

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Tvorba testov a možnosti ich využitia v predmete slovenský jazyk a literatúra

PhDr. Helena Hanuljaková
podpis štatutárneho zástupcu

Názov vzdelávacieho programu:

Tvorba testov a možnosti ich využitia v predmete slovenský jazyk a literatúra

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra prešlo rozsiahlou kurikulárnou transformáciou. Výsledkom tejto transformácie je aj zníženie počtu nepotrebných, nefunkčných informácií, ktoré sa majú nahradiť poznatkami potrebnými pre život, kľúčovými kompetenciami, a z nich vyplývajúcimi predmetovými kompetenciami. Už v projekte Milénium sa hovorí: „Je potrebné vytvoriť ucelenú koncepciu a stratégiu hodnotenia kvality vzdelávacieho systému a jeho prvkov (evalvácia, sebaevalvácia), čo bude viesť k realizácii princípu konkurencie škôl a školských zariadení; zabezpečiť permanentnú inováciu kvality vzdelávania – zaviesť systém komplexného riadenia kvality. Nielen prebrať množstvo učebnej látky, ale sledovať a trvať na jej kvalitnom osvojení, t. j. na všetkých úrovniach kognitívneho spracovania až po tvorivú produkciu;... podobne to platí pri riadení školstva, škôl, výchovno-vzdelávacieho procesu; vyvinúť nástroje na meranie učebných a výchovných výsledkov žiakov v priebehu celej školskej dochádzky, na monitorovanie a evalváciu výchovy, vzdelávania a riadenia týchto procesov; štandardizovať a diferencovať... skúšky...“

Kurikulárna prestavba predmetu slovenský jazyk a literatúra, ktorej hlavným výsledkom je významná zmena v jeho celkovej koncepcii, vyžaduje kvalitnú prípravu učiteľov aj v oblasti evalvácie a objektívneho hodnotenia výkonov žiakov.

Tento projekt vznikol aj na základe

a) zistení zo **Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach 2007/2008** (dokument Štátnej školskej inšpekcie), v ktorej sa konštatuje, že chýba zadávanie diferencovaných úloh, žiakom sa neposkytuje dostatočný časový priestor na spätnú väzbu, chýba kvalitné hodnotenie žiaka. Absentuje uplatňovanie progresívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese, učitelia slovenského jazyka a literatúry si nie vždy overili plnenie stanovených cieľov a frekvencia hodnotenia žiakov nebola vždy optimálna.

b) výsledkov **medzinárodného merania PISA 2003 a PISA 2006**, v ktorom sa nachádzame pod priemerom krajín OECD (*PISA 2006. Slovensko. Národná správa, ŠPÚ, 2007*).

c) neuspokojivých výsledkov celoštátnych testov (**maturitné testy, Testovanie 9**), (*Vyhodnotenie Maturity 2008, 2009, Testovanie 9 – 2008, 2009, www.nucem.sk.*)

Vzdelávacie program reflektuje všetky zistené skutočnosti a ponúka pedagogickým zamestnancom inováciu ich profesijných zručností v oblasti evalvácie a objektívneho hodnotenia výkonov žiakov.

Druh a forma kontinuálneho vzdelávania:

Inovačné kontinuálne vzdelávanie – kombinovaná forma

- Prezenčná forma kontinuálneho vzdelávania predstavuje 60 hodín.
- Distančná forma predstavuje 50 hodín, uskutočňuje sa najmä formou mejlovej korešpondencie a konzultácií. Využije sa hlavne na samostatné spracovanie zadaní určených účastníkom kurzu.

Ciele:

Hlavný cieľ:

Hlavným cieľom je inovovať pedagogické zručnosti v súlade s novými podmienkami v rámci kurikulárnej prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra a zvýšiť účinnosť pedagogického procesu aplikovaním nových poznatkov z oblasti tvorby didaktických testov do vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Špecifické ciele:

1. Didaktický test a testovanie – teória

- Integrovať inovované poznatky z oblasti teórie didaktického testu a testovania do vyučovacieho procesu.
- Vedieť zvoliť parametre testovania (obsah, rozsah, forma testu) v súvislosti s účelom testovania.
- Integrovať nové spôsoby evalvácie do vyučovacieho procesu.
- Aplikovať najnovšie vedecké poznatky z oblasti testovania do tvorby didaktických testov zo slovenského jazyka a literatúry.

2. Celoštátne a medzinárodné testovanie žiakov

- Vedieť vyhodnotiť odborné analýzy výsledkov celoštátnych a medzinárodných testovaní.
- Aktívne a fundovane sa zapájať do tvorby celoštátnych a medzinárodných testovaní (Maturita, Testovanie 9, PISA ap.).

