

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Profesionalita v práci triedneho učiteľa

podpis štatutárneho zástupcu

Profesionalita v práci triedneho učiteľa

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Potreba tohto vzdelávacieho programu vyplýva priamo z charakteristiky výkonu činnosti triedneho učiteľa pomenovanej v § 33, odst. 4 zákona č. 317/2009 Z.z. Vzdelávací program zároveň vychádza z:

- profesijných štandardov učiteľa primárneho a sekundárneho vzdelávania pre kariérovú pozíciu: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ,
- vnútornej potreby zmeny školy z kolektívneho vedenia žiakov a zameranie na vedomosti k osobnostne orientovanej výchove na rozvoj kľúčových kompetencií,
- monitoringu vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov, ktorý realizovalo MPC RP BB,.
- zistení a záverov Štátnej školskej inšpekcie.

Analýza problematiky:

- Skúsenosti z praxe potvrdzujú, že ak sa majú postupne naplňovať koncepčné zámery Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z., zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch i ďalšej školskej legislatívy, je potrebné uskutočňovať zmeny aj v riadení činností práce a výkonu triedneho učiteľa v základnej a v strednej škole.
- Program vzdelávania triednych učiteľov a je kontinuálny so vzdelávaním aj ostatných pedagogických zamestnancov školy.
- Vzdelávanie je zamerané na získanie a rozvoj kompetencií učiteľov pre pozíciu triedneho učiteľa primárneho a sekundárneho vzdelávania. Svojimi cieľmi a obsahom nadväzuje na vzdelávanie ostatných pedagogických zamestnancov tak, aby po jeho absolvovaní mohla byť spustená zmena cez kvalitu hodnôt, vízie, strategických cieľov školy a kompetencie zamestnancov školy v duchu filozofie novej školskej legislatívy.
- Účastník vzdelávania získa kompetencie (vedomosti a zručnosti) na efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu vo vlastnej triede a pre spoluprácu s učiteľmi a rodičmi.
- Rizikom môže byť: časová náročnosť vzdelávacieho programu, vlastné náklady účastníkov vzdelávania na cestovné a stravné, náklady na študijný materiál.

Druh a forma kontinuálneho vzdelávania

Špecializačné inovačné vzdelávanie – forma kombinovaná, prezenčná aj dištančná

Ciele:

Hlavný cieľ:

Aktualizovať kompetencie pre pozíciu triedneho učiteľa vyplývajúce zo strategického plánu školy.

Špecifické ciele

Program Profesionalita v práci triedneho učiteľa je vnútorne členený na moduly:

M 1 PEDAGOGICKÉ RIADENIE 1. časť

M 2 PEDAGOGICKÉ RIADENIE 2. časť

M 3 PERSONÁLNA PRÁCA NA POZÍCIÍ TRIEDNEHO UČITEĽA (VEDENIE ĽUDÍ)

M 4 PARTICIPÁCIA NA KULTÚRE ŠKOLY AKO SÚČASTI STRATEGICKÉHO RIADENIA ŠKOLY

M 5 CIELE TRIEDNEHO UČITEĽA

M 6 TVORBA PROJEKTU PRÁCE TRIEDNEHO UČITEĽA

M1 Pedagogické riadenie – 1. časť

Špecifické ciele:

- 1.1 Porozumieť cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania v SR a „duchu“ aktuálnej školskej legislatívy.
- 1.2 Porozumieť kľúčovým kompetenciám žiaka, procesom, metódam a stratégiám rozvoja osobnosti žiaka.
- 1.3 Vedieť charakterizovať pedagogickú koncepciu vlastnej školy.

M2 Pedagogické riadenie – 2. časť

Špecifické ciele:

- 2.1 Vedieť zisťovať a analyzovať stav personálnych a interpersonálnych zručností žiaka vo vlastnej triede.
- 2.2 Realizovať ŠVP a ŠkVP ako východisko pre rozvoj personálnych a interpersonálnych zručností žiaka vo vlastnej triede (v zmysle kompetenčného profilu žiaka školy).
- 2.3 Vedieť navrhovať korekcie ŠkVP

M3 Personálna práca na pozícii triedneho učiteľa (vedenie ľudí)

Špecifické ciele:

- 3.1 Poznať súvislosť medzi kompetenčným profilom žiaka školy a kompetenčným profilom učiteľa školy.
- 3.2 Preskúmať svoje silné a slabé stránky osobnosti podľa kompetenčného profilu pre pozíciu triedneho učiteľa.
- 3.3 Spoznať psychologické zdroje osobného a profesijného rozvoja (test interpersonálnej diagnózy, spätná väzba, tímová práca a pod.).
- 3.4 Získať zručnosti pre personalizáciu a socializáciu žiaka.
- 3.5 Získať interpersonálne zručnosti potrebné pre spoluprácu s rodičmi žiakov.
- 3.6 Vedieť vytvoriť plán osobného rozvoja.

