

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Rozvoj komunikačných zručností žiakov na hodinách anglického jazyka

Ing. Henrieta Crkoňová

Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Rozvoj komunikačných zručností na hodinách anglického jazyka

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Hovorenie patrí medzi produktívne jazykové zručnosti a je základom zvládnutia komunikácie v cudzom jazyku. Na hodinách cudzieho jazyka nestačí sprostredkovať žiakom vedomosti z oblasti gramatiky či slovnej zásoby. Učítelia i žiaci považujú za hlavný cieľ cudzojazyčného vyučovania nadobudnúť schopnosť komunikovať v cudzom jazyku. Na to, aby sme tento cieľ naplnili, je potrebné u žiakov rozvíjať jazykové zručnosti – podporovať vyjadrovanie vlastného názoru, vytvárať počas výučby také podmienky, ktoré simulujú reálne komunikačné situácie a v neposlednom rade dávať žiakom spätnú väzbu, na základe ktorej budú poznať svoje slabé a silné stránky a zároveň budú motivovaní zlepšovať svoj výkon.

Predkladaný vzdelávací program umožní učiteľom anglického jazyka zdokonaľiť a rozšíriť si svoje vedomosti, zručnosti a profesijné kompetencie o najnovšie poznatky z oblasti metodiky zamerané na rozvíjanie komunikačných zručností u žiakov. Cieľom aktualizáčného vzdelávania je oboznámiť s metódami, ktoré poskytujú žiakovi priestor na využívanie slovnej zásoby v procese komunikácie a umožňujú mu meniť získané vedomosti na jazykové návyky a následne na jazykové kompetencie.

Potrebu vzdelávacích programov zameraných na účinné vzdelávacie stratégie pre rozvíjanie komunikačných kompetencií, rozvíjanie inovačných metód a foriem výučby, odporúčajú aj pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2013/2014 (zdroj: <http://www.minedu.sk/8096-sk/pedagogicko-organizacne-pokyny-na-skolsky-rok-20132014/>, str.8 bod 3 a str. 10 bod 2) , ako napr. tvorba myšlienkových máp, metóda učenia sa na stanovištiach, hra ako motivačná didaktická metóda, tvorivé zážitkové metódy, personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadená a voľná diskusia, riešenie problémových úloh. Prostredníctvom týchto inovačných metód a foriem výučby chceme eliminovať memorovanie a podporovať vyučovanie cudzieho jazyka založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií.

Štátny vzdelávací program sa svojim zameraním tiež odkláňa od memorovania a podporuje vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na zvládnutie komunikácie v reálnom živote. Stále sa však zabúda na skutočnosť, že ak chceme, aby bol žiak schopný v komunikácii spontánne reagovať, či aby sám rozhovor inicioval, je potrebné, aby bol takýmto situáciám počas vyučovacieho procesu čo najčastejšie vystavovaný. Pre žiaka nie je dostatočnou prípravou iba samotné memorovanie komunikačných fráz ak nemá príležitosť ich reálne použiť v komunikácii. V predkladanom vzdelávacom programe chceme učiteľom demonštrovať konkrétne metódy a formy, ktoré žiakovi poskytnú priestor a príležitosť, aby naučené a osvojené mohol aplikovať v konkrétnych situáciách. Častým vytváraním takýchto situácií nielen pomôžeme žiakovi odbúrať prípadný blok z komunikácie v cudzom jazyku, ale zvýšime aj jeho šance na úspešné zvládnutie komunikácie v reálnych situáciách.

Ďalšou nemenej dôležitou súčasťou tohto procesu je spätná väzba od učiteľa v podobe formatívneho hodnotenia, ktoré je dôležité ako motivačný i rozvíjajúci faktor. Napriek tomu často absentuje vo vyučovacom procese obzvlášť pri komunikačných aktivitách, ktoré sú tak vnímané výlučne ako „hranie sa“ bez akejkoľvek spätnej väzby od učiteľa. Preto cítime potrebu venovať sa v rámci predkladaného vzdelávacieho programu aj tejto téme.

Druh kontinuálneho vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania

Kombinovaná - prezenčná a dištančná

Ciele vzdelávacieho programu

Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Rozšíriť a aktualizovať a profesijné kompetencie, ktoré umožnia učiteľom základných a stredných škôl tvorivo používať metódy a techniky zamerané na rozvíjanie komunikačných zručností v anglickom jazyku.

Špecifické ciele:

- prehĺbiť znalosti o inovačné metódy a formy práce na vyučovacej hodine anglického jazyka s dôrazom na rozvoj jazykových komunikačných kompetencií v anglickom jazyku,
- rozvíjať schopnosť aplikovať vybrané metódy a formy práce na rozvoj jazykových komunikačných kompetencií,
- rozvíjať zručnosť používať techniky a aktivity, ktoré rozvíjajú jazykové kompetencie žiakov, kritické myslenie a schopnosť vyjadriť svoj názor,
- rozšíriť kompetencie o zručnosť aplikovať metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia,
- prehĺbiť schopnosti vedieť získané poznatky zo vzdelávania využívať pri plánovaní rozvoja 4 zručností (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie, hovorenie).

