; Kariérová výchova a kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva; Prehľad poradenských systémov u nás a v zahraničí; Legislatíva MOP a EÚ dotýkajúca sa celoživotného poradenstva; medzinárodná spolupráca; Postavenie a hlavné úlohy kariérového poradenstva v podmienkach trhovej ekonomiky, aplikácia na prácu kariérových poradcov so žiakmi do skončenia odbornej prípravy; Organizácia a riadenie kariérového / výchovného poradenstva v školstve)

2. Multidisciplinárny charakter kariérového poradenstva:

(Pedagogika; Psychológia práce, poradenská psychológia, psychológia v profesionálnom / kariérovom vývine; Sociológia; Vedy o zdraví; Ekológia práce; Pracovné právo)

3. Metódy, formy práce kariérových poradcov v školstve:

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

(Individuálne a skupinové formy práce; Práca s profesionálnymi informáciami, IKT pri hľadaní a využívaní zdrojov profesionálnych informácií)

Po úspešnom ukončení programu kontinuálneho vzdelávania vydá poskytovateľ vzdelávania účastníkovi vzdelávania osvedčenie.

Overenie profesijných kompetencií získaných výkonom odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním

V zmysle zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch zo dňa 24. júna 2009, § 35 ods. 6 môžu sa pedagogickí alebo odborní zamestnanci uchádzať o overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej alebo odbornej činnosti, či sebvzdelávaním; kompetencie musia byť overené pred skúšobnou komisiou formou rozpravy, odbornej diskusie o naliehavých otázkach, úlohách a problémoch kariérového poradenstva.

Súčasťou procesu overovania profesijných kompetencií je obhajoba písomnej záverečnej práce, ktorá môže obsahovať aj ukážku vlastnej realizácie kariérovo-poradenského programu (CD alebo video-nahrávka), alebo projekt na riešenie naliehavého problému v kariérovo-poradenskej práci.

Po úspešnej obhajobe záverečnej práce a po absolvovaní záverečnej skúšky tak získa pedagogický alebo odborný zamestnanec rovnaký počet kreditov ako za ukončený program špecializačného vzdelávania prezenčnou formou (účastou na vzdelávacích podujatiach).

Podmienky overenia profesijných kompetencií uchádzačov získaných výkonom pedagogickej / odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním pred skúšobnou komisiou:

1. Uchádzači musia spĺňať kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti a mať ukončené adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca.
2. Zašlú poskytovateľovi kontinuálneho vzdelávania písomnú prihlášku na overenie profesijných kompetencií (prihláška musí byť potvrdená riaditeľom ŠaŠZ).
3. Majú záujem o prácu v kariérovom poradenstve - potvrdený riaditeľom ŠaŠZ, doložený aj primeranou praxou v oblasti kariérovej výchovy (profesionálnej orientácie, výchovného poradenstva) a kariérového poradenstva v škole, v školskom zariadení, prípadne aj mimo školstva (služby zamestnanosti, personálna agentúra). Dôležitá je aj primeraná kooperatívnosť uchádzača s pedagogickými a odbornými zamestnancami v ŠaŠZ, osobitne s výchovnými poradcami a so sociálnymi partnermi ŠaŠZ.
4. Musia vypracovať a úspešne obhájiť svoju písomnú záverečnú pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Záverečná práca musí súvisieť s kariérovým poradenstvom, môže obsahovať aj ukážku realizácie kariérovo-poradenského programu, alebo projektu na riešenie naliehavého problému v kariérovo-poradenskej práci vo forme videonahrávky alebo na CD.
5. Musia úspešne absolvovať záverečnú skúšku pred trojčlennou skúšobnou komisiou; témy záverečnej skúšky súvisia s obsahom vzdelávania vzdelávacieho programu.

Opravný prostriedok

1. Ak recenzent neodporučí písomnú záverečnú prácu na obhajobu, autor písomnú záverečnú prácu na základe posudku recenzenta prepracuje a znovu predloží na posúdenie.
2. Opravná obhajoba písomnej záverečnej práce alebo opravná záverečná skúška sa vykoná najskôr po šiestich mesiacoch, najneskôr do 18 mesiacov od termínu konania prvej obhajoby písomnej záverečnej práce alebo záverečnej skúšky.
3. Ak recenzent neodporučí písomnú záverečnú prácu na obhajobu ani po druhom prepracovaní, nemôže účastník kontinuálneho vzdelávania toto vzdelávanie ukončiť.

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávania

Personálne zabezpečenie:

Pedagogickí zamestnanci MPC – učitelia pre kontinuálne vzdelávanie.

Externí lektori:

- vysokoškolskí učitelia,

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- odborní zamestnanci VÚDPaP, prípadne iných priamo riadených organizácií MŠSR,
- samostatní odborní zamestnanci s minimálne 7-ročnou praxou v oblasti profesionálneho / kariérového poradenstva; odborní zamestnanci - špecialisti na kariérové poradenstvo, samostatní odborní zamestnanci s I. alebo II. atestáciou
- odborní zamestnanci iných vedecko-výskumných inštitúcií,
- odborní zamestnanci štátnej správy a miestnej samosprávy,
- špecialisti na pracovné právo,
- špecialisti na ekonomiku práce,
- špecialisti na pracovné lekárstvo,
- iní odborníci so špecializáciou súvisiacou s kariérovým poradenstvom,
- odborníci z ÚPSVaR,
- špecialisti na kariérové poradenstvo zo súkromných, alebo mimovládnych organizácií.

Garant vzdelávania:

PhDr. Marta Hargašová, CSc. – dlhoročná odborníčka v oblasti celoživotného kariérového poradenstva, vysokoškolská učiteľka, autorka a spoluautorka viacerých publikácií venovaných celoživotnému poradenstvu, vedúca prvej Poradne pre vysokoškolákov na Slovensku.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Náklady na vzdelávanie budú financované:

- z prostriedkov Národného projektu MPC Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- z účelových prostriedkov MŠ SR na vzdelávanie.

Cestovné náklady hradí vysielajúca organizácia alebo účastník sám.

Materiálne zabezpečenie vzdelávania:

Vzdelávacie priestory, študijné materiály a metodické materiály, učebné pomôcky, spotrebný materiál poskytne MPC.

Na vzdelávanie sa využijú dostupné študijné materiály a metodické materiály v printovej a elektronickej podobe týkajúce sa kariérového poradenstva.

Technické a informačné zabezpečenie vzdelávania:

Na prezenčnej forme sa bude využívať aj technické zabezpečenie – PC s prístupom na internet, videokamera a videoprehrávač, dataprojektor, reprografická technika.

Prezenčná časť vzdelávania sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk Metodicko - pedagogického centra alebo v priestoroch Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie poverených metodickým usmerňovaním, resp. v priestoroch ZŠ alebo SŠ.

Návrh počtu kreditov

35 kreditov (100 vyučovacích hodín = 20 kreditov; plus 15 kreditov za ukončenie vzdelávania obhajobou záverečnej práce a záverečná skúška pred skúšobnou komisiou)

Autorka programu kontinuálneho vzdelávania: PhDr. Darina Lepeňová

Prílohy:

1. Vyhlásenie odbornej garantky
2. CV odbornej garantky
3. CV autorky programu
4. Výstup MPC projektu SOP LZ 2004/4-013, ITMS 11230310161 – Kariérová výchova a kariérové poradenstvo, Inovatívny vzdelávací program pre poradcov v systéme výchovného poradenstva
5. Zborník študijných materiálov pre poradcov v školstve: Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach. Výstup projektu SOP LZ 2004/4-013, ITMS 11230310161 MPC Bratislava 2007