

**Autor:** Mgr. Vladimíra Beřáková

**Názov:** KLÍMA ŠKOLY OČAMI ŽIAKOV PRVÉHO ROČNÍKA

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Cieľom práce bolo spracovať problematiku klímy školy a faktorov, ktoré ju ovplyvňujú. V teoretickej časti opisujeme pojmy ako kvalitná škola, klíma školy, jej typy, tvorivá klíma a pod. V empirickej časti sme urobili prieskum na Strednej zdravotníckej škole na Sládkovičovej ulici v Prešove. Cieľom prieskumu bolo zistiť skúsenosti a názory žiakov prvého ročníka, ich pocity v rámci vzťahov v triede, víziu o vlastnostiach učiteľa, informovanosť o škole, ktorú navštevujú. Prieskum sme realizovali pomocou dotazníka na prieskumnej vzorke 75 žiakov. Stanovený cieľ záverečnej práce sa nám podarilo splniť. Na základe zistených poznatkov sme vypracovali odporúčania, ktoré by napomohli skvalitniť klímu skúmanej školy.

**Autor:** Mgr. Žaneta Biřová

**Názov:** Konceptia práce výchovného poradcu v škole vo vzťahu k triednemu učiteľovi

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Cieľom záverečnej práce bolo popísať koncepciu práce výchovného poradcu vo vzťahu k triednemu učiteľovi, zistiť postoje triednych učiteľov k činnosti výchovného poradcu, poznať a popísať pôsobenie výchovného poradcu v jednotlivých oblastiach činnosti. Z výsledkov prieskumu vyplýva, že výchovný poradca svoju činnosť vykonáva sprostredkované prostredníctvom triedneho učiteľa, ktorého pomoc triednych učiteľov teší, nie vyčerpáva. Výchovný poradca zohráva v práci triedneho učiteľa dôležitú rolu pri profesijnej orientácii žiakov, pri výchovných problémoch, venuje sa slaboprosievajúcim a neprosievajúcim žiakom, zabezpečuje optimalizáciu vzdelávacieho vývinu nadaných žiakov, pomáha pri odstraňovaní trémy a školskej fobie, pri vytváraní klímy triedy. Spolupráca a dôvera medzi ním, triednym učiteľom a žiakom je preto veľmi dôležitá.

**Autor:** Ing. Iveta Bugárová

**Názov:** Diagnostická činnosť výchovného poradcu pri problémovom správaní žiakov

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Práca analyzuje diagnostickú činnosť výchovného poradcu u žiakov s problematickým správaním. Cieľom práce je poukázať na dôležitú činnosť výchovného poradcu pri voľbe vhodných spôsobov a metód odkrývania príčin problémového správania žiakov s ťažiskom na pozorovanie v prirodzenom prostredí a poradenský rozhovor. Na konkrétnych prípadoch problémového správania žiakov je poukázané nielen na vhodné, ale aj nevhodné postupy výchovného pôsobenia na žiaka. Práca môže byť vhodnou pomôckou, návodom pre výchovných poradcov, ako postupovať a čomu sa vyhnúť v procese výchovného pôsobenia na žiaka s problémovým správaním v prirodzenom školskom prostredí.

**Autor:** Mgr. Stanislava Dravecká

**Názov:** DIAGNOSTIKA UČEBNÝCH ŠTÝLOV PODĽA PREVAŽUJÚCICH DRUHOV INTELIGENCIE

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Práca definuje úlohu výchovného poradcu pri diagnostikovaní učebných štýlov a to podľa prevažujúcich druhov inteligencie ako ich uvádza Howard Gardner vo svojej teórii viacerých inteligencií. Cieľom prieskumu bolo zistiť učebný štýl podľa prevažujúcich druhov inteligencie u žiakov prvého ročníka na Strednej zdravotníckej škole Štefana Kluberta v Levoči. Na základe analýzy dotazníkov a uvedených štýlov sme sa pokúsili navrhnúť, ako by mohol učiteľ na hodine cudzieho jazyka postupovať, aby aspoň čiastočne rešpektoval individualitu žiaka (jeho učebný štýl) a ako by si mohol samotný žiak uľahčiť učenie.

**Autor:** Mgr. Lenka Feckaninová

**Názov:** Diagnostika učebných štýlov podľa prevažujúcich druhov inteligencie

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Záverečná práca je zameraná na diagnostiku učebných štýlov podľa prevažujúcich druhov inteligencie u žiakov vo vybraných triedach jednej zo stredných škôl vo Svidníku. Cieľom práce je poukázať na to, ako sa líšia učebné štýly v jednotlivých triedach a zároveň navrhnúť stratégie a aktivity, ktoré môžu byť použité vo vyučovaní tak, aby z nich profitovali všetci žiaci bez rozdielu v ich učebnom štýle. Zároveň sa práca zameriava na problematiku učebných štýlov v teoretickej rovine a približuje úlohu výchovného poradcu.

