

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Využitie porovnávania pri sebahodnotení školy (benčmarking)

Ing. Henrieta Crkoňová

Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Využitie porovnávania pri sebahodnotení školy (benčmarking)

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Sebahodnotenie školy patrí v súčasnosti medzi trendy v riadení školstva vo vyspelých krajinách sveta. Sebahodnotenie je založené na získavaní údajov a informácií vlastnými silami. Tieto údaje a informácie slúžia na reflexiu vlastnej práce, na jej hodnotenie, interpretáciu reality života v škole, k diskusiám, či a ako veci ponechať v existujúcom stave alebo ich meniť smerom k vyššej kvalite.

Vzdelávací program je založený na uplatňovaní proaktívneho benčmarkingu v sebahodnotení školy a plánovaní jej rozvoja. Oelnitz (1994) rozlišuje reaktívny a proaktívny benčmarking. Reaktívny benčmarking je založený na porovnaní s konkurenciou; reaktívny je preto, že nesleduje žiadne vízie, ale reaguje na slabé miesta v porovnaní s inou školou; tento prístup môže smerovať k tzv. benčmarkingovej slepote. Proaktívny benčmarking je orientovaný na porovnanie s efektívnymi indikátormi činnosti a na korigovanie chýb na základe porovnávania stavu s cieľmi. Podľa Bergmana (2000) je proaktívny benčmarking vhodným nástrojom pre interný rozvoj školy. Sebahodnotenie je orientované na zisťovanie, či a v akej kvalite sú naplňované ciele výchovy a vzdelávania, definované konkrétnou školou, pričom je zdôraznený proces učenia sa žiaka. Základnou motiváciou školy pre sebahodnotenie je „zajtra byť lepší, ako sme boli včera“ (M. Novák, 2002). Podstatným prvkom je, aby školy dokázali rozhodovať na základe poznania presnejšieho poznania javov a porozumeli tomu, čo sa v školách deje v hlavných oblastiach jej fungovania.

Zámerom vzdelávacieho programu je to, aby účastníci získavali pre školu, prostredníctvom konkrétnych meraní relevantné údaje a informácie o rozhodujúcich pedagogických a ďalších procesoch a ich príčinách. Na základe skúsenosti a s ohľadom na to, že sebahodnotenie je spoločná práca ľudí v škole odporúčame, aby sa vzdelávania v rámci tohto vzdelávacieho programu zúčastnili aspoň dvaja zamestnanci z jednej školy. Títo by mali pracovať na rôznych riadiacich pozíciách. Dôležitým prvkom vzdelávacieho programu je aj projektové vnímanie sebahodnotenia a uvedomenie si skutočnosti, že zmysluplné sebahodnotenie je súborom krokov, ktoré majú svoju nadväznosť a ktoré sa v školou stanovenom intervale opakujú (cyklickosť daných krokov v rovnakej alebo inovovanej podobe). V skutočnosti sebahodnotenie nemá začiatok ani koniec, neustále rastie a zdokonaľuje sa (J. Mac Beath a kol., 2006).

Naplánované ciele vzdelávacieho programu umožňujú účastníkom naučiť sa v praktickej podobe uplatniť metodológiu sebahodnotenia školy v intenciách rozvoja kompetencií vychádzajúcich z profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov.

Z analýzy vzdelávacích potrieb v projekte Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov (výstup z aktivity 2.1, Zdroj: Štúdia vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov 2010) vyplýva, že takmer 36 % respondentov (pedagogických zamestnancov) má záujem o témy spojené s rozvojom hodnotiacich a evalvačných zručností edukačného procesu a následného navrhovania korekcií vyplývajúcich zo zistení. Pri vedúcich pedagogických zamestnancoch takmer 66 % riaditeľov a 51 % zástupcov riaditeľa má potrebu rozvíjať sa v zručnostiach zručnosti súvisiacich s hodnotením a evalváciou edukačného procesu a návrhom intervencií. Viac ako 30 % respondentov – vedúcich pedagogických zamestnancov má potrebu rozvíjať sa v hodnotení vlastnej pedagogickej činnosti.

Druh vzdelávacieho programu: funkčné aktualizáčn

Forma vzdelávacieho programu: kombinovaná forma vzdelávania: prezenčná a distančná

Ciele vzdelávacieho programu:

Hlavný cieľ:

Aktualizovať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností. Účastník vzdelávania sa naučí využívať benchmarking pri sebahodnotení školy.

Špecifické ciele vzdelávacieho programu:

Účastník vzdelávania bude vedieť:

1. identifikovať a vymedziť oblasti a priority sebahodnotenia (kvality školy),
2. určiť indikátory, benchmarky a ciele sebahodnotenia,
3. využiť typy benchmarkov (medzinárodný, národný, lokálny, školský),
4. určiť školské benchmarky,
5. vybrať metódy sebahodnotenia,
6. zrealizovať sebahodnotenie školy prostredníctvom benchmarkingu,
7. prezentovať priebeh a výsledky sebahodnotenia,
8. formulovať potrebné korekcie a intervencie v hodnotenej oblasti kvality školy.

