

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

**Program kontinuálneho vzdelávania
Poradenské zručnosti pre prácu s adolescentmi**

PhDr. Helena Hanuljaková

podpis štatutárneho zástupcu

Názov programu

Poradenské zručnosti pre prácu s adolescentmi

Spoločenské zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Vývinové obdobie adolescencie je charakterizované konsolidovaním duševného života (proti krízam a labilitate puberty), kryštalizáciou postojov a názorov, najmä rozumovým psychickým zrením. Dochádza k rozvinutiu sebavedomia, sebaistoty, samostatnosti, jasťva a k integrácii osobnosti. Jedinec dosahuje už takmer vrchol rozumových schopností.

V období adolescencie sú mladí ľudia konfrontovaní s problémom sebaurčenia a identity. Užívanie alkoholu a drog, samovražedné konanie, problémy s komunikáciou s autoritami či problémy v škole, všetky tieto ťažkosti sú vyvolávané biologickými zmenami ako aj sociálnymi a medzikultúrnymi rozdielmi. Miera prežívaného stresu v tomto období je vysoká a vedie k prežívaniu úzkosti a depresii

Sociálne a psychologické podmienky, v ktorých vyrastá a formuje sa mladá generácia sú stále zložitejšie. Podporu adaptácie mladej generácie už takmer päť desaťročí pomáha riešiť systém výchovného a psychologického poradenstva. Hlavným objektom systému výchovného a psychologického poradenstva v 21. storočí sú deti a mládež nielen so svojimi problémami (pedagogickými, psychologickými, sociálnymi, zdravotnými), ale aj s potrebou poradenskej pomoci pri riešení ich vývinových úloh a pri prevencii vzniku negatívnych javov (kriminalita, drogová závislosť, dlhodobá nezamestnanosť a i.).

V poslednom období narastá počet detí a mládeže s osobnostnými a emocionálnymi problémami vrátane detí trpiacich neurózami, psychosomatickými chorobami, ohrozených sociálnou patológiou (9,3%) a vývinovými poruchami učenia, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ohrozených chudobou (30%). V školách narastajú vážne vzťahové problémy a konflikty, a to nielen v komunikácii žiakov medzi sebou navzájom, ale aj vo vzťahu k rodičom a k učiteľom. Deti sú často vystavené neúmernej záťaži a krízovým situáciám.

Pedagogicko-organizačné pokyny MŠSR na školský rok 2009/2010 v čl. 3.3 bode 14 zdôrazňujú potrebu orientovať sa na včasné podchytenie, reedukačné, poradenské a terapeutické korigovanie rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine. V rámci činnosti Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa v bode 21 odporúča ich zameranie na **podporu protektívnych faktorov osobnosti a prevenciu všetkých nežiaducich javov** (prevencia rizikového správania a porúch správania, prevencia záškoláctva, prevencia látkových a nelátkových závislostí, prevencia šikanovania, násilných a extrémnych prejavov, prevencia suicidálneho správania, prevencia sexuálne rizikového správania, prevencia HIV/AIDS, sexuálneho zneužívania apod.).

Zvýšená potreba psychologickej intervencie a závažnosť problémov adolescentov na jednej strane a limitované personálne, časové i materiálne možnosti poradenských zariadení na strane druhej, si vyžadujú od odborných zamestnancov aplikovať vysoko efektívne krátkodobé diagnostické, poradenské i psychoterapeutické intervencie. Vzdelávací program zameraný na zdokonalenie poradenských intervencií odborných zamestnancov – psychológov, školských psychológov, liečebných a sociálnych pedagógov poskytuje najnovšie vedecké poznatky ako aj praktické zručnosti v kľúčových kompetenciách pre poradenstvo adolescentov.

Druh a forma kontinuálneho vzdelávania

Druh vzdelávania: Inovačné vzdelávanie odborných zamestnancov

Forma vzdelávania: Kombinovaná / prezenčná a dištančná forma

Ciele a špecifické ciele

Hlavný cieľ:

Cieľom vzdelávania odborných zamestnancov je zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon odbornej činnosti v oblasti poskytovania psychologického poradenstva adolescentom a ich rodinám, s dôrazom na úzku spoluprácu s učiteľmi. Program vychádza z najnovších vedeckých poznatkov o období adolescencie, vplyvu rodinného prostredia a efektívnosti poradenských prístupov a metód. Poskytuje konkrétne praktické nástroje a inovatívne intervenčné metódy analýzy situácie klienta - adolescenta a efektívne konzultačné stratégie prostredníctvom zážitkového učenia, kazuistických seminárov a praktických nácvikov zručností.