Obsah vzdelávacieho programu

Téma 1: Komunikačné vyučovanie (10 hodín prezenčne/6 hodín dištančne)	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
<ul style="list-style-type: none"> • Ciele komunikačného vyučovania • Princípy: princíp cieľavedomosti, princíp podriadenosti jazykových prostriedkov • princíp nácviku komunikačných zručností, situačný princíp, princíp autenticity komunikačných procesov, • Komunikačné kompetencie žiaka <p>Dištančná úloha: Navrhnuť do vyučovacieho procesu dve komunikačné aktivity na vybrané témy učebných osnov.</p> <p>Výstup: Realizácia a písomné spracovanie priebehu komunikačných aktivít na hodine, reakcie žiakov, silné a slabé stránky priebehu aktivity na hodine. Formát A4, rozsah cca 4 normostrany</p> <p>Spätná väzba: písomne od lektora (elektronickou formou) a ústne zovšeobecnenie výstupov a diskusia k nim na vzdelávaní.</p>	2 2 2 2	6
Téma 2: Metódy na rozvoj komunikačných zručností (10 hodín prezenčne/6 hodín dištančne)		
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikačný prístup (Communicative Approach) • Priama metóda (Direct Method) • Metóda TPR Storytelling (Teaching Proficiency through Reading and Storytelling) • Metóda dramatizácie (Drama teaching) <p>Dištančná úloha: Navrhnuť do vyučovacieho procesu 3 komunikačné aktivity na zvolené metódy z prezenčnej časti.</p> <p>Výstup: Realizácia a písomné spracovanie priebehu jednej komunikačnej aktivity na hodine, reakcie žiakov, silné a slabé stránky priebehu aktivity na hodine. Formát A4, rozsah cca 3-4 normostrany</p> <p>Spätná väzba: písomne od lektora (elektronickou formou)</p>	2 2 3 3	6
Téma 3: Techniky a aktivity na rozvoj komunikačných zručností (14 hodín prezenčne/8 dištančne)		
<ul style="list-style-type: none"> • Techniky na rozvoj slovnej zásoby a gramatiky (jazykové hry) • Techniky na rozvoj čítania a počúvania s porozumením • Techniky na rozvoj hovorenia a písania (práca s reáliami a autentickým 	3 4 3	

materiálom) <ul style="list-style-type: none"> • Techniky na rozvoj dialógu a diskusie – (rolové hry) Dištančná úloha: Navrhnuť do vyučovacieho procesu tri komunikačné aktivity na vybrané techniky spolu s hodnotením činnosti žiakov. Výstup: Realizácia a písomné spracovanie priebehu komunikačnej aktivity na hodine, reakcie žiakov, silné a slabé stránky priebehu aktivity na hodine a hodnotenie. Formát A4, rozsah cca 4-5 normostrán Spätná väzba: písomne od lektora (elektronickou formou)	4	8
Téma 4: Autonómne učenie, hodnotenie a sebahodnotenie pokroku komunikačných zručností žiakov (6 hodín prezenčne)		
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotenie komunikačnej účinnosti recipovaného či produkovaného jazyka vo vzťahu k daným cieľom a úlohám. • Reflexia a sebareflexia • Pozitívna spätná väzba 	2	
	2	
	2	

Profil absolventa

Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie používať inovačné metódy a formy práce na vyučovacej hodine anglického jazyka s dôrazom na rozvoj komunikačných kompetencií v anglickom jazyku, vie využiť získané vedomosti a zručnosti vo vlastnom vyučovacom procese. Pozná a používa techniky a aktivity, ktoré rozvíjajú jazykové kompetencie žiakov, kritické myslenie a schopnosť vyjadriť svoj názor a vie aplikovať metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia na hodinách anglického jazyka.

Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu

Spolu 60 hodín, z toho prezenčne 40 hodín a dištančne 20 hodín.

Trvanie vzdelávacieho programu

Najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov: učiteľ

Podkategórie:

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ jazykovej školy.

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec

pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: -

Vyučovací predmet: anglický jazyk

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedených podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie anglického jazyka v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.).

Spôsob prihlasovania a preukázania príslušnosti k cieľovej skupine::

Písomná prihláška, v ktorej riaditeľ potvrdí údaje o zaradení pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie, kariérového stupňa. Požaduje sa čitateľne a úplne vyplnená prihláška, vlastnoručne podpísaná uchádzačom o vzdelávanie.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí údaje v prihláške o zaradení pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie, kariérového stupňa, preukáže uchádzač príslušnosť k cieľovej skupine dokladmi o dosiahnutom stupni vzdelávania, resp. inými relevantnými dokumentmi. Oprávnenosť zaradenia posúdi poskytovateľ vzdelávania.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.

Požiadavky na ukončovanie vzdelávacieho programu:

1. Absolvovanie min. 80 % prezenčného vzdelávania doložené podpisom na prezenčných listinách.
2. Vypracovanie a odovzdanie úloh vyplývajúcich z dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia. Obsah prezentácie: Spracovaná metodika vyučovacej hodiny ľubovoľne zvolenej aktivity na rozvoj komunikačných zručností. Formát podľa rozhodnutia účastníka (prezentácia buď vo forme PPT prezentácie, alebo vo formáte A4, alebo posteru v rozsahu zodpovedajúcej obsahu zvolenej témy).

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garant vzdelávacieho programu: PaedDr. Zuzana Duchoňová, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou a aprobáciou anglický jazyk, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava.

Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 3 a 4 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.

Lektori: učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie s aprobáciou anglický jazyk, vysokoškolskí učiteľia a zahraniční lektori s lektorskou praxou, učiteľia z praxe s aprobáciou anglický jazyk a minimálne prvou atestáciou. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC Bratislava. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne a technické zabezpečenie vzdelávania pre 1 vzdelávaciu skupinu:

Štandardná miestnosť pre 20 – 30 účastníkov, dataprojektor, PC, biela flipčartová tabuľa, 30 ks flipčartových papierov a fixky. Prezenčná časť vzdelávania sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk MPC alebo v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách a dištančná časť prostredníctvom vzdelávacieho portálu MPC, resp. mailovou komunikáciou.

Informačné zabezpečenie:

Bezplatne bude účastníkom poskytnutý dištančný text v elektronickej forme a študijný text v tlačenej forme.

Návrh počtu kreditov: 14 kreditov

12 za rozsah vzdelávacieho programu a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.