M4 Participácia na kultúre školy ako súčasť strategického riadenia školy

Špecifické ciele:

- 4.1 Poznať pojmy, ktoré súvisia so strategickým riadením.
- 4.2 Vedieť ako dohodnúť hodnotový rámec triedy.
- 4.3 Poznať rôzne manažérske prístupy k riadeniu kvality triedy.

M5 Ciele triedneho učiteľa

Špecifické ciele:

- 5.1 Vedieť urobiť analýzu hodnotového systému triedy.
- 5.2 Vedieť pomenovať faktory vonkajšieho prostredia ovplyvňujúce triedu.
- 5.3 Poznať analýzu SWOT.
- 5.4 Vedieť použiť kritériá analýzy SMART.
- 5.5 Vedieť tvoriť ciele triedneho učiteľa s ohľadom na strategické ciele školy.
- 5.6 Vedieť určiť indikátory cieľa.

M6 Tvorba projektu práce triedneho učiteľa

Špecifické ciele:

- 6.1 Poznať fázy a štruktúru projektu.
- 6.2 Vedieť vytvoriť ciele projektu.
- 6.3 Vedieť navrhnuť indikátory cieľov a míľniky.
- 6.4 Vedieť analyzovať rizikové miesta projektu.
- 6.5 Navrhnuť alternatívy pre splnenie projektu.

Obsah a rozsah vzdelávacieho programu:

k M1 (Pedagogické riadenie – 1. časť)

- Charakteristika cieľov Národného programu výchovy a vzdelávania v SR.
- „Silné a slabé miesta“ školského zákona.
- Kľúčové kompetencie žiaka a špecifikovať ich na podmienky školy.
- Prezentovanie pedagogickej koncepcie vlastnej školy.

Časový rozsah: prezenčne – 6 hodín

dištančne - 4 hodiny

k M2 (Pedagogické riadenie – 2. časť)

- Analýza stavu personálnych a interpersonálnych zručností žiaka vo vlastnej triede.
- Návrh korekcií v ŠKVP s ohľadom na rozvoj personálnych a interpersonálnych zručností žiaka vo vlastnej triede.

Časový rozsah: prezenčne – 6 hodín

k M3 (Personálna práca na pozícii triedneho učiteľa (vedenie ľudí)

- Charakteristika kompetencií žiaka svojej triedy - školy.
- Návrh kompetencií triedneho učiteľa školy a popis ich preukázateľné činnosti.
- Test osobnostnej charakteristiky.
- Minivýcvik psychosociálnych a etických zručností triedneho učiteľa.
- Postupy pre tvorbu tímu učiteľov vyučujúcich v triede.
- Spôsoby spolupráce s rodičmi.
- Plán osobného rozvoja. (neprezenčne – aplikačne).
- Prezentácia plánu osobného rozvoja.

Časový rozsah: prezenčne – 12 hodín

dištančne - 5 hodín

k M4 (Participácia na kultúre školy ako súčasť strategického riadenia školy)

- Pojmológia strategického riadenia.
- Dohoda hodnotového rámca triedy.
- Rôzne manažérske prístupy k riadeniu kvality triedy.

Časový rozsah: prezenčne – 6 hodín

dištančne - 2 hodiny

k M5 (Ciele triedneho učiteľa)

- Prezentácia návrhu hodnotového rámca triedy vo vlastnej škole.
- Faktory vonkajšieho prostredia, ktoré vplyvajú na situáciu v triede.
- Silné a slabé stránky svojej triedy, jej šance a riziká.
- Analýza cieľov podľa kritérií SMART-u.
- Ciele triedneho učiteľa a ich indikátory.

