

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## Program kontinuálneho vzdelávania

### Program efektívnej drogovej prevencie v školách a školských zariadeniach

---

podpis štatutárneho zástupcu

## Program efektívnej drogovej prevencie v školách a školských zariadeniach

### Spoločenské zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Slovenská republika je plnohodnotným partnerom pri plnení úloh spojených s drogovým fenoménom v európskom priestore. Aktívne sa podieľa na rozpracovaní a realizácii zámerov Európskej únie v oblasti Európskej protidrogovej stratégie. Je súčasťou koordinovaného postupu krajín EÚ pri spoločnom riešení problémov súvisiacich s ohrozením zdravia občanov, v zabezpečení ich psychickej a duševnej pohody, ako aj ich bezpečnosti. **Európska protidrogová stratégia na obdobie 2005–2012** [http://www.rokovania.sk/appl/material.nsf/0/8942AB4BE2A4B97BC1257584004E3D2E/\\$FILE/Zdroj.html - ftn2](http://www.rokovania.sk/appl/material.nsf/0/8942AB4BE2A4B97BC1257584004E3D2E/$FILE/Zdroj.html - ftn2) podporuje prístup založený na skúsenostiach a získavaní vedomosti o najúčinnnejších politikách zameraných na analýzu problému. Cieľom všetkých európskych protidrogových stratégií je znížiť užívanie drog a škody, ktoré spôsobujú drogy nielen pre ľudí, ktorí ich užívajú, ale aj pre spoločnosti, v ktorých žijú.

V **Dohovore o právach dieťaťa v čl. 33** sa štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, zaväzujú prijať všetky príslušné opatrenia vrátane zákonodarných, administratívnych, sociálnych a kultúrnych opatrení na ochranu detí pred nezákonným užívaním narkotických a psychotropných látok definovaných príslušnými medzinárodnými zmluvami a na zabránenie využívania detí pri nezákonnej výrobe a obchodovaní s týmito látkami.

Multidisciplinárny charakter drogovej problematiky a vývoj drogovej scény v spoločnosti predpokladá na všetkých jej úrovniach účinnejšie stratégie, preto aj Slovenská republika má vypracovaný dokument **Národná protidrogová stratégia v SR na obdobie 2009 – 2012** (NPDS). NPDS je zameraná na účinnú prevenciu s cieľom zvýšenia veku prvého experimentovania s drogami, v článku IV. sa uvádza, že pozornosť je potrebné sústrediť na „rozvoj kvality edukačného prostredia, prípravu a realizáciu preventívnych programov a vzdelávacích aktivít, zvyšovanie informovanosti a skvalitňovanie podporných služieb, podporovať monitorovanie a hodnotenie aktivít v oblasti univerzálnej, selektívnej a indikovanej prevencie“. V dokumente **Stratégia prevencie kriminality v Slovenskej republike na roky 2007 – 2010** (schválená uznesením vlády SR č. 681 z 15. augusta 2007) je v čl.5 zdôraznená úloha koordinátora prevencie na školách, ktorého funkciou je koordinácia preventívnych aktivít všetkých vyučujúcich i žiakov, iniciácia peer programov, príprava a realizácia projektov spojených s prevenciou javov, ktoré sa dali nazvať predpoliami kriminality.