Špecifické ciele programu kontinuálneho vzdelávania

Špecifickým cieľom programu je, aby absolvent vzdelávania vedel:

- uplatniť najnovšie poznatky o kognitívnom, emocionálnom, telesnom a sociálnom vývine adoscentov pri analýze problému, diagnostike a poradenskej intervencii.
- aplikovať inovatívne prístupy založené na teórii ochranných faktoroch optimálneho vývinu osobnosti adolescenta, teórie reziliencie a pozitívnej psychológie pri zadefinovaní problému a ďalšieho postupu v poradenstve
- plánovať, projektovať a realizovať psychologické poradenstvo s adolescentom pri jeho vývinovo špecifických problémoch v oblasti osobnostného, sociálneho či vzdelanostného vývinu.
- efektívne integrovať do poradenstva s adolescentom poradenstvo s rodičmi príp. celou rodinou klienta
- pripraviť a štruktúrovať poradenské sedenie a poradenský proces
- získať a analyzovať anamnestické údaje v kontexte riešeného problému adolescenta
- pracovať s Medzinárodnou klasifikáciou duševných chorôb MKCH-10
- aplikovať poradenské intervenčné stratégie facilitujúce zmenu v poradenskom procese
- koordinovať poradensko-konzultačný proces medzi rodinou a školou
- vypracovať a prezentovať kazuistiku z oblasti poradenstva

Obsah a rozsah vzdelávania

Obsah vzdelávania:

MODUL 1 – Špecifiká vývinového obdobia adolescencie

- 1.1. Vývinové úlohy obdobia adolescencie
- 1.2. Ciele nevhodného správania
- 1.3. Štýly rodičovstva a vyučovania
- 1.4. Rozvíjanie odolnosti- posilňovanie sociálno- emocionálnej schopnosti adolescentov

MODUL 2 – Úvod do poradenského procesu

- 2.1 Definícia poradenstva, poradenstvo vs. psychoterapia
- 2.2. Poradenské školy
- 2.3. Fázy poradenského procesu
- 2.4 Systém výchovného a psychologického poradenstva v SR, zákony

Modul 3 – Efektívne prvé sedenie

- 3.1. Vonkajšie podmienky poradenského procesu, príprava rozhovoru
- 3.2. Otvorenie - prvý kontakt s klientom
- 3.3. Získavanie rýchleho vhľadu do problému adolescenta - anamnéza
- 3.4. Vymedzenie problému – diagnóza – pozitívne prerámcovanie
- 3.5. Poradenská zmluva s adolescentom

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Modul 4 – Proces zmeny

4.1. Stanovenie cieľov poradenstva - plánovanie (voľba cieľov a alternatív riešenia problému)

4.2. Hľadanie a ponúknutie možných alternatív

4.3. Sledovanie implementácie poradenských intervencií v živote klienta

4.4. Upevňovanie nových vzorcov správania - Ukončenie

Modul 5 - Facilitácia zmien v sociálnom prostredí adolescenta

5.1 Poradensko.konzultačný proces medzi rodinou a školou

5.2. Práca s rodinou – význam rodinnej dynamiky pre sociálne prispôsobenie a školskú úspešnosť adolescentov.

5.3. Etické dilemy

5.4. Spracovanie kazuistiky – prípadovej štúdie

Rozsah vzdelávania:

110 vyučovacích hodín, z toho 90 hodín prezenčne a 20 hodín dištančne

Trvanie programu inovačného vzdelávania:

do 12 mesiacov od otvorenia vzdelávania

Učebné osnovy :

