



! «ÿj ® È²¶ÿj ; ²šª ¥ ÷® ²j ÿ«© «<sup>-oa</sup> ÷÷«<sup>Áª</sup> «<sup>-</sup> ÷ ÷\$® ij S<sup>°</sup>ij ÷÷«<sup>±</sup>¶ª šª œ²šª ¶« ¶ÿ® ¡«² i }

Ing. Jana Straková

„œÈ© ¥š ÷® Ú® ÿª œª ¶¶ Åjª Úª š > jª Èœ«<sup>·</sup>  
 ¥« °š ²µ®



Žŕ Å«²Ë´´«²,

aktivizujúce metódy, innoštný prístup, bádanie, aktívne poznávanie, u ebné štratégie,  
práca s

OBSAH

} \* # ~

Ostatné desa ro ia sú charakterizované ako obdobie búrlivého rozvoja vedy a pre chémiu ako vedu je prívlastok „búrlivá“ úplne výstižný. Chemici dnes nevyslovujú













Obráz 1r







\* Aktivitu je vhodné využiť pri opakovaní témy prírodné zlúčeniny. Na kartičky som napísala názvy všetkých skupín prírodných látok, aj konkrétne látky patriace do týchto skupín. Prvému z dvojice sme pripili kartičku s názvom na chrbát, tak aby nevidy

premyšľaní, rozpracovávaní a interpretovaní vedomostí o danej téme podľa vlastných schém porozumenia. Zapájala sa celá trieda a pracovala v skupinách na istom papieri alebo tabuli. Do prostriedku sa napísalo kúrové slovo, ktoré sme označili farebne. Žiaci



#ÿ¬«® Åšª Æ'¬® '¬; ÿš£«£¥





Ciele šš°¥ ¥|±| œ|' ©; °ňŸµ ` Cie om aktivity je overi vedomosti žiakov inou ako



P

° Ž ( Ł\* Ł ) † } , † ! † ( g ˇ - " DOMO , # ) '\$&R\$&° \* #)

Šťastná! 30 až 45 minút (záleží od náročnosti spracovanej témy)

Aktivita podporuje zručnosť porozumieť textu a pretransformovať ho do iných informačných foriem. Umožňuje žiakovi využiť pri spracovaní informácií voľbu vhodného vizuálneho štýlu. Učiteľ si pozorovaním aktivity vie vytvoriť obraz o rôznych typoch inteligencie prejavujúcich sa u jednotlivých žiakov. Žiaci môžu informácie z tabuľky naskicovať, nakresliť, roztriediť, tabuľku usporiadať,









Tabu ka 4 Tabu ka k aktivite Pokusy starej mamy

" Š | « 4 4 4 , " a ; | | 4 4 4 i " a 4 Pokusy " š 4 4 4 , ©

=L" " #' y

spätná väzba pre žiakov aj u i te a  
ideálna forma záveru témy, ktorá je aplikovate ná v praxi  
vedenie k zdravému životnému štýlu  
predchádzanie civiliza ným chorobám vhodnou stravou

\* K nasledujúcej aktivite si žiaci pripravili doma obrázky potravín, vystrihnuté z letákov ve koobchodov, každý žiak aspo 5 obrázkov. Na magnetickú tabu u sme pripli pripravený plagát udského tela, ktorý nama ovala jedna zo žia ok. V









a





\$«®»ª ·Åš·· dvojtýždňová príprava projektu a dve vyučovacie hodiny na prezentáciu  
a

ZO\* I &

Osv

## ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

1. GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. EnigmaPublishing, s. r. o. , Nitra. 2010. ISBN: 978-80-89132-91-1
2. PETRASOVÁ, A. 2008. Kriticky mysliaci učiteľ – tvorca kvality školy. Metodicko-pedagogické centrum, Prešov. 2008 ISBN: 978-80