Tieto multirezortné predpisy sa preniesli aj do **Pedagogicko - organizačných predpisov MŠSR 2009-2010, kde v čl.1.4, bod 24.** sa školám odporúča „vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľa - koordinátora prevencie, ktorého úlohou je v spolupráci s vedením školy navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy, príp. realizovať preventívne programy školy a v bode.25 sa odporúča „zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy“. **V čl. 3.3 bod 21** sa uvádza, že „Centrá pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie v mieste svojej pôsobnosti garantujú odbornosť a efektívnosť preventívnych programov realizovaných v rezorte školstva. Odporúča sa ich zameranie na podporu protektívnych faktorov osobnosti a prevenciu všetkých nežiaducich javov (prevencia rizikového správania a porúch správania, prevencia záškoláctva, **prevencia látkových a nelátkových závislostí**, prevencia šikanovania, násilných a extrémnych prejavov, prevencia suicidálneho správania, prevencia sexuálne rizikového správania, prevencia HIV/AIDS, sexuálneho zneužívania apod.).“ **V čl. 3.3 bod 24** sa „Školským zariadeniam výchovného poradenstva a prevencie odporúča spolupráca s riaditeľstvami škôl a učiteľmi - koordinátormi prevencie pri **realizácii školských projektov prevencie** a pri poskytovaní metodologickej pomoci a supervízie pre učiteľov – koordinátorov prevencie v mieste pôsobnosti“. **V čl. 3.3 bod 2** sa Školským zariadeniam výchovného poradenstva a prevencie odporúča „realizovať **programy v oblasti prevencie drogových závislostí** s dôrazom na potrebu evidencie a vyhodnocovania údajov **v zmysle požiadaviek Európskeho monitorovacieho centra pre drogy a drogovú závislosť**.“

**PROGRAM efektívnej drogovej prevencie v školách a školských zariadeniach** určený pre koordinátorov prevencie v školách/školských zariadeniach, poskytuje kompletnú škálu teoretických východísk, cieľov, postupov a konkrétnych aktivít, ktoré sú spojené s prevenciou užívania drog v škole. Program a príručka, ktorú získajú absolventi programu, sú koncipované podľa výstupov európskeho projektu „**Európska zdravá škola a drogy**“ (Trimbos Institute, 2002), ktorý bol zameraný na podporu inovácií a vytvárania kvalitatívnych štandardov pre drogovú prevenciu v škole.

## **Druh a forma kontinuálneho vzdelávania**

**Druh kontinuálneho vzdelávania:** Inovačné vzdelávanie odborných zamestnancov

**Forma kontinuálneho vzdelávania:** Kombinovaná / prezenčná a dištančná forma

## **Ciele a špecifické ciele**

### **Hlavný cieľ:**

Rozšíriť, rozvíjať a inovovať profesijné kompetencie v oblasti prevencie závislostí u odborných zamestnancov – psychológov, školských psychológov, špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov, sociálnych pedagógov v školách/školských zariadeniach, ktoré využijú pri výkone svojej činnosti alebo špecializovanej činnosti určenej riaditeľom podľa §32 odst.3 ako koordinátori prevencie. Cieľom programu je zdokonaľovať profesijné kompetencie hlavne v efektívnych preventívnych opatreniach v prostredí školy a školského zariadenia spolu s praktickými zručnosťami o tom, ako ich implementovať na konkrétne podmienky lokality, resp.regiónu. Týmto sa naplní aj implementácia úloh Európskych a národných protidrogových stratégií do školskej praxe.

## **Špecifické ciele programu kontinuálneho vzdelávania**

Špecifickými cieľmi programu je , aby absolvent vzdelávania vedel:

- ❖ uplatniť platné právne normy a záväzné ustanovenia št. správy a samosprávy týkajúce sa školy a školského zariadenia v oblasti prevencie drogových závislostí
- ❖ zdefinovať problémy v oblasti sociálno - patologických javov so zameraním na drogy
- ❖ vytvoriť plán drogovej prevencie a dlhodobú koncepciu prevencie sociálno-patologických javov v školách, školských zariadeniach
- ❖ stanoviť strategické ciele zamerané na prevenciu a odstraňovanie problémov žiakov v oblasti drog
- ❖ hodnotiť proces realizácie drogovej prevencie vo vzťahu k strategickým a akčným cieľom, hodnotiť prevenciu a elimináciu soc. - patolog. javov v CPPPaP a ČŠPP v regióne v školskom roku, korekcia akčného plánu nasledovný školský rok
- ❖ pripraviť plán spolupráce s pracovníkmi preventívnych, poradenských a iných špecializovaných pracovísk a iniciovať prepojenie tímu špecialistov v konkrétnych prípadoch výskytu sociálno-patologických javov, pripraviť skupinové formy univerzálnej a selektívnej prevencie sociálno-patologických javov
- ❖ realizovať individuálne a skupinové formy univerzálnej, selektívnej a terciálnej prevencie sociálno-patologických javov, s cieľom posilniť zdravý životný štýl, podporiť zdravý psychický vývin žiakov
- ❖ hodnotiť realizáciu metodických pokynov MŠ SR pre usmernenie pedagogických a odborných zamestnancov v ich preventívno - výchovnej činnosti, hodnotiť individuálne a skupinové formy univerzálnej, selektívnej a terciálnej prevencie sociálno-patologických javov
- ❖ vyhodnotiť spätnú väzbu zo strany vedenia školského zariadenia, školy vo vzťahu k profesijnému štandardu koordinátora prevencie
- ❖ sledovať odbornú tlač, zúčastňovať sa odborných podujatí, poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti prevencie sociálno - patologických javov; informovať o preventívnych aktivitách na rezortnej úrovni