MODUL 1 Špecifiká vývinového obdobia adolescencie	prezenčne	dištančne
1.1. Vývinové úlohy obdobia adolescencie <ul style="list-style-type: none">• konfrontácia adolescenta s vývinovými úlohami - referenčný rámec ťažkostí v správaní a prežívaní• obdobie ranej adolescencie (11 – 14 rokov) – telesné zmeny, význam rovesníkov, školská úspešnosť, napredovanie v kognitívnom vývine• obdobie stredne adolescencie (15 – 18 rokov) – psychosociálny vývin, porozumenie sebe samému, konfrontovanie sa s rodinnými vzťahmi, rovesnícky nátlak, emocionálny stres, sexuálne dozrievanie, profesijné a vzdelanostné smerovanie• obdobie neskorej adolescencie (18 – 21 rokov) – nadobúdanie nových sociálnych rolí, intimita, osamostatňovanie, práca, vyrovnávanie sa so psychologickým a emocionálnym stresom, integrácia osobnosti	2	1
1.2. Ciele nevhodného správania <ul style="list-style-type: none">• stratégie identifikovania cieľov nevhodného správania u adolescentov:<ul style="list-style-type: none">– pozornosť alebo zvláštne zaobchádzanie,– moc– pomsta alebo odplata– vyhýbanie sa zlyhaniu• základné princípy intervencie	3	0
1.3. Štýly rodičovstva a vyučovania <ul style="list-style-type: none">• interakčné štýly medzi dospelými (rodičmi, učiteľmi) a adolescentmi• autoritársky výchovný štýl - adolescent s nižším akademickým úspechom, nízkou zameranosťou na ciele, problémami s rovesníkmi a nízkou motiváciou• benevolentný – rozmaznávajúci výchovný štýl – adolescent s nízkym akademickým úspechom, sebadeštruktívne správanie (drogy, alkohol)• benevolentný – nezapájajúci sa výchovný štýl - adolescent s najnižším	2	1

<p>dosahovaným prospechom, vážne problémy s prispôsobivosťou, delikvencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoritatívny/demokratický výchovný štýl – adolescent s najlepším prospechom, dobrou adaptáciou v škole, vysoká miera intelektuálneho poznávania <p>1.4. Rozvíjanie odolnosti - posilňovanie sociálno- emocionálnej schopnosti adolescentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • najnovšie teórie odolnosti – reziliencie u adolescentov • vnútorné a vonkajšie protektívne faktory • vývinové štádiá sociálno - emocionálnej kompetencie • sociálne zručnosti – porozumieť sebe a ostatným, empatia, komunikácia, zručnosti spolupracovať • stratégie budovania odolnosti v rodine a v škole, metódy pozitívnej výchovy 	3	1
1.5. Počet hodín spolu: 13	10	3
MODUL 2		
Úvod do poradenského procesu	prezenčne	dištančne
<p>2.1. Definícia poradenstva, poradenstvo vs. psychoterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradenstvo ako špeciálny druh pomáhajúceho vzťahu • poradenstvo ako súbor intervencií • poradenstvo ako psychologický proces • ciele poradenstva: prekonať emocionálnu depriváciu z minulosti, zvládať súčasné problémy, vyrovnávať sa so zmenami, robiť rozhodnutia, zvládať krízy, rozvíjať špecifické zručnosti. • psychologické poradenstvo • pedagogické poradenstvo • sociálne poradenstvo • osobitosti poradenskej intervencie verzus psychoterapeutickej intervencie • formy poradenstva: individuálne, skupinové, hromadné 	3	0
<p>2.2. Fázy poradenského procesu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fáza: Príprava - zachytáva všetko, čo sa deje, odohráva pred rozhovorom s klientom. Dotýka sa základných otázok, kto je poradca, čo je jeho poslaním, čo potrebuje vedieť, aké má ciele, zdroje a východiská, o čo sa opiera 2. fáza: Otvorenie- v tejto fáze začína skutočná práca s klientom. Zahŕňa dojednanie schôdzky, uvedenie klienta do pracovne, prvé vety, vymedzenie času, prvý rozhovor. Všetko s cieľom vytvorenia bezpečia klienta. 3. fáza: Dojednanie - cieľom je ujasniť si, čo klient žiada, očakáva a čo mu poradca môže ponúknuť. (objednávka – ponuka – dohoda) 4. fáza: Priebeh - Je jadrom pomoci. Ide o spoluprácu s klientom na dosiahnutí cieľa s použitím metód poradenskej praxe. 5. fáza: Ukončenie- V tejto fáze poradca overuje úspešnosť svojich krokov a spolu s klientom hodnotia spoločnú prácu. 	3	0
<p>2.3. Poradenské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamický prístup - vychádza z determinácie súčasného správania minulosťou a využívaním princípu kauzality. Poradca je pre klienta zrkadlom, ktoré odráža iba to, čo klient prináša do procesu. • Behaviorálny prístup - vychádza z predpokladu, že každé správanie je výsledkom toho, čo sa človek naučil resp. nenaučil. Poradenský vzťah je edukatívny a monitoruje vzťah učiteľ – žiak. • Experienciálny prístup - vníma človeka ako aktívnu bytosť s potenciálom k ďalšiemu rastu, preto sa nesústreďuje na odstránenie symptómu, či rekonštrukciu osobnosti podľa cieľov poradcu, ale zameriava sa na 	4	2

