

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Vyučovanie cudzieho jazyka na základnej škole pomocou aktivizujúcej metódy „Živé obrázky“**

Ing. Henrieta Crkoňová  
Metodicko-pedagogické centrum,  
Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Vyučovanie cudzieho jazyka na základnej škole pomocou aktivizujúcej metódy „Živé obrázky“.**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Aktualizačné vzdelávanie vychádza z potrieb multikultúrnej európskej spoločnosti, aby každý občan EÚ aktívne ovládal aspoň dva cudzie jazyky, čím sa zvýši mobilita na trhu práce a v európskom vzdelávacom priestore aj konkurencieschopnosť občanov.

Vzdelávací program reflektuje na aktuálne požiadavky na pedagogických zamestnancov vychádzajúc z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2012/2013: Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby.

Východiskom na výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti žiakov. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojení si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobiejšieho uchovania vedomostí a zručností.

Metóda „Živé obrázky“ je založená na využití sady obrázkov, ktorá je umiestnená na stene triedy, skladá sa z 12 obrázkov (6 chlapcov, 6 dievčat a s nimi spojené veci - 172 podstatných mien), sú farebné, veľkého rozmeru (60 x 80 cm). Postavy sú pomenované a zosobnené. Pri tvorení otázok a odpovedí je využitá logická spojitosť jednotlivých pojmov znázornených na obrázkoch. Žiaci majú za úlohu objaviť tie spojitosti, na základe ktorých dokážu formulovať jednoduché odpovede, zodpovedajúcej ich slovnej zásobe. Po nadobudnutí určitej komunikačnej zručnosti dokážu žiaci sami tvoriť otázky. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva „Živé obrázky“ s možnosťou variabilných aktivít. Žiak sa zapája do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Netradičná metóda vyučovania cudzieho jazyka „Živé obrázky“ dokáže žiakov aktivizovať do samostatnej práce a do hľadania vhodných riešení problémov. Zároveň podporuje rozvoj fantázie, logické a tvorivé myslenie a eliminuje memorovanie. Ide o vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na schopnosti žiakov.

Realizácia vzdelávania umožňuje získať pedagogickým zamestnancom nielen teoretické poznatky, ale najmä praktické zručnosti pri využívaní tejto metódy.

### **Druh kontinuálneho vzdelávania:**

Aktualizačné vzdelávanie

### **Forma kontinuálneho vzdelávania:**

Kombinovaná (26 hodín prezenčne, 14 hodín dištančnou formou)

### **Ciele vzdelávacieho programu:**

#### **Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:**

Rozšíriť kompetencie učiteľov cudzieho jazyka o zručnosť používať netradičnú metódu vyučovania cudzieho jazyka „Živé obrázky“.

**Špecifické ciele:**

- získať skúsenosti pracovať s metódou „Živé obrázky“ v procese motivácie,
- rozvíjať zručnosti tvoriť úlohy, učebné pomôcky, didaktické hry a úlohy na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, fantázie a kreativity žiakov v metóde „Živé obrázky“,
- rozšíriť kompetencie o poznanie a vytváranie jazykových hier na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v metóde „Živé obrázky“,
- prehĺbiť kompetencie o zručnosť plánovať vyučovacie hodiny s aplikáciou metódy „Živé obrázky“,
- aplikovať vyučovanie s metódou „Živé obrázky“.

**Obsah vzdelávacieho programu:**

Tematické okruhy a témy	Forma	Časový rozsah
<b>Modul 1: Charakteristika metódy „Živé obrázky“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika metódy „Živé obrázky“</li> <li>• Metóda „Živé obrázky“ ako aktivizujúca metóda</li> <li>• Motivácia žiakov pomocou metódy „Živé obrázky“</li> <li>• Výhody a nevýhody metódy „Živé obrázky“</li> <li>• Kompetencie učiteľov pre využitie metódy „Živé obrázky“ v praxi.</li> </ul>	prezenčne	1 1 1 2 1
<b>Modul 2: Metóda „Živé obrázky“ na rozvoj tvorivosti, logického myslenia a fantázie žiakov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebné pomôcky na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, fantázie a kreativity žiakov pomocou metódy „Živé obrázky“.</li> <li>• Didaktické hry na rozvoj tvorivosti, logického myslenia a fantázie žiakov pomocou metódy „Živé obrázky“.</li> <li>• Úlohy na rozvoj tvorivosti, logického myslenia a fantázie žiakov s metódou „Živé obrázky“.</li> <li>• Tvorba učebných pomôcok, didaktických hier a úloh na rozvoj tvorivosti, logického myslenia a fantázie žiakov s metódou „Živé obrázky“.</li> <li>• Plánovanie vyučovacích hodín s aplikáciou metódy „Živé obrázky“.</li> </ul>	prezenčne prezenčne prezenčne prezenčne prezenčne	5 2 2 2 2
<b>Dištančná forma. Téma:</b> <p>1. Vytvorte učebnú pomôcku alebo didaktickú hru a úlohy na rozvoj tvorivosti, logického myslenia a fantázie žiakov metódou „Živé obrázky“. Odkúšajte ich vo vyučovacom procese a spracujte vo forme prezentácie v PPT alebo v printovej podobe.</p> <p>2. Opíšte priebeh vyučovacej hodiny, v ktorej ste použili vytvorenú učebnú pomôcku alebo didaktickú hru a úlohu z časti 1. Formát A4 alebo PPT, rozsah cca 3 normostrany, alebo 5-6 snímkov.</p> <p><b>Výstup:</b> Vytvorená a zrealizovaná učebná pomôcka alebo didaktická hra (úloha). Prezentácia procesu používania učebnej pomôcky, didaktickej hry a úlohy na rozvoj tvorivosti, logického myslenia</p>	dištančne	7 7