## **Obsah a rozsah vzdelávania**

### **Obsah vzdelávania:**

#### **MODUL 1 – Úvod do problematiky**

- 1.1. Definovanie školskej drogovej prevencie, teoretické východiská, koncepcie, teórie a ich praktické implikácie;
- 1.2. Prevalencia užívania drog u žiakov na školách v Európe
- 1.3. Medicínske, sociálne, právne a kultúrne aspekty užívania drog

#### **MODUL 2 – Dilemy v drogovej prevencii**

- 2.1. Typy drogových preventívnych programov
- 2.2. Efektívne zložky školskej drogovej prevencie
- 2.3. Celostný školský prístup

#### **MODUL 3 – Tvorba efektívneho protidrogového programu**

- 3.1. Realizátori, mediátori a poradcovia programu
- 3.2. Plánovací kruh preventívneho programu, Ganttova tabuľka
- 3.3. SMART model projektového plánovania - identifikácia zdrojov potrebných na sprostredkovanie prevencie drogovej závislosti
- 3.4. Účastníci preventívnej drogovej stratégie
- 3.5. Miera zapojenosti pedagóga na preventívnej drogovej stratégii

#### **MODUL 4 – Implementácia efektívneho protidrogového programu**

- 4.1. Motivačné techniky na zapojenie jednotlivých účastníkov
- 4.2. Nástroje komunikácie: rozhovor, prieskum, workshop, prezentácia
- 4.3. Monitorovanie preventívnych aktivít

#### **MODUL 5 – Evaluácia a Hodnotenie**

- 5.1. Plánovanie a realizácia hodnotenia
- 5.2. Metódy získavania informácií – dotazník pre žiaka, učiteľa, rodiča
- 5.3. Možnosti využitia výsledkov monitoringu

#### **MODUL 6 – Sociálno – psychologické zručnosti**

- 6.1. hodnotenie sociálno - psychologických faktorov v patogenéze drogových závislostí
- 6.2. postoje k problémom drogovej závislosti a ich zmeny
- 6.3. chyby a skreslenia pri vnímaní iných
- 6.4. modelovanie procesu argumentácie

### **Rozsah vzdelávania:**

110 vyučovacích hodín, z toho 20 hodín dištančne

### **Trvanie programu inovačného vzdelávania:**

do 12 mesiacov od začatia vzdelávania.