<p>dosiahnutie vyššieho stavu vedomia, uvedomenie si svojich možností a schopnosť naučiť sa ich využívať.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eklectické poradenstvo - poradca často svoj prístup prispôsobuje charakteru problému alebo typu klienta. Je bežné, že na jednom prípade poradca pracuje hlbinne, s druhým klientom robí behaviorálny nácvik a s tretím prípadom pracuje neštruktúrovane. 		
<p>2.4. Systém výchovného a psychologického poradenstva v SR, zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogicko-psychologické poradenstvo vo vzťahu ku klientom (deťom, žiakom, študentom, ich rodičom, učiteľom a iným odborným pracovníkom) sa uskutočňuje v štyroch (spravidla nadväzných) oblastiach: <ol style="list-style-type: none"> 1. diagnostickej 2. poradenskej 3. terapeutickej 4. preventívnej a rehabilitačnej • Konceptia pedagogicko-psychologického poradenského systému a jeho implementácie do praxe, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č. 283, s rešpektovaním zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a jeho vykonávacích predpisov – vyhlášky 38 č.325/2008 Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie • Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov č. 317/2009 Z. z. 	1	1
Počet hodín spolu: 14	11	3
MODUL 3 Efektívne prvé sedenie	prezenčne	dištančne
<p>3.1. Vonkajšie podmienky poradenského procesu, príprava rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizácia a materiálna vybavenosť priestorov poradenského zariadenia, ktoré poskytujú zachovanie anonymity klientov • zariadenie konzultačnej miestnosti – pracovný stôl, sedací kút, pracovný kút pre dieťa • príprava rozhovoru - štúdium písomných materiálov napr. školská charakteristika klienta (od učiteľov, výchovných poradcov), písomné materiály ÚPSVaR, sociálnej kurately, informácie lekára, polície a príprava rozhovorov. 	1	0
<p>3.2. Otvorenie - prvý kontakt s klientom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy klientov na základe okolností vstupovania do poradenstva: • spontánni klienti – vyhľadávajú poradenské služby z vlastného záujmu • klienti adolescenti odosielaní do zariadenia svojimi rodičmi a ich návštevu predchádza návšteva rodiča, ktorý referuje o základnom probléme • klienti distribuovaní do poradne z rôznych zariadení <ul style="list-style-type: none"> - Kroky prvého kontaktu: iniciálna fáza prvého kontaktu - privítanie klienta 2. úvodná fáza kontaktu - predstavenie sa menom, informovať klienta o svojej funkcii či špecializácii, charaktere zariadenia, 3. ponúknuť miesto –použitie úvodnej techniky roztápania ľadov, 4. v prípade, že klient prichádza do poradne z vlastnej iniciatívy získať informácie o dôvodoch výberu poradcu <p>Ciele prvého kontaktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atmosféra dôvery a rovnocennosti (rešpektovaní klienta a jeho akceptovaní) • získanie ďalších informácií o probléme • očakávania klienta a ich súlad s charakterom jeho problému, 	8	2

<ul style="list-style-type: none"> • motivácia klienta pre spoluprácu na riešení jeho problému, • udržiavanie aktívnej komunikácie • kategorizácia problémov klienta • stanoviť si s klientom predbežný projekt ďalšieho postupu • ukončenie prvého stretnutia • prvých 10 viet v poradenstve 		
<p>3.3. Získavanie rýchleho vhľadu do problému adolescenta - anamnéza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získavanie údajov o adolescentovi – anamnestické údaje: 1. vymedzenie si potrebnosti dát a údajov o klientovi a jeho probléme • plán na získanie dát (od koho, ako, dokedy) • obsah a rozsah údajov (miera podrobnosti) • organizácia a utriedenie údajov 2. zhromaždiť ďalšie informácie o klientovi a jeho probléme • základné údaje a písomný súhlas klienta so spracovávaním jeho osobných údajov • osobná anamnéza • rodinná anamnéza • zdravotný stav • história (anamnéza) problému a jeho riešenia • klientove predstavy o riešení problému • zber a štúdium materiálov z iných odborných pracovísk (škola, sociálna kuratela, záujmové krúžky, polícia) • písanie denníka, rôznych poviedok analýza existujúcich dokumentov zariadenia • efektívne stratégie analýzy interakčných vzorcov rodinnej dynamiky a fungovania adolescenta (oblúbený príbeh z detstva, rodinné príbehy) <p>3.4. Vymedzenie problému – diagnóza – pozitívne prerámcovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • preformulovanie problému • koncepčný rámec diagnózy - čo je potrebné zistiť: problém, príčiny problému, ďalšie podstatné znaky, potenciál klienta riešiť problém, možné ďalšie smery a ďalšie aktivity • určenie diagnózy podľa Medzinárodnej klasifikácie chorôb (MKCH-10) v praxi • rozsah predbežnej diagnózy pre problém ponúknutý klientom • sporné otázky v identifikácii problému - zámena symptómov za problémy, ponúknutie príčin problému klientom, nazeranie na problém len z jednej strany, uhľa pohľadu 	8	2
<p>3.5. Poradenská zmluva s adolescentom</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymedzuje ako bude vyzerat' spolupráca a čo bude jej obsahom, predmetom. • objednávka klienta - jasné definovanie a zameranie cieľa poradenstva • ponuka poradcu - špecifikácia objednávky klienta môže odhaliť nezlučiteľnosť s kompetenciami poradcu alebo jeho poslaním • poradenská zmluva (poradenský kontrakt) <ul style="list-style-type: none"> – objasní klientovi ciele a metódy pomoci a stanoví kritériá priebežnej a záverečnej kontroly splnenia cieľov. – obsahom poradenskej zmluvy sú základné pravidlá a zásady, podľa ktorých budú obaja ďalej pokračovať v práci. – poradca ponúkne klientovi návrh svojej poradenskej stratégie a postupov, 	3	2

<p>môže popísať ťažiskové metódy a formy práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> – súčasťou poradenskej zmluvy sú aj časové dimenzie spoločnej práce, ako často sa budú stretávať, koľko potrvá jedna konzultácia a aký počet stretnutí je plánovaný na riešenie problému 		
Počet hodín spolu: 36	28	8
MODUL 4 Facilitácia procesu zmeny	prezenčne	dištančne
4.1. Stanovenie cieľov poradenstva - plánovanie (voľba cieľov a alternatív riešenia problému) Hľadanie predstáv o možných riešeniach <ul style="list-style-type: none"> • orientácia na hľadanie riešení - charakteristiky problému, komplexnosť problému, stupeň novosti • využívanie skúseností • fáza tvorivého myslenia prekážky <ul style="list-style-type: none"> • presvedčenie o existencii jedinej správnej odpovede • poskytnutie očakávanej odpovede • neochota pochybovať o veciach • unáhlené hodnotenie, obavy zo zosmiešnenia • predbežný výber myšlienok a nápadov 	8	2
4.2. Hľadanie a ponúknuť možných alternatív <ul style="list-style-type: none"> • Práca na alternatívach - fázový prístup (súčasné spracovávanie viacerých alternatív do ich predbežného plánu a ich dopracovanie k najefektívnejšej alternatíve) • dopracovanie alternatívy s najefektívnejším predbežným hodnotením • predloženie návrhu riešenia klientovi • hodnotenie alternatív • poradenské intervencie – klarifikácia, ventilácia, povzbudenie, interpretácia, konfrontácia, reflexia, edukácia 	8	2
4.3. Sledovanie implementácie poradenských intervencií v živote klienta rola poradcu pri implementácii <ul style="list-style-type: none"> • plánovanie a sledovanie implementácie • poradenstvo pri zmenách a rozhodnutiach klienta 	4	0
4.4. Upevňovanie nových vzorcov správania – Ukončenie <ul style="list-style-type: none"> • stratégie posilňovania nových foriem správania adolescenta • načasovanie ukončenia poradenstva • naväzujúce služby pre klienta (plán, odporúčanie) • záverečná správa poradcu 		
Počet hodín spolu: 27	23	4
MODUL 5 Facilitácia zmien v sociálnom prostredí adolescenta	prezenčne	Dištančne
5.1. Poradensko.konzultačný proces medzi rodinou a školou <ul style="list-style-type: none"> • model konzultačného procesu s rodinou a školou – vyladenie spoločnej komunikácie, opis školského problému, analýza rodinnej situácie (rodinná konštelácia, atmosféra v rodine), opísanie domáceho problému, prerámčovanie problému, odporúčania pre školu, odporúčania na doma, ukončenie a ďalší plán. 	7	0

