

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Didaktická hra vo vyučovaní matematiky

podpis štatutárneho zástupcu

Didaktická hra vo vyučovaní matematiky

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Vzhľadom na humanizáciu a demokratizáciu výchovy a vzdelávania na školách sa didaktická hra považuje za edukačný prostriedok, ktorý po inovácii zohľadňujúcej zmeny v spoločnosti pomáha vytvárať pozitívnu učebnú klímu, umožňuje stimulovať u žiakov pozitívne socio-morálne a emocionálne kompetencie, podporuje pozitívne sebahodnotenie žiaka, umožňuje učiteľovi kvalitnejšie diagnostikovať učebné štýly žiaka. Funkcie didaktickej hry, ako diagnostická, spätnoväzbová, rozvíjajúca sa zriedkakedy realizujú v súvislosti s motivačnou a aktivizujúcou funkciou hry.

Hlavným zámerom vzdelávacieho programu je **prezentovať a naučiť učiteľov využívať hru** ako edukačný prostriedok na rozvoj **matematickej** gramotnosti žiaka.

Druh vzdelávacieho programu: aktualizčné

Forma vzdelávacieho programu: prezenčná, realizovaná prednáškami, tvorivými dielňami a ukázkami otvorených hodín

Ciele vzdelávacieho programu:

Hlavný cieľ: Naučiť sa používať didaktickú hru ako inovačný **edukačný prostriedok vo vyučovaní matematiky** pôsobiaci **komplexne na rozvoj** osobnosti žiaka.

Špecifické ciele programu:

- Rozlišovať didaktickú hru ako edukačný prostriedok vo vyučovaní matematiky od herných a hrových aktivít.
- Vnímať hru ako prostriedok na rozvoj strategického, logického, kritického, kombinatorického, divergentného a funkčného myslenia.
- Ponímať ako parameter pre výber hry pre výučbu matematiky:
 - kritériá, podľa ktorých klasifikujeme hry,
 - učebné štýly žiaka,
 - ciele a obsah učebných osnov matematiky v štátnom a v školskom vzdelávacom programe
- Stanoviť si pravidlá pre realizáciu a hodnotenie použitej matematickej hry v procese vyučovania matematiky.
- Projektovať vyučovacie hodiny s použitím didaktických matematických hier.
- Prezentovať schopnosť tvoriť a prezentovať projekt vyučovacej jednotky s didaktickými hrami ako edukačnými prostriedkami pre vyučovanie matematiky.

Obsah vzdelávacieho programu, forma realizácie a časový rozsah

Modul 1: Čo je to hra, základné atribúty hry. Hra matematická.

Téma	Forma	Časový rozsah
Vymedzenie pojmu hra z pedagogického a psychologického hľadiska	prezenčná	1 h
Hra ako edukačný prostriedok z historického hľadiska	prezenčná	1 h
Základné atribúty didaktickej hry, klasifikácia hier, matematická hra	prezenčná	2 h
SPOLU		4 h

Modul 2: Tvorba cieľov didaktickej hry v súlade s Učebnými osnovami matematiky v Štátnom a v Školskom vzdelávacom programe.

Téma	Forma	Časový rozsah
Štátny a Školský vzdelávací program – učebné osnovy z matematiky, výkonový a obsahový štandard matematiky	prezenčná	1 h
Štrukturálny model učiva, javová analýza učiva z pohľadu obsahového štandardu matematiky	prezenčná	1 h
Taxonómie vzdelávacích cieľov	prezenčná	2 h
Zásady tvorby vzdelávacích cieľov a tvorba vzdelávacích cieľov pre hru v súlade s výkonovým a obsahovým štandardom matematiky.	prezenčná	2 h
SPOLU		6 h

Modul 3: Výber a tvorba matematickej didaktickej hry z pohľadu učebných štýlov žiaka.

Téma	Forma	Časový rozsah
Učebné štýly žiaka a stratégie riešenia úloh z matematiky.	prezenčná	2 h
Výber a tvorba matematických hier vzhľadom na jednotlivé učebné štýly žiaka (logicko-matematický, kinestetický, lingvistický, priestorový, interpersonálny, intrapersonálny, prírodovedný, muzikálny).	prezenčná	6 h
SPOLU		8 h

Modul 4: Plánovanie, realizácia a hodnotenie hier vo vyučovaní matematiky.

Téma	Forma	Časový rozsah
Plánovanie vyučovacích hodín matematiky s didaktickými hrami.	prezenčná	4 h
Kritériá pre realizáciu hier plánovaných v projekte vyučovacej hodiny matematiky.	prezenčná	4 h
Ako hodnotiť úspešnosť – neúspešnosť žiaka v matematickej hre realizovanej počas vyučovacej hodiny.	prezenčná	4 h
SPOLU		12 h

Pri realizácii jednotlivých modulov bude ťažisko výberu metód na zážitkovej a interaktívnej báze (tvorivé dielne, cvičenia, otvorené hodiny, simulácie)

Rozsah vzdelávacieho programu: 30 hodín

Trvanie vzdelávania: do 10 mesiacov

Kategória pedagogických zamestnancov:

Učiteľ

podkategórie pedagogických zamestnancov:

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy)
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie

Kariérové stupne

Samostatný pedagogický zamestnanec

Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou a druhou atestáciou

Vyučovací predmet: matematika

Spôsob prihlasovania:

- vyplnená písomná prihláška

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

- súhlas vedúceho pedagogického zamestnanca, ktorý svojím podpisom potvrdzuje správnosť údajov uvedených v prihláške,
- ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo vedúci pedagogický zamestnanec nepotvrdí prihlášku, preukáže uchádzač príslušnosť k cieľovej skupine dokladmi o absolvovaní vzdelávania, resp. iné relevantné dokumenty. Oprávnenosť zaradenia posúdi poskytovateľ vzdelávania.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

1. absolvovanie min. 80 % hodín programu
2. vypracovanie prezentácie v rozsahu 15 minút obsahujúcej návrhy vlastných hier a ich aplikácií do vyučovacieho procesu
3. prezentácia pred účastníkmi a lektorom vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci, ktorí ukončujú vzdelávanie podľa § 35 ods. 6 zákona č.317/2009 Z. z. (overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej a odbornej činnosti alebo seba vzdelávaním) musia spĺňať všetky uvedené požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu okrem prvej a prezentovať mieru nadobudnutých kompetencií pred 3 člennou skúšobnou komisiou.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Lektori: Učitelia pre kontinuálne vzdelávanie. s 2 druhou atestáciou

Pedagogickí zamestnanci škôl, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky a majú odborné predpoklady v danej oblasti obsahu vzdelávania.

Garant: RNDr. Viera Kolbaská, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s 2. atestáciou a aprobáciou matematika, Metodicko-pedagogické centrum, generálne riaditeľstvo, Tomášikova 4, 820 09 Bratislava

Finančné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatiach bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne, technické a informačné zabezpečenie:

- prezentačné vybavenie (notebook, dataprojektor, tabuľa, flipchartový papier, fixy)
- učebné zdroje (študijné texty, edukačné CD)

Počet kreditov: 8 kreditov