a fantázie žiakov s metódou Živé obrázky vo vyučovacom procese.		
<b>Modul 3: Metóda „Živé obrázky“ na rozvíjanie komunikatívnych kompetencií žiakov</b>	prezenčne	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové hry na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov v metóde „Živé obrázky“.</li> <li>• Tvorba jazykových hier na rozvíjanie komunikačných kompetencií pomocou metódy „Živé obrázky“.</li> <li>• Nácvik gramatiky pomocou metódy „Živé obrázky“.</li> </ul>		2
		4
		1
	prezenčne	26
	dištančne	14
Spolu		40

**Profil absolventa:**

Absolvent vzdelávacieho programu **Vyučovanie cudzieho jazyka pomocou aktivizujúcej metódy „Živé obrázky“** má kompetencie používať metódu Živé obrázky vzhľadom na edukačné ciele a individuálne edukačné potreby žiakov, vie efektívne komunikovať so žiakmi, vytvárať pozitívnu klímu v triede a prostredie podporujúce rozvoj osobnosti žiaka, vie vybrať, vytvárať a používať vhodné didaktické prostriedky, vie vytvárať a používať didaktickú hru na rozvoj tvorivosti, fantázie a logického myslenia žiakov, vie používať metódu „Živé obrázky“ na rozvoj komunikačných zručností žiakov.

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

40 hodín, z toho 26 hodín prezenčne a 14 hodín dištančnou formou

**Trvanie vzdelávacieho programu:**

najviac 10 mesiacov

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:****Kategória pedagogických zamestnancov:**

- učiteľ

**Podkategória pedagogických zamestnancov:**

- učiteľ pre primárne vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie.

**Kariérové stupne:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet:** anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie anglického jazyka, nemeckého jazyka, francúzskeho jazyka

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších noviel.

**Spôsob preukázanie príslušnosti:** Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec na základe prihlášky. Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie. Riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Vyplnenú a podpísanú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie po podpísaní riaditeľom školy je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

### **Spôsob ukončovania:**

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi a lektorom vzdelávania.

### **Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu:**

1. Najmenej 80 % osobná účasť na prezenčnej forme štúdia.
2. Vypracovanie všetkých úloh dištančnej časti vzdelávania:
  - a. Tvorte učebnú pomôcku, didaktickú hru a úlohu na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, fantázie a kreativity žiakov metódou „Živé obrázky“.
  - b. Opíšte priebeh vyučovacej hodiny, v ktorej ste použili vytvorenú učebnú pomôcku alebo didaktickú hru a úlohu z časti 1. Formát A4, rozsah cca 3 normostrany alebo 5-6 snímok PPT.
3. Záverečná prezentácia Obsah prezentácie - Metodický postup vyučovacej hodiny s vytvorenou a odskúšanou vlastnou učebnou pomôckou alebo hrou a úlohou s metódou Živé obrázky; Formát PPT, rozsah 10 – 12 snímok.

### **Garant a personálne zabezpečenie:**

**PaedDr. Rózsa Skabela**, autorka metódy „Živé obrázky“, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre primárne vzdelávanie s druhou atestáciou, RP MPC, Horná 97, 975 46 Banská Bystrica.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 3 a 4 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších noviel.

### **Lektori:**

- učitelia pre kontinuálne vzdelávanie,
- externí lektori: pedagogickí zamestnanci z praxe, ktorí majú praktické skúsenosti s metódou „Živé obrázky“ a sú držiteľmi osvedčenia o ukončení vzdelávania.

Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

### **Finančné, materiálne zabezpečenie:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

*ITMS kód Projektu: 26140230002*

*ITMS kód Projektu: 26120130002*

Učebné zdroje: študijné texty, texty pre tvorbu úloh, sada „Živých obrázkov“ (A4 – čierno-biele).

**Technické a informačné zabezpečenie:**

Prezentačné vybavenie: sada Živých obrázkov, notebook, dataprojektor, tabuľa, flipchartový papier, fixy

**Návrh počtu kreditov:**

**10 kreditov** – 8 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia.