10
2 VYU*OVACIE METVDY A ICH VPLYV NA }IAKA

Vyučovacie metódy majú mimoriadny význam vo výchovno-

14

formami s rovnakou funkciou. Učiteľ v priebehu hry by nemal zabudnúť žiakov pochváliť, povzbudiť, mal by dbať na dodržiavanie pravidiel, nenásilne viesť hru, aby pokračovala správnym smerom. Každá aktivita a aj didaktická hra potrebuje iné zakončenie. Niektoré hry je potrebné zakončiť vyhlásením víťazov, niektoré rozdiskutovať (klady, zápory, problémy, nedostatky). Zo strany učiteľa si záver vyžaduje niekedy humorné a ľahké vyznenie, inokedy vážnosť, toleranciu a citlivý prístup k jednotlivým žiakom. Je už na učiteľovi akým spôsobom prácu ohodnotí – slovne alebo známkou, bonusom (Bajtoš, J., 2003, s. 223).

3.1 Aplikácia didaktických hier v praxi

喐 ঀ႗j낎i�ž÷

23

Kognitívne ciele:
N apísať zhodné odpovede na položené otázky.
Afektívne ciele:
Stotožniť sa v odpovediach na položené otázky so spolužiakom. Psychomotorické ciele:
Precvičiť a upevnië hmatovú istotu.

Didaktické a učebné pomôcky:

26

Reflexia:

ࡩࢰ킆쀀  