

! «ÿj ® È²¶ÿj ; ²šª ¥ ÷® ²j ÿ«©«<sup>-ea</sup> ÷÷«<sup>Àª</sup> «ÿž ÷÷«£

— / «<sup>-</sup> ÷÷£ ° "



Ž ǫ Ā<sup>2</sup>Ē<sup>2</sup>»,



} \* # ~

Mobily, slúchadlá, počítače a malý záujem o využívanie. Ako vyu









< a

Orientuje sa v prvom rade na žiaka, ktorý sa má učiť na základe svojich záujmov a potrieb. Je vhodné pre

Cie avedomé využívanie projektovej metódy na hodinách prináša ve a výhod pre



### 3 CHARAKTERISTIKA PROJEKTOV OSEM



ruského jazyka.

<



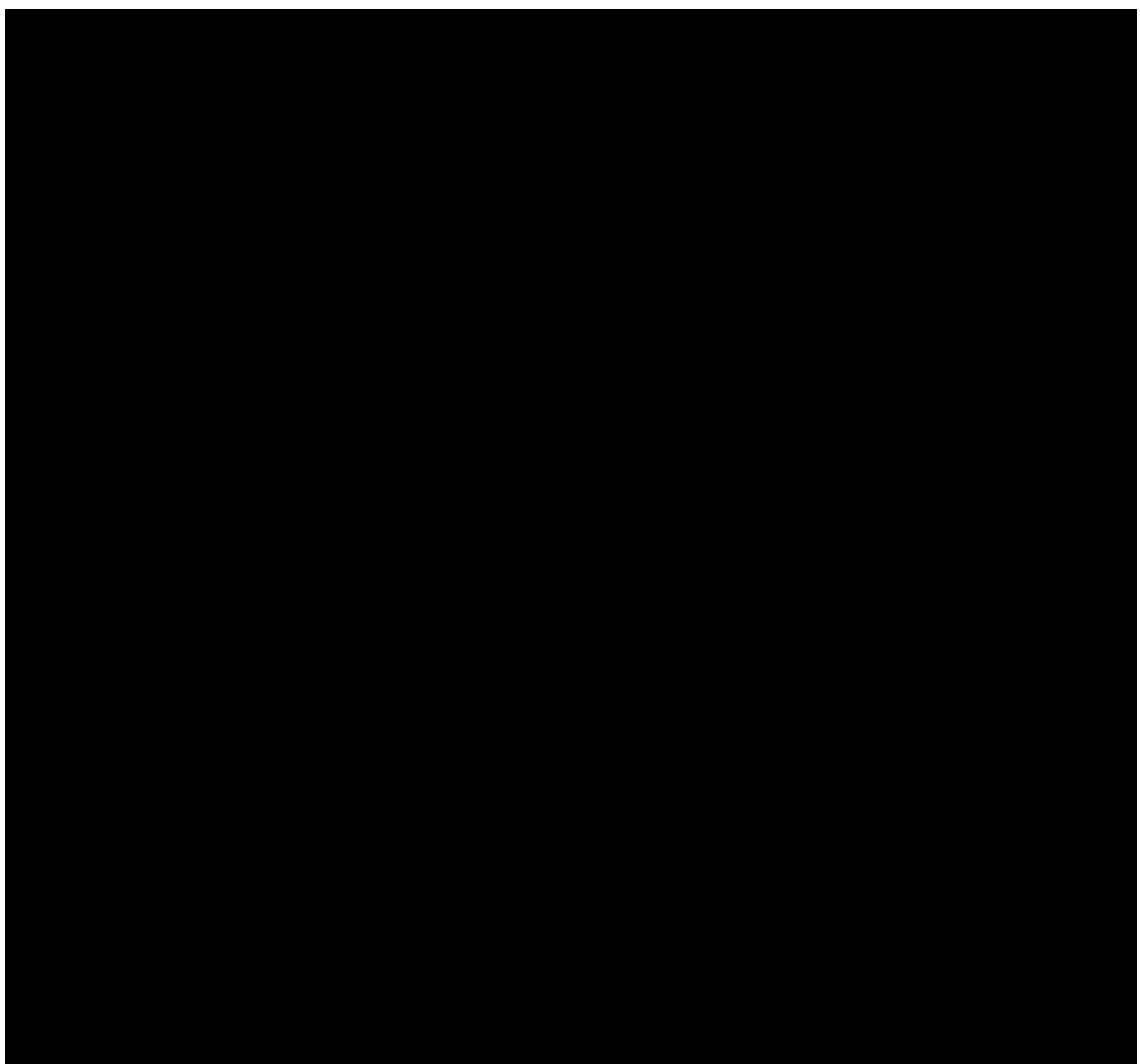




Tvorenie datívu podstatných a prídavných mien bola nevyhnutná gramatika, pretože na rozdiel od sloven iny ruština používa väzbu pamätník komu, to znamená,



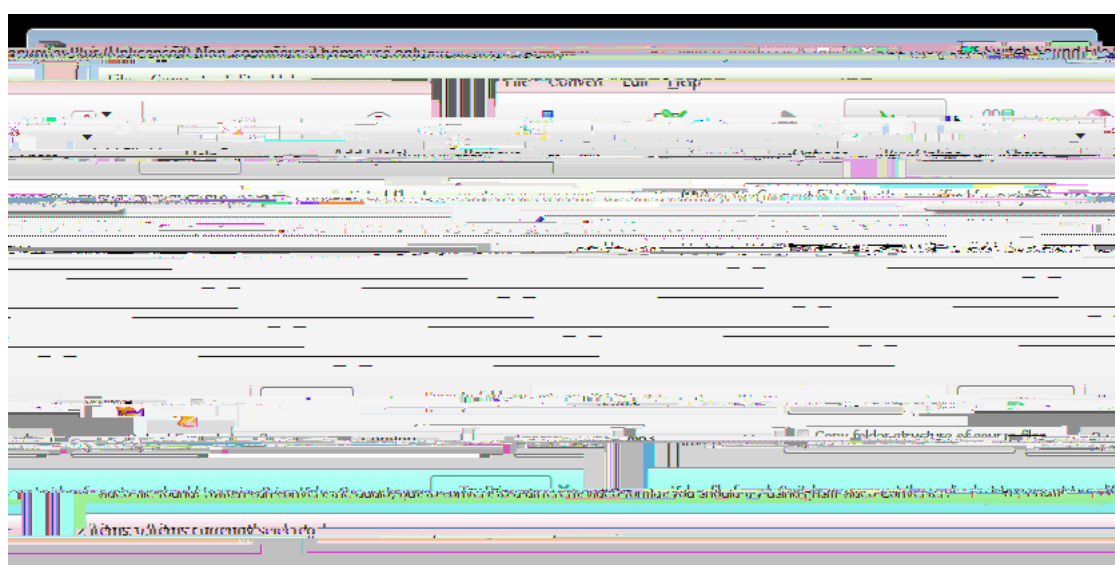
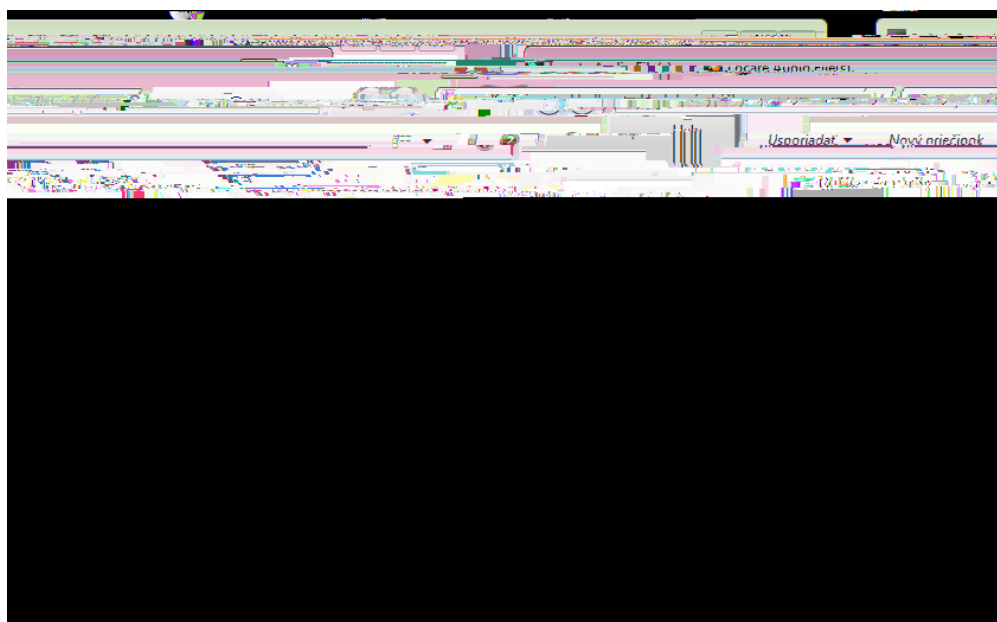
Po



