M oderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

M gr. Ivana Kormancová Kopásková, PhD.

Projektové vyučovanie ako príprava
na praktickú časť odbornej zložky
Or䦒t໰ ܀ࢀࡷࣀ踀、�o都` ࡐࢰ傅kkn࠰຿∑伓ᥙᐵ䍒㗫ӱ㔵酃吵⌀蘀

6

N a dosiahnutie vytýčeného cieľa sú vymedzené nasledujúce čiastkové ciele: 1. Zistiť existujúci stav projektového vyučovania. 2. Analyzovať existujúci stav v porovnaní s plánovaným. 3. Formulovať ciele, výchovné a vzdelávacie stratégie, medzipredmetové

9
1.2,o je projekt a aké druhy projektov poznáme?

Východiskom projektového vyučovania je projekt. Aj pri vymedzení projektu sa stretávame s rôznymi definíciami.

W. H. Killpatrick považuje za projekt každú plánovitú a samostatnú činnosť, v rámci ktorej sa rieši nejaká úloha za účelom jej vyriešenia (Grecmanová – Urbanovská, 1997). R. Žanta roku 1934 definuje projekt ako „účelne organizovaný súhrn myšlienok zoskupených okolo dôležitého strediska praktických vedomostí, smerujúcich k

10
2. Podľa počtu riešiteľov – individuálne, skupinové, kombinované.
3. Podľa času realizácie projektu – krátkodobé, strednodobé, dlhodobé.
4. Podľa organizácie vyučovania – v rámci jedného predmetu s

12

Základnými piliermi školy sú:
klientsky prístup ku žiakom a rodičom na báze otvorenej komunikácie, vzájomnej úcty a partnerstva,
individuálny a ľudský prístup pedagógov ku žiakom,
dôraz na rozvoj komunikačných

14

Í

ࡨ奁鑇夀蘀  x�>�˜�é‹•x` •e˜8�à çY�‡��ƒ y€

16

Tabuľka 1 Porovnanie existujúceho stavu s plánovaným stavom Plánovaný stav Existujúci stav žiaci budú informovaní o projektoch
a

21

Informatika – I. – IIǤ ročník: vyhľadávanie informácií, spracovanie dát vo forme tabuliek
a

22

podmienky prÀpravyǡ vypracovaniaǡ odbornej garancie, obhajoby a vyhodnotenia ro«nÀkových projektov āiakov denn±ho ætïdia v odbore ͼ768 ͼ 44 manaāment regionlneho cestovn±ho ruchuǡ nemôže vykonať jeho obhajobu, na základe čoho nemôže byť klasifikovaný.

Kritériá hodnotenia písomnej formy ročníkového projektu:
odborná úroveň projektu,
grafická úroveň projektu,

24

sú žiakom náhodným výberom priradené nové témy projektov a výsledná podoba predstavuje písomná časť projektu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

N a základe hodnotenia výsledných projektov žiakov sme dospeli k

25

ZÁVER

Predmetom tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti edukačnej praxe bolo predstaviť zavádzanie didaktických inovácií v odbornej zložke vzdelávania