Kompetencie z profesijných štandardov učiteľa, ktoré si rozvíja absolvent prostredníctvom programu kontinuálneho vzdelávania:

- vedieť reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom, navrhnuť korekcie a zámery v projektovaní ďalšieho procesu učenia sa,
- vytvoriť kritériá hodnotenia kvality procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania,
- vybrať efektívne nástroje hodnotenia kvality procesov a výsledkov realizácie školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia,
- vytvoriť autoevalvačný plán hodnotenia školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia,
- vyhodnocovať stav procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania vo vzťahu k cieľom,
- navrhnuť korekcie a zmeny v školskom vzdelávacom programe a výchovnom programe školského zariadenia,
- hodnotiť efektívnosť a prínos vzdelávania pedagogických zamestnancov vo vzťahu k cieľom školského vzdelávacieho programu a výchovného programu a zdrojom.

Obsah vzdelávacieho programu:

Témy	Rozsah	
	prezenčne (hod.)	dištančne (hod.)
Kultúra a kvalita školy (2 h.) Oblasti a priority kvality školy (3 h.) Priority sebahodnotenia školy (2 h. + 2 h. dištančne) Dištančná úloha: Navrhnete priority sebahodnotenia školy.	7	2

Výstup: Návrh priorit sebahodnotenia školy. Spätná väzba: písomné posúdenie návrhu priorit v elektronickej forme		
Vzťah indikátor - benčmark (2 h.) Vzťah benčmark - ciele sebahodnotenia (2 h.) Metódy sebahodnotenia (3 h.) Reaktívny a proaktívny benčmarking (rozdiely, odlišnosť získaných výsledkov, presnosť a spoľahlivosť výsledkov) (4 h.) Typy benčmarkov a ich využitie (3 h. + 6 h. dištančne) Dištančná úloha: Navrhnete benčmarky školy a ich využitie v sebahodnotení školy. Výstup: Návrh benčmarkov školy a ich využitia v sebahodnotení školy. Spätná väzba: písomné posúdenie návrhu benčmarkov v elektronickej forme	14	6
Výber metód sebahodnotenia školy - oblasť „Výstupy žiakov“ (3 h.) Výber metód sebahodnotenia školy - oblasť „Trieda“ (3 h.) Výber metód sebahodnotenia školy - oblasť „Škola“ (3 h.) Výber metód sebahodnotenia školy - oblasť „Okolie školy“ (3 h.) Benčmarking – odporúčania k praktickej aplikácii v sebahodnotení školy (2 h. + 10 h. dištančne) Dištančná úloha: Prakticky odskúšajte (aplikujte) benčmarking v sebahodnotení školy. Výstup: Výsledky praktickej aplikácie benčmarkingu v sebahodnotení školy Spätná väzba: písomné posúdenie výsledkov praktickej aplikácie benčmarkingu v sebahodnotení školy v elektronickej forme	14	10
Sebahodnotenie školy – prezentácia priebehu a výsledkov praktickej aplikácie	7	0
Spolu	42	18

Rozsah vzdelávacieho programu: 60 hodín, z toho 42 hodín prezenčne a 18 hodín dištančne

Trvanie vzdelávacieho programu: Vzdelávací program má trvanie najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória a podkategória pedagogických zamestnancov:

Kategória: -

Podkategória: -

Kariérový stupeň:

pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia: vedúci pedagogický zamestnanec (riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ).

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený každý pedagogický zamestnanec patriaci do cieľovej skupiny, ktorý o to požiada formou *pisomnej prihlášky*.

Riaditeľ školy v prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, kariérového stupňa a kariérovej pozície, riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Overenie profesijných kompetencií v zmysle § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v tomto druhu vzdelávania nie je možné.

Požiadavky na ukončovanie:

1. Absolvovanie min. 80% prezenčného vzdelávania doložené podpisom na prezenčných listinách.
2. Spracovanie 3 aplikačných úloh z dištančnej formy vzdelávania v písomnej forme:
 - Návrh priorít sebahodnotenia školy.
 - Návrh benčmarkov školy a ich využitia v sebahodnotení školy.
 - Výsledky praktickej aplikácie benčmarkingu v sebahodnotení školy.
3. Prezentácia procesu tvorby, praktickej aplikácie a vyhodnotenia benčmarkingu.
Predpokladaný čas záverečnej prezentácie a pohovoru je 30 minút na jedného účastníka vzdelávania.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garanti vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre školský manažment s druhou atestáciou.

Ing. Marián Valent, PhD., Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre odborné technické predmety a školský manažment s druhou atestáciou.

Lektori: učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou spĺňajúci zákonom stanovené kvalifikačné požiadavky na lektora

Predseda a členovia skúšobnej komisie: učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Finančné zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC Bratislava. V prípade viacdňových

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne a technické zabezpečenie vzdelávania pre 1 vzdelávaciu skupinu:

Štandardná miestnosť pre 20 - 30 účastníkov, dataprojektor, PC s pripojením na internet, biela flipčartová tabuľa, flipčartový papier a fixky.

Informačné zabezpečenie:

Učebné zdroje (napr. dištančný podporný učebný text v tlačenej alebo elektronickej forme).

Počet kreditov: Spolu **15** kreditov

Rozsah vzdelávania (60 hodín) 12 kreditov

Spôsob ukončenia vzdelávania 3 kredity