**Učebné osnovy :**

<b>MODUL 1</b>		
<b>Úvod do problematiky</b>	<b>prezenčne</b>	<b>dištančne</b>
1.1. Definovanie školskej drogovej prevencie ❖ iniciatívy, aktivity a stratégie, ktoré sú uplatňované v snahe predchádzať negatívnym následkom spojeným s legálnym i ilegálnym užívaním drog.	<b>0</b>	<b>2</b>
1.2. Prevalencia užívania drog u žiakov na školách v Európe ❖ informácie o prevalencii (aký druh drogy je užívaný v akom veku a s akou frekvenciou) s cieľom využiť ich na prispôsobenie prevenčných snáh na konkrétne vekové skupiny a konkrétne typy drog. ❖ výsledky najnovších prieskumov (napr. Holandsko, Belgicko, Luxembursko, Španielsko) a Európskeho školského prieskumného projektu na alkohol a iné drogy (ESPAD) realizovaného v 30 krajinách Európy vrátane Slovenska	<b>0</b>	<b>2</b>
1.3. Medicínske, sociálne, právne a kultúrne aspekty užívania drog ❖ zdravotné riziká užívateľov drog, sociálne vyčlenenie a možné problémy užívateľov drog v budúcnosti, ❖ dolné vekové hranice pre predaj legálnych látok mladým ľuďom podľa krajiny, ❖ následky trestného stíhania za „držbu drog určených pre vlastnú spotrebu“, kultúrny kontext cieľovej skupiny.	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Spolu: 5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>MODUL 2</b>		
<b>Dilemy v drogovej prevencii</b>	<b>prezenčne</b>	<b>dištančne</b>
2.1. Typy drogových preventívnych programov ❖ informačné programy, programy zamerané na zručnosti rozhodovania, ❖ programy zamerané na dávanie si záväzkov, programy zamerané na objasnenie si hodnôt, na vytyčovanie si cieľov, na manažment stresu, ❖ programy zamerané na zvyšovanie sebaúcty, na tréning zručností odolať, na tréning životných zručností, na ustanovovanie noriem, alternatívne programy	<b>0</b>	<b>5</b>
2.2. Efektívne zložky školskej drogovej prevencie ❖ stanovenie kvalitatívnych kritérií školskej drogovej prevencie: dokázané účinky, ❖ interaktívne metódy, ❖ programy založené na modely sociálneho vplyvu, ❖ pridanie komunitných intervencií k školským intervenciám, ❖ využitie rovesníckych vedúcich, ❖ pridanie tréningu životných zručností k programom sociálneho vplyvu	<b>0</b>	<b>5</b>
2.3. Celostný školský prístup ❖ aktivity vzdelávania a prevencie ako súčasť výchovného a vzdelávacieho procesu školy, ❖ participácia školy na preventívnom programe (školské nariadenia,	<b>0</b>	<b>5</b>

sociálna klíma, interaktívne metódy vyučovania, účasť odborníkov, komunikácia a zapojenie rodičov, komunity, personálu)		
<b>Spolu: 15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>MODUL 3</b> <b>Tvorba efektívneho protidrogového programu</b>	<b>prezenčne</b>	<b>dištančne</b>
<b>3.1. Realizátori, mediátori a poradcovia programu</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ výber koordinátora prevencie na škole, kvalifikačné a osobnostné predpoklady,</li> <li>❖ účasť iných odborníkov (psychológ, špeciálny pedagóg), polície, bývalý narkoman,</li> <li>❖ účasť rovesníkov</li> <li>❖ konzultácie a spolupráca s učiteľmi.</li> <li>❖ konzultácie s rodičmi. Skúmanie sociálneho prostredia žiakov.</li> </ul>		
<b>3.2. Plánovací kruh preventívneho programu, Ganttova tabuľka</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ dôvod alebo potreba pre zavedenie programu,</li> <li>❖ ciele programu a prečo práve tieto úlohy,</li> <li>❖ posúdenie existujúcich programov,</li> <li>❖ definovanie úloh a zámerov,</li> <li>❖ neočakávané a neplánované účinky,</li> <li>❖ monitoring,</li> <li>❖ integrácia a udržateľnosť,</li> <li>❖ Ganttova tabuľka ako efektívny nástroj plánovania pri plánovaní časového harmonogramu programu alebo jeho časti.</li> </ul>		
<b>3.3. SMART model projektového plánovania</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ identifikácia zdrojov potrebných na sprostredkovanie prevencie drogovej závislosti,</li> <li>❖ analýza aktuálnej situácie,</li> <li>❖ existujúce potreby, problémy a požiadavky súvisiace s drogovou problematikou a drogovou prevenciou v škole,</li> <li>❖ vyšpecifikovanie realistických cieľov a úloh, s prispôbením sa školskému prostrediu a žiakom.</li> <li>❖ vnútorný proces spätnej väzby pomocou monitoringu a/alebo evaluácie programových činností.</li> </ul>		
<b>3.4. Účastníci preventívnej drogovej stratégie</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ osem úrovní zapojenia sa žiakov do programu,</li> <li>❖ zlepšenie zaistenia participácie žiakov v programe na úrovni triedy a školy.</li> </ul>		
<b>3.5. Miera zapojenosti odborného zamestnanca na preventívnej drogovej stratégii</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ dotazníková analýza spôsobu, ako odborný zamestnanec narába s vlastnou účasťou na preventívnej drogovej stratégii</li> </ul>		
<b>Spolu: 10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>MODUL 4</b> <b>Implementácia efektívneho protidrogového programu do praxe školy</b>	<b>prezenčne</b>	<b>dištančne</b>
<b>4.1. Motivačné techniky na zapojenie jednotlivých účastníkov</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ praktické cvičenia na zvýšenie motivácie, skupinové a individuálne techniky motivácie pre žiakov a dospelých (učiteľov, rodičov)</li> </ul>		