Časový rozsah: prezenčne – 6 hodín
dištančne - 4 hodiny

k M6 (Tvorba projektu práce triedneho učiteľa)

- Vlastná verzia štruktúry plánu práce triedneho učiteľa.
- Návrh projektu na rozvoj personálnych a interpersonálnych zručností žiaka vo vlastnej triede (v zmysle kompetenčného profilu žiaka školy).
- Porovnanie projektového prístupu s vlastným plánom práce.
- Zhodnotiť výhody a nevýhody projektového prístupu v práci triedneho učiteľa.

Časový rozsah: prezenčne – 6 hodín
dištančne - 3 hodiny

Rozsah vzdelávania

- Prezenčne : 42 hodín – 1x 2 dni, 5x1 deň
- Dištančne: 18 hodín
- Rozsah hodín programu spolu : 60 hodín

Trvanie vzdelávacieho programu – 10 mesiacov od začatia vzdelávania.

Metódy vzdelávania:

Riadený rozhovor, aktívne učenie sa v skupinách, brainstorming, prezentácia, práca na projekte, mailová komunikácia, diskusné skupiny.

Cieľová skupina

Cieľovou skupinou sú pedagogickí zamestnanci primárneho a sekundárneho vzdelávania (základnej a strednej školy).

- Kategória pedagogických zamestnancov: učiteľ
- v podkategóriách podľa §13 zákona :
 - a) učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
 - b) učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
 - c) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),

(poznámka: kariérové stupne podľa §27 zákona bez obmedzenia, kariérová pozícia podľa §32 odst. 2) písmeno a).

Podmienky pre zaradenie uchádzačov

Spôsob prihlasovania:

- písomná prihláška potvrdená riaditeľom školy, ktorá obsahuje:
 - ✓ súhlas dotknutej osoby,
 - ✓ údaje o príslušnosti k cieľovej skupine,
- ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí prihlášku, predkladá uchádzač spolu s prihláškou dokumenty, ktoré umožnia overenie príslušnosti k cieľovej skupine.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie bude ukončované spôsobom podľa § 39 ods. 3: záverečnou prezentáciou projektu triedneho učiteľa zameraného najmä na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií žiakov triedy pred ostatnými účastníkmi vzdelávania a lektorom.

Požiadavky:

- Absolvovanie min. 80% z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania,
- spracovanie aplikačných úloh ako výstupov z dištančnej formy vzdelávania,
- zhodnotenie prínosov účasti na vzdelávacom programe pre vlastnú prax,
- zhodnotenie priebehu a úrovne vzdelávacieho programu.
- prezentácia projektu, jeho realizácie a vyhodnotenie pred ostatnými účastníkmi vzdelávania a lektorom

Požiadavka prezentácie projektu triedneho učiteľa, rešpektujúceho obsah vzdelávacieho programu a zameraného najmä na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií žiakov triedy i podrobné zdôvodnenie deklarovaných cieľov projektu, nastavených indikátorov a úloh sa vzťahuje na pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorí vzdelávací program ukončujú podľa § 35 ods. 6 zákona (overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej činnosti, výkonom odbornej činnosti alebo seba vzdelávaním). Úroveň prezentácie projektu a poznatkov z obsahu jednotlivých modulov vzdelávania u týchto zamestnancov posúdi skúšobná komisia.

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:

Garant programu :

Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s II. atestáciou. V čase predkladania žiadosti o akreditáciu vzdelávacieho programu je garantom: Mgr. Anna Hruzová, RP MPC Banská Bystrica.

Lektori vzdelávacieho programu:

učitelia pre kontinuálne vzdelávanie všetkých RP MC, vysokoškolskí učitelia a skúsení učitelia s lektorskou praxou v oblasti vzdelávania dospelých, odborníci z neziskových organizácií

Finančné zabezpečenie

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatiach bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

Materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál (učebný zdroj) so zoznamom odporúčanej literatúry.

Vzdelávanie (prezenčná časť) sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk metodicko-pedagogických centier, v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách a dištančná časť prostredníctvom samovzdelávania a samostatnej práce na vlastnom projekte. Pri vzdelávaní budú aktívne využívané IKT prostriedky.

Návrh počtu kreditov:

Za špecializačné inovačné vzdelávanie triedneho učiteľa nemožno získať kredity.