Prínosom práce je navrhnutie konkrétnych metód a aktivít, ktoré môžu učitelia aplikovať na vyučovacích hodinách na základe preferovaných učebných štýlov žiakov.

**Autor:** Mgr. Sylvia Jančová

**Názov:** Klíma triedy v strednej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Záverečná práca je zameraná na tému klíma triedy. Je orientovaná nielen na popis pojmu klíma triedy a činiteľov, ktoré ju ovplyvňujú, ale aj na prieskum klímy konkrétnej triedy v strednej škole. Metódou dotazníka sú zachytené názory žiakov na ich vzájomné vzťahy v triede, so zameraním na stav úprimnosti, porozumenia, ocenenia hodnoty a akceptácie v triednom kolektíve. Výsledky prieskumu sú vyjadrené v tabuľkách. Cieľom práce bolo zhodnotiť klímu konkrétnej triedy, sformulovať odporúčania na jej zlepšenie a pozitívny rozvoj. Prínosom práce sú odporúčania na budovanie pozitívnej klímy v triede v závere práce, ktoré by mohli byť aplikovateľné pre prax v kolektívoch s podobnými problémami.

**Autor:** Valéria Jurčová

**Názov:** TYPOLÓGIA UČEBNÝCH ŠTÝLOV ŽIAKOV  
3. ROČNÍKA STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLY

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

V záverečnej práci je popísané učenie ako najdôležitejšia činnosť uskutočňovaná v škole. V prvej kapitole tejto práce je charakterizovaný učebný štýl, v druhej kapitole členenie učebných štýlov podľa zmyslových preferencií, podľa prevažujúcej inteligencie a podľa amerického psychológa D. A. Kolba, ktorý člení ľudí podľa prístupu k učeniu - spôsobom ako vnímajú realitu a spôsobom ako spracovávajú informácie.

V praktickej časti tejto práce sme sa venovali screeningu učebných štýlov žiakov tretieho ročníka strednej odbornej školy, v ktorej sa nachádzajú aj študenti s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v dôsledku zdravotného postihnutia.

Úlohou tohto screeningu bola typológia štýlov učenia u jednotlivých žiakov tejto triedy, ktorá môže byť pomôckou v zlepšení študijných výsledkov a pri výbere škôl pre ďalšie štúdium resp. prax.

Zistili sme, že jedna tretina žiakov v tejto skupine preferuje a má dobré schopnosti učiť sa myslením a pozorovaním a dve tretiny žiakov efektívnejšie prijíma a spracuje informácie na základe konkrétnych učebných štýlov, kde môžu spájať získané poznatky s ich využitím v praxi.

**Autor:** Ing. Ľuboslava Kačmárová

**Názov:** KARIÉROVÉ PORADENSTVO V PRÁCI VÝCHOVNÉHO PORADCU NA STREDNEJ ŠKOLE

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

## Anotácia

G. B. Shaw povedal: „*usiluj sa dosiahnuť to čo máš rád, inak budeš nútený mať rád to, čo si dosiahol*“. Keďže tento citát je aj na nástenke výchovného poradenstva na našej škole, bol podnetom na výber témy tejto práce. Dávame veľký dôraz na splnenie požiadaviek našich žiakov v oblasti vzdelávania, výchovy, ale aj aktivít, ktoré im rozširujú vedomosti a všeobecný rozhľad.

Cieľom práce bolo charakterizovať postavenie výchovného poradcu na Súkromnej strednej odbornej škole (SSOŠ) v Poprade, so zameraním na činnosti v oblasti kariérového poradenstva. Zároveň získať spätnú väzbu od žiakov, za účelom skvalitnenia a zefektívnenia poradenskej práce.

Najviac sme sa venovali práve rozboru spokojnosti žiakov s činnosťou výchovného poradcu v oblasti kariérového poradenstva.

Záverečná práca splnila svoj účel, pretože vďaka nej sme preštudovali množstvo dostupnej literatúry z tejto oblasti, získali sme reakciu žiakov na prácu výchovného poradcu a podrobnou analýzou ich názorov overili správnosť doteraz vykonanej práce, a získali nápady na jej skvalitnenie.

**Autor:** PaedDr. Jana Kipikašová

**Názov:** Anotácia záverečnej práce vo vzdelávacom programe špecializačného štúdia Výchovný poradca

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

## Anotácia

Záverečná práca sa zaoberá v *teoretickej časti* témou výchovného poradcu, náplňou a metódami jeho práce, konkrétne sociometriou; v *empirickej časti* analýzou výsledkov sociometrie realizovanej v konkrétnej triede s narušenými sociálnymi vzťahmi, pričom výsledky sa zaznačili do sociometrickej matrice a sociogramu a následne bol vytvorený súbor hier a podporných aktivít zameraných na korekciu negatívnych vzťahov v predmetnej triede.

Záverečná práca je určená predovšetkým výchovným poradcom ako námet možnosti zefektívnenia vlastnej práce, ale rovnako aj triednym učiteľom a ostatným pedagógom.

Cieľom práce je poukázať na možnosti tvorivej činnosti výchovného poradcu pri korigovaní sociálnych vzťahov v problémových triedach, presvedčiť o nevyhnutnosti spolupráce výchovného poradcu a triedneho učiteľa pri výchovnom pôsobení na žiakov. Cieľ sa podarilo splniť.

**Autor:** Jana Kováčová

**Názov:** DIAGNOSTIKOVANIE SOCIÁLNEJ KLÍMY NA VYUČOVACÍCH HODINÁCH

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

### **Anotácia**

Cieľom práce bolo diagnostikovanie úrovne sociálnej klímy v triede III.J na SOŠD vo Vranove nad Topľou na vyučovaní SJL a cudzích jazykov - NEJ a ANJ u 3 rôznych vyučujúcich za účelom zistenia rozdielov medzi nimi, porovnať ich navzájom a na základe zisteného prijať opatrenia na ich zlepšenie.

Práca pozostáva z troch kapitol, dvoch teoretických a jednej praktickej - prieskumu.

V prvej kapitole sa snažíme vymedziť pojem klímy a s ním súvisiace aj pojmy atmosféra triedy a učebné prostredie, delenie klímy triedy, jej znaky a činitele.

Druhá kapitola sa zaoberá vyučovacou klímou – klímou konkrétneho vyučovacieho predmetu, typológiou učiteľov i samotných žiakov a významom skúmania klímy v triede.

V prieskume mal možnosť každý žiak vyjadriť sa, ako on vidí výučbu jazykov, ako on prežíva ich klímu. Dôležitým je, aby klíma bola motivujúcou. To je jeden z predpokladov úspešnej a tvorivej práce nás učiteľov ako aj samotných žiakov.

**Autor:** PhDr. Katarína Majcherová, PhD.

**Názov:** Efektívnosť využitia HRV (heart rate variability - variabilita srdcovej frekvencie ) biofeedback pri práci výchovného poradcu

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

### **Anotácia**

Záverečná práca sa zaoberá problematikou agresivity a záškoláctva u mladej generácie.

Cieľom tejto práce je poskytnúť jeden z možných pohľadov na riešenie problémového správania agresívnych žiakov a záškolákov prostredníctvom novej revolučnej metódy HRV biofeedback. Práca je rozdelená na teoretickú a empirickú časť. V teoretickej časti poukazujem na význam a pôsobenie výchovného poradcu na školách a jeho úlohu v procese eliminácie tohto sociálno-patologického javu, ponukám aj stručný opis metódy HRV. Metóda HRV biofeedback je založená na aplikovanej, klinickej psychofyziológii, ktorá prostredníctvom počítačových programov a ďalšieho príslušenstva skúma mozgovú a autonómnu aktivitu a informuje nás o nej. V empirickej časti prezentujem prieskum, ktorý potvrdzuje efektívnosť využitia tejto metódy v práci výchovného poradcu.

**Autor:** PaedDr. Róbert Majzlík

**Názov:** ANALÝZA PREFEROVANÝCH UČEBNÝCH ŠTÝLOV  
A ICH VPLYV NA UČENIE CUDZÍCH JAZYKOV

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

### **Anotácia**

Táto práca sa zaoberá prieskumom preferovaných učebnými štýlov u žiakov triedy Príma a predkladá prehľad o prevládajúcich učebných štýloch týchto žiakov so zreteľom na ich priamu aplikáciu pri výučbe cudzích jazykov. Práca je rozdelená na dve základné časti. V prvej, teoretickej, časti práce sa venujeme definícii pojmu učenie, kde uvádzame niekoľko najznámejších definícií na základe rôznych kritérií. Praktická časť je zameraná na empirické spracovanie postulovaného problému.

Cieľom tejto práce je potvrdiť predpoklad, že logicko-