<b>4.2. Nástroje komunikácie</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
❖ prieskum, workshop, prezentácia, beseda		
<b>4.3. Monitorovanie preventívnych aktivít</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
❖ faktory, ktoré môžeme monitorovať u žiakov: školská atmosféra, duševná pohoda, interpersonálne vzťahy, spätná väzba o protidrogovej politike a preventívnych aktivitách, znalosti a postoje k školským pravidlám, konzumácia drog, postoje k drogám, vnímanie rizika.		
❖ Monitorovacia schéma pre školy, školské zariadenia.		
<b>Spolu: 10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>MODUL 5</b>		
<b>Evaluácia a hodnotenie</b>	<b>prezenčne</b>	<b>dištančne</b>
<b>5.1. Plánovanie a realizácia hodnotenia</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
❖ základy konštrukcie hodnotiacich nástrojov,		
❖ reliabilita a validita,		
❖ možnosti využitia štandardizovaných nástrojov hodnotenia		
<b>5.2. Metódy získavania informácií</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
❖ Dotazník pre žiaka, učiteľa, rodiča,		
❖ Dotazník hodnotenia potrieb ,		
❖ Dotazník školskej atmosféry,		
❖ Dotazník na zachytenie postojov a vnímania rizika		
❖ Metódy psychologickkej, sociálnej a pedagogickej diagnostiky vo vzťahu k prevencii drogových závislostí ( osobnosť, postoje, sociálna klíma a i.)		
<b>5.3. Možnosti využitia výsledkov monitoringu</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
❖ Analýza a vyhodnotenie existujúcich programov pomocou techník hodnotení		
❖ Inkorporovanie hodnotenia nového programu		
❖ Využitie výsledkov hodnotení na zistenie či sú, alebo nie sú efektívne ich drogové preventívne programy.		
<b>Spolu: 24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>MODUL 6</b>	<b>46</b>	<b>0</b>
<b>Sociálno – psychologické zručnosti</b>		
<b>6.1. Hodnotenie sociálnopsychologických faktorov v patogenéze drogových závislostí</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
❖ sociálna kompetencia, zrelosť a dimenzie osobnosti,		
❖ agresivita: norma a patológia,		
❖ rodinné pozadie a jeho význam v etiológii drogových závislostí		
<b>6.2. Postoje k problémom drogovej závislosti a ich zmeny</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
❖ sociálne stereotypy a predsudky ,		
❖ sociálny tlak skupiny,		
❖ percepcia a sociálna senzitivita,		
❖ usmerňovanie postojov,		
❖ schopnosť povedať nie,		
❖ rozhodovacie procesy,		
❖ argumentovanie a presvedčovanie		
<b>6.3. Chyby a skreslenia pri vnímaní iných</b>		
❖ identifikácia a vcítenie,		
❖ zvládanie komunikácie v situácii rozporu alebo konfliktu,		