c. Všetky snímky  
Obrázky sa nám uložil



C.

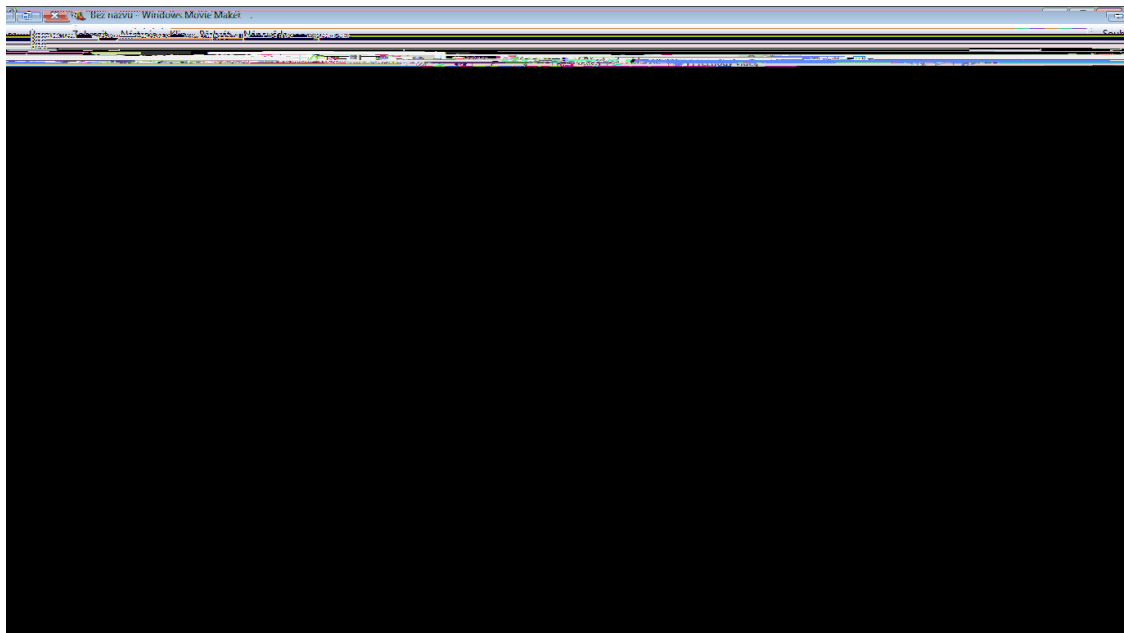






b. Obrázky vložíme (po jednom, v

6. Publikovanie filmu do MP4. U



a. Teraz si môžeme publikovať film. Klikneme klávesovú





a museli čas dodržiavať, lebo od ich práce závisela úspešnosť celej skupiny a museli čeliť kritike.

- ◁ ~~¥~~ ~~€~~ ~~Ⓜ~~, s ktorými museli pracovať. Nevedeli, čo majú vybrať, ktoré informácie sú dôležité a často medzi sebou viedli dlhé diskusie, čím strácali čas

< preh bila som si vedomosti o programe Powerpoint. Napriek ~~E~~

6. ٧٤

10. fl. «Ÿª «°ª Ÿª² -°±→ª²:

Meno žiaka Práca so slovnou zásobou/lexikálna



Na prvej hodine žiaci



. 0\*1 &