3. Tvorba konkrétnych didaktických testov

- Určiť predmetové kompetencie vychádzajúce z kľúčových kompetencií a včleniť ich do didaktických testov zo slovenského jazyka a literatúry.
- Integrovať základné pedagogické dokumenty (obsahový a výkonový štandard) do obsahu didaktických testov v predmete slovenský jazyk a literatúra.
- Samostatne tvoriť didaktické testy rôznych typov (najmä objektívne skórovateľné) a pilotážou vyhodnotiť ich reliabilitu.
- Pripraviť a vyhodnotiť rozlišujúce testovanie (napríklad v rámci prijímacích skúšok na stredné školy alebo pri evalvácií na regionálnej, resp. celoštátnej úrovni).
- Vytvárať databázu didaktických testov a testových úloh pre rôzne účely testovania, ako aj pre široké vekové rozpätie žiakov (vstupné a výstupné testy v jednotlivých ročníkoch základnej a strednej školy, overovacie testy pre jednotlivé tematické celky, testové úlohy pre maturitnú skúšku ap.).

4. Vyhodnotenie testov prostredníctvom informačno-komunikačných technológií

- Vyhodnotiť výsledky testovania pomocou výpočtovej techniky (najmä pomocou tabuľkového procesora Excel).
- Vytvárať databázu didaktických testov a testových úloh pre rôzne účely testovania, ako aj pre široké vekové rozpätie žiakov (vstupné a výstupné testy v jednotlivých ročníkoch základnej a strednej školy, overovacie testy pre jednotlivé tematické celky, testové úlohy pre maturitnú skúšku ap.).

Obsah:

Obsahom vzdelávacieho programu je súhrn teoretických vedomostí a praktických zručností, ktoré umožnia získať najnovšie všeobecné poznatky z oblasti testovania a aplikovať ich na tvorbu konkrétnych didaktických testov zo slovenského jazyka a literatúry.

Obsah vzdelávania je rozdelený do štyroch modulov:

1. Didaktický test a testovanie – teória
2. Celoštátne a medzinárodné testovanie žiakov
3. Tvorba konkrétnych didaktických testov
4. Vyhodnotenie testov prostredníctvom informačno-komunikačných technológií

1. modul: Didaktický test a testovanie – teória**24 hodín**

(3 prezenčné stretnutia po 6 hodín, 6 hodín dištančného vzdelávania)

Témy prvého modulu	Forma	Časový rozsah
1. <ul style="list-style-type: none"> • Čo je pedagogické meranie • Predmet merania • Základné vlastnosti didaktického testu • Validita didaktického testu <ul style="list-style-type: none"> – štruktúrálly model didaktického testu – obťažnosť didaktického testu • Reliabilita didaktického testu <ul style="list-style-type: none"> – spôsoby zisťovania reliability didaktického testu 	prezenčná	6 hodín
2. <ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra a konštrukcia didaktických testov <ul style="list-style-type: none"> – najčastejšie typy testových úloh – formulácia testových úloh – základné typy didaktických testov – testy absolútneho a relatívneho výkonu • Metodika tvorby didaktického testu <ul style="list-style-type: none"> – postup pri tvorbe didaktického testu – vlastnosti testových úloh a ich použiteľnosť pre daný typ testovania – tvorba kľúča odpovedí – pilotáž – tvorba banky testových úloh 	prezenčná	6 hodín
3. <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotenie výsledkov testu <ul style="list-style-type: none"> – základné štatistické charakteristiky testu – kvantitatívna analýza didaktického testu – kvalitatívna analýza didaktického testu – celkové skóre a klasifikácia 	prezenčná	6 hodín
4. <ul style="list-style-type: none"> • Práca s odporúčanou odbornou literatúrou na základe štruktúrovaného návodu 	Dištančná	6 hodín

2. modul: Celoštátne a medzinárodné testovanie žiakov**12 hodín**

(1 prezenčné stretnutie – 6 hodín, 6 hodín dištančného vzdelávania)

Témy druhého modulu	Forma	Časový rozsah
1. <ul style="list-style-type: none"> Medzinárodné projekty (PISA, TIMSS, PIRLS ap.) Celoštátne testovanie <ul style="list-style-type: none"> Externá časť maturitnej skúšky Testovanie 9 	prezenčná	6 hodín
2. <ul style="list-style-type: none"> Práca so štúdiami PISA 2003 a PISA 2006 	Dištančná	6 hodín

3. modul: Tvorba konkrétnych didaktických testov**42 hodín**

(2 prezenčné stretnutia po 6 hodín, 30 hodín dištančného vzdelávania)

Témy tretieho modulu	Forma	Časový rozsah
1. <ul style="list-style-type: none"> Tvorba rôznych testových úloh na čítanie s porozumením <ul style="list-style-type: none"> súvislý/nesúvislý text náučný/hovorový text literárny/neliterárny text 	dištančná	12 hodín
2. <ul style="list-style-type: none"> Posúdenie a vyhodnotenie vytvorených testových položiek účastníkmi kontinuálneho vzdelávania 	prezenčná	6 hodín
3. <ul style="list-style-type: none"> Tvorba didaktického testu <ul style="list-style-type: none"> vstupný /výstupný didaktický test monotematický/polytematický test 	dištančná	12 hodín
4. <ul style="list-style-type: none"> Posúdenie a vyhodnotenie vytvorených didaktických testov účastníkov kontinuálneho vzdelávania 	Prezenčná	6 hodín
5. <ul style="list-style-type: none"> Pilotáž (predtest) vytvorených testov a ich úprava na základe pilotáže 	dištančná	6 hodín