❖ spätná väzba	12	0
<b>6.4 Modelovanie procesu argumentácie a tréning efektívnosti diskusie v drogovej prevencii</b>		
❖ fázy vedenia rozhovoru,		
❖ interview s dieťaťom užívajúcim drogy a jeho špecifiká,		
❖ rozhodovacie procesy,		
❖ argumentovanie	10	0
❖ presvedčovanie		
<b>Spolu:</b>	<b>46</b>	<b>0</b>
CELOKOM SPOLU:110 hodín	90 hod. prezenčne	20 hod. dištančne

**Učebné zdroje:**

1. ARTERBURN, S., BURNS, J.: Drogovzdorné dieťa. Bratislava: Nová nádej Slovensko 2001, ISBN 80-967334-6-X
2. BIELIKOVÁ, M., PÉTIOVÁ, M.: Drogy, voľný čas a životný štýl mládeže v Slovenskej republike. Ústav informácií a prognóz školstva, Oddelenie analýz a výskumu mládeže, Bratislava 2007, 54s. ISBN 978-80-7098-463-5
3. DRTIL, J.: Aktuální drogové závislosti. Praha, Avicenum 1978, 96 s.
4. NEŠPOR, K.: Návykové chování a závislost. Praha: Portál 2007, 176 s. ISBN 978-80-7367-267-6
5. NMCD (2006): Stav drogových závislostí a kontrola drog v Slovenskej republike. Nový vývoj, trendy a informácie o vybraných témach. Národné monitorovacie centrum pre drogy, Úrad vlády SR, Bratislava, ISBN 978-80-88707-73-8 Dostupné na:  
<<http://www.infodrogy.sk/indexAction.cfm?module=Library&action=GetFile&DocumentID=428>>
6. NOCIAR, A.: Prieskumy o drogách, alkohole a tabaku a slovenskej mládeže. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied 2004, ISBN 80-224-0832-8
7. OKRUHLICA, L.: Ako prechádzať recidívam. Šamorín, Nadácia DROG-STOP 1994. ISBN 80-967110-8-3
8. ONDREJKOVIČ, P.: Sociálna patológia, Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 2000, 270s. ISBN 80-224-0616-3

**Realizácia vzdelávacieho programu zahŕňa:**

- vlastné vzdelávacie aktivity - formou školení, workshopov, praktických tréningov,
- opakované analýzy vzdelanostných potrieb účastníkov vzdelávania v tejto oblasti poskytnú podklady potrebné na priebežnú inováciu obsahu vzdelávania v záujme doplnenia potrebných kľúčových kompetencií;
- na hodnotenie vzdelávacieho programu (meranie kvality) sa využijú bežné metódy a metodiky: interview, dotazník, hodnotiaci škála; výpovede sa získajú jednak od účastníkov vzdelávania, jednak od organizátorov programu a od lektorov;
- záverečné zhodnotenie vzdelávania koordinátorov prevencie – odborných zamestnancov poskytne jednak analýza efektivity vzdelávania, jednak výsledky záverečných skúšok absolventov kontinuálneho vzdelávania a úroveň ich záverečných prezentácií.

**Cieľová skupina účastníkov vzdelávania, kategórie pedagogických zamestnancov špecialistov**

Kategória: odborný zamestnanec psychológ, školský psychológ, špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg.

Podkategória: odborný zamestnanec špecialista iný zamestnanec – koordinátor prevencie.



## **Podmienky na zaradenie uchádzačov**

### **Prihlasovanie účastníkov:**

Uchádzač podá písomnú prihlášku poskytovateľovi vzdelávania.

Podmienkou je minimálne 2 roky praxe odborného zamestnanca.

Riaditeľ školy/školského zariadenia podpisuje súhlas s účasťou svojho zamestnanca v kontinuálnom vzdelávaní v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania školy/školského zariadenia. Vyjadří svoje stanovisko k zaradeniu uchádzača do cieľovej skupiny, jeho záujem o prácu koordinátora prevencie, jeho doterajšie skúsenosti a zručnosti v oblasti prevencie drogových závislostí a iných sociálno - patologických javov.