<ul style="list-style-type: none"> • facilitácia komunikácie a spolupráce medzi učiteľom a rodičom 		
5.2. Práca s rodinou – význam rodinnej dynamiky pre sociálne prispôsobenie a školskú úspešnosť adolescentov <ul style="list-style-type: none"> • rodina ako najdôležitejší faktor optimálneho vývinu adolescenta –možnosti práce s rodinou – rodinné poradenstvo, vzdelávanie rodičov, školské stretnutia • cyklus rodinného života – poradenstvo pri zmenách a ich úspešnom zvládaní • intervencie zamerané na zlepšovanie kvality vzorcov rodinnej interakcie 	8	2
5.3. Etické dilemy <ul style="list-style-type: none"> • etický kódex poradenského psychológa • informovaný súhlas rodičov, zachovávanie mlčanlivosti • budovanie dôverného a otvoreného vzťahu s adolescentom 	2	0
5.4. Spracovanie kazuistiky – prípadovej štúdie <ul style="list-style-type: none"> • štruktúra a obsah kazuistiky • použitie audio a video záznamov a iných podkladov • prezentácia kazuistiky 	1	0
Počet hodín spolu: 20	18	2
SPOLU: 110 hodín	90 hod. prezenčne	20 hod. dištančne

Učebné zdroje:

1. Drapela, J.V., Hrabal, V a kol.: Vybrané poradenské smery. Teorie a strategie. Praha, UK Praha Karolinum 1998
2. Dreikurs, R., Grey, : Logické dôsledky. Nové Zámky: Psychoprof . ISBN 80-967148-7-2
3. Dreikurs, R. , Soltzová, V. : Deti ako výzva. Bratislava, Slovenská adlerovská spoločnosť 2007.
4. Gabura, J., Pružinská, J.: Poradenský proces. Praha, SLON 1995
5. Konceptia pedagogicko - psychologického systému poradenstva a jeho implementácie do praxe, schválená uznesením vlády SR č.283/2007
6. Koščo., J. a kol.: Poradenská psychológia. Bratislava, SPN 1987
7. Ludewig, K.: Systematická terapie. Praha, Pallata 1994
8. Matějček, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha, SPN, 1991
9. Pešová I., Šamálík, M.: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha, Grada, 2006
10. Walton, F.X.: Ako porozumieť deťom a adolescentom. Nové Zámky: Psychoprof, 2009.

Realizácia vzdelávacieho programu zahŕňa:

- vlastné vzdelávacie aktivity - školenia, workshopy, praktické tréningy, zážitkové aktivity, kazuistické semináre, tréning s videonahrávaním, praktické demonštrácie, analyzovanie kazuistik účastníkov vzdelávania
- opakované analýzy vzdelanostných potrieb účastníkov vzdelávania v tejto oblasti poskytnú podklady potrebné na priebežnú inováciu obsahu vzdelávania v záujme doplnenia potrebných kľúčových kompetencií;
- na hodnotenie vzdelávacieho programu (meranie kvality) sa využijú bežné metódy a metodiky: interview, dotazník, hodnotiaci škála; výpovede sa získajú jednak od účastníkov vzdelávania, jednak od organizátorov programu a od lektorov;
- záverečné zhodnotenie vzdelávania koordinátorov prevencie – pedagogických zamestnancov poskytne jednak analýza efektivity vzdelávania, jednak výsledky záverečných skúšok absolventov kontinuálneho vzdelávania a úroveň ich záverečných prezentácií.

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

Cieľová skupina účastníkov vzdelávania

Kategória: odborných zamestnancov – psychológ, školský psychológ, liečebný pedagóg a sociálny pedagóg.

Kariérový stupeň: samostatní odborní zamestnanci, odborný zamestnanec s I. a odborný zamestnanec s II. atestáciou

Podmienky na zaradenie uchádzačov

Prihlasovanie účastníkov:

Uchádzač podá písomnú prihlášku poskytovateľovi vzdelávania.

Podmienkou je minimálne 1 rok praxe odborného zamestnanca.