4. modul: Vyhodnotenie testov prostredníctvom informačno-komunikačných technológií

(4 prezenčné stretnutia po 6 hodín, 8 hodín dištančného vzdelávania)

32 hodín

Témy štvrtého modulu	Forma	Časový rozsah
1. <ul style="list-style-type: none"> Vyhodnocovanie didaktických testov prostredníctvom tabuľkového procesora Excel - vzor (predpripravená excelovská tabuľka na binárne a zložené skórovanie) 	prezenčná	6 hodín
2. <ul style="list-style-type: none"> Vyhodnotenie testov prostredníctvom tabuľkového procesora Excel – vyhodnotenie konkrétnych didaktických testov 	prezenčná	6 hodín

3. <ul style="list-style-type: none"> • Úprava konkrétnych didaktických testov na základe výsledkov vyhodnotenia prostredníctvom Excelu • Pilotáž (predtest) opravených didaktických testov a ich konečná úprava na základe pilotáže 	dištančná	8 hodín
4. <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práca s finálnou verziou vytvorených didaktických testov účastníkmi kontinuálneho vzdelávania – rozbor testových položiek 	Prezenčná	6 hodín
5. <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práca – vzájomné posúdenie a vyhodnotenie vytvorených didaktických testov účastníkmi kontinuálneho vzdelávania 	Prezenčná	6 hodín

Poznámka

Neoddeliteľnou súčasťou každého prezenčného seminára je diskusia k uvedenej téme.

Prezenčná forma kontinuálneho vzdelávania tvorí 60 hodín. Dištančná forma kontinuálneho vzdelávania tvorí 50 hodín.

Forma seminárov: prednášky, tvorivé dielne, diskusné skupiny, riadený rozhovor, mejlová korešpondencia

Rozsah vzdelávacieho programu:

110 hodín

Trvanie vzdelávacieho programu:

najviac 12 mesiacov

Bližšie určená kategória a podkategória, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**Kategória:**

- učiteľ:

Podkategória:

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy,)

- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),

- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérový stupeň: bez obmedzenia

Vyučovaci predmet: slovenský jazyk a literatúra

Podmienky pre zaradenie uchádzačov

Na kontinuálne vzdelávanie alebo na overenie kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z.z. bude zaradený uchádzač na základe písomnej prihlášky, ktorú zašle poštou. Prihláška musí byť potvrdená riaditeľom školy alebo školského zariadenia, ktorý potvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie. Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie, oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na kontinuálne vzdelávanie posúdi poskytovateľ na základe

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi ako dôkaz preukázania požadovanej kvalifikácie uchádzača.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie

Absolvent vzdelávania musí mať 80-percentnú účasť na prezenčnej forme kontinuálneho vzdelávania a musí odovzdať vypracované všetky zadania dištančnej formy vzdelávania.

Vzdelávanie sa ukončí prezentáciou jedného didaktického testu a pohovorom pred trojčlennou komisiou zostavenou poskytovateľom inovačného vzdelávania.

V prípade, že pedagogický zamestnanec zvolí formu overenia profesijných kompetencií nadobudnutých výkonom pedagogickej činnosti alebo seba vzdelávaním (podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z., stanovujú sa mu tieto požiadavky na ukončenie vzdelávania:

- a) odovzdá vypracované všetky zadania – ich obsah a rozsah,
- b) odprezentuje jeden vytvorený didaktický test a zároveň absolvuje pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu

Garant:

PhDr. Alexandra Húsková, metodicko-pedagogické centrum, RP, Ševčenkova 11, Bratislava

- Učiteľka pre kontinuálne vzdelávanie s II. atestáciou s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra s odbornou spôsobilosťou vzdelávať učiteľov v oblasti metodiky tvorby didaktických testov získanou na odbornom vzdelávaní v rámci projektu ESF Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách (kód projektu: 13 120120205) – ŠPÚ.
- Absolventka kurzov Princípy a praktiky národného testu IV. a V. v rámci projektu Reforma slovenskej maturity – Britská rada a ŠPÚ.
IV. Analýza a tvorba testových položiek humanitných predmetov,
V. Banka úloh,
- Spoluautorka Monitorov 2001 – 2004.

Lektori

- Učители pre kontinuálne vzdelávanie,
- vysokoškolskí učители,
- učители s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra s najmenej 6-ročnou odbornou praxou.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované buď z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, alebo z prostriedkov rozpočtu Metodicko-pedagogického centra v Bratislave.

V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál so zoznamom odporúčanej literatúry (učebný zdroj).

Vzdelávanie (prezenčná časť) sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk Metodicko-pedagogického centra, v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách a dištančná časť najmä prostredníctvom mejlovej komunikácie v rámci Outlooku a prostredníctvom vzdelávacieho portálu Metodicko-pedagogického centra v Bratislave.

Návrh počtu kreditov

25 kreditov

22 kreditov za vzdelávanie

3 kredity za pohovor pred komisiou