**Termíny prihlasovania:** priebežne počas školského roka

## **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie inovačného štúdia**

### **Podmienky ukončovania inovačného vzdelávania:**

- 80 % osobná účasť na prezenčnej forme štúdia
  - záverečná prezentácia realizácie preventívneho poradenského programu, prípadne projektu na riešenie drogovej prevencie v odbornej poradenskej praxi pred trojčlennou skúšobnou komisiou
- Po úspešnom ukončení programu kontinuálneho vzdelávania vydá poskytovateľ vzdelávania účastníkovi vzdelávania osvedčenie.

Overenie profesijných kompetencií získaných výkonom odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním - v zmysle zákona 317/2009 Z.z. § 35 ods. 6 môžu sa odborní zamestnanci uchádzať o overenie profesijných kompetencií získaných výkonom odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním; kompetencie musia byť overené v predpísanej forme ukončenia tohto vzdelávacieho programu.

Účastníci, ktorí majú záujem ukončiť vzdelávací program overením profesijných kompetencií získaných výkonom odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním pred skúšobnou komisiou, postupujú pri ukončovaní kontinuálneho vzdelávania nasledovne:

1. Zaslanie písomnej prihlášky na overenie profesijných kompetencií potvrdenej riaditeľom.
2. Splnenie podmienky minimálne 10 rokov odbornej praxe.
3. Overiteľná prax v oblasti prevencie drogových závislostí resp. sociálno – patologických javov v školách, školských zariadeniach potvrdená riaditeľom školy/školského zariadenia.
4. Obhajoba realizácie preventívneho poradenského programu, prípadne projektu na riešenie drogovej prevencie v odbornej poradenskej praxi (vo forme powerpointovej prezentácie alebo videonahrávky ) pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

## **Personálne zabezpečenie a garant vzdelávania**

### **Personálne zabezpečenie:**

**Pedagogickí zamestnanci MPC** – učitelia pre kontinuálne vzdelávanie.

### **Externí lektori:**

- vysokoškolskí učitelia,
- odborní zamestnanci VÚDPaP,
- odborní zamestnanci špecialisti - koordinátori prevencie z CPPPaP, ktorí sú zároveň absolventi sociálno –psychologických tréningov v rozsahu mimimálne 120 hodín.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

#### **Garant vzdelávania:**

**PhDr. Alena Kopányiová, PhD.** – výskumná pracovníčka Metodicko–výskumného kabinetu výchovného poradenstva a prevencie pri Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie, odborníčka v oblasti prevencie drogových závislostí, autorka a spoluautorka viacerých publikácií venovaných prevencii sociálno–patologických javov, koordinátorka národných a medzinárodných výskumných projektov.

#### **Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie**

Náklady na vzdelávanie budú financované:

- z prostriedkov Národného projektu MPC Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- z účelových prostriedkov MŠ SR na vzdelávanie.

Cestovné náklady hradí vysielajúca organizácia alebo účastník sám.

#### **Materiálne zabezpečenie vzdelávania:**

Vzdelávacie priestory, študijné materiály a metodické materiály, učebné pomôcky, spotrebný materiál (písacie potreby, papiere, fixky) poskytne MPC.

Na vzdelávanie sa využijú dostupné študijné materiály a metodické materiály v printovej a elektronickej podobe týkajúce sa prevencie drogových závislostí.

#### **Technické a informačné zabezpečenie vzdelávania:**

Na prezenčnej forme sa bude využívať aj technické zabezpečenie – PC s prístupom na internet, videokamera a videoprehrávač, dataprojektor, reprografická technika.

Prezenčná časť vzdelávania sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk Metodicko - pedagogického centra alebo v priestoroch Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie povereného metodickým usmerňovaním, resp. v priestoroch ZŠ alebo SŠ.

#### **Návrh počtu kreditov**

25 kreditov (110 vyučovacích hodín = 22 kreditov, za ukončenie vzdelávania pred skúšobnou komisiou = 3 kredity)

Autorka programu kontinuálneho vzdelávania: PhDr. Eva Smiková, PhD.

Prílohy:

1. Štrukturovaný životopis autorky programu
2. Štrukturovaný životopis garantky programu
3. Vyhlásenie odbornej garantky