Riaditeľ školy, školského zariadenia podpisuje súhlas s účasťou svojho zamestnanca v kontinuálnom vzdelávaní v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania školy, školského zariadenia. Vyjadří svoje stanovisko k zaradeniu uchádzača do cieľovej skupiny, k jeho kompetencii ako odborného zamestnanca a k okruhom odborných činností, v ktorých vykonáva prax.

Termíny prihlasovania: priebežne počas školského roka

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie inovačného štúdia

Podmienky ukončovania inovačného vzdelávania:

- 80 % osobná účasť na prezenčnej forme štúdia;
- Spracovanie výstupov z vlastnej poradenskej praxe práce s klientom – adolescentom.
- Záverečná prezentácia z obsahu príslušného inovačného vzdelávania a výstupov vlastnej poradenskej praxe a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Po úspešnom ukončení programu kontinuálneho vzdelávania vydá poskytovateľ vzdelávania účastníkovi vzdelávania osvedčenie.

Overenie profesijných kompetencií získaných výkonom odbornej činnosti alebo sebavzdelávaním

V zmysle zákona č. 317/2009 Z.z. § 35 ods. 6 sa odborní zamestnanci môžu uchádzať o overenie profesijných kompetencií získaných výkonom odbornej činnosti alebo sebavzdelávaním; kompetencie musia byť overené v predpisanej forme ukončenia tohto vzdelávacieho programu. Odborný zamestnanec tak získa rovnaký počet kreditov ako za ukončený program kontinuálneho vzdelávania podľa odseku 1 spomínaného zákona.

Účastníci, ktorí majú záujem ukončiť vzdelávací program overením profesijných kompetencií získaných výkonom odbornej činnosti alebo sebavzdelávaním pred skúšobnou komisiou, postupujú pri ukončovaní kontinuálneho vzdelávania nasledovne:

1. Zaslanie písomnej prihlášky na overenie profesijných kompetencií potvrdenej riaditeľom.
2. Overiteľná prax v poradenstve adolescentov potvrdená riaditeľom školy/školského zariadenia.
3. Prezentácia z obsahu príslušného inovačného vzdelávania a výstupov vlastnej poradenskej praxe a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávania

Personálne zabezpečenie:

Pedagogickí zamestnanci MPC – učitelia pre kontinuálne vzdelávanie.

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

Externí lektori:

- vysokoškolskí učitelia,
- odborní zamestnanci VÚDPaP,
- odborní zamestnanci CPPPaP s minimálne 7 ročnou praxou,

Garant vzdelávania:

PhDr. Eva Smiková, PhD. – dlhoročná odborníčka v oblasti psychologického poradenstva s deťmi a adolescentmi, poradenstvo v prípadoch týrania a zneužívania detí a adolescentov, poruchy správania a spoluautorka viacerých publikácií venovaných prevencii sociálno – patologických javov, koordinátorka medzinárodných výskumných projektov.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Náklady na vzdelávanie budú financované:

- z prostriedkov Národného projektu MPC Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- z účelových prostriedkov MŠ SR na vzdelávanie.

Cestovné náklady hradí vysielajúca organizácia alebo účastník sám.

Materiálne zabezpečenie vzdelávania:

Vzdelávacie priestory, študijné materiály a metodické materiály, učebné pomôcky, spotrebný materiál (písacie potreby, papiere, fixky) poskytne MPC.

Na vzdelávanie sa využijú dostupné študijné materiály a metodické materiály v printovej a elektronickej podobe týkajúce sa poradenstva s adolescentmi.

Technické a informačné zabezpečenie vzdelávania:

Na prezenčnej forme sa bude využívať aj technické zabezpečenie – PC s prístupom na internet, videokamera a videoprehrávač, dataprojektor, reprografická technika.

Prezenčná časť vzdelávania sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk Metodicko - pedagogického centra alebo v priestoroch Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie povereného metodickým usmerňovaním.

Návrh počtu kreditov

25 kreditov (110 vyučovacích hodín = 22 kreditov; plus ukončenie vzdelávania záverečnou prezentáciou a záverečnou skúškou pred skúšobnou komisiou = 3 kredity)

Autorka programu kontinuálneho vzdelávania: Mgr. Zuzana Vojtová

Prílohy:

1. Vyhlásenie odbornej garantky
2. CV odbornej garantky
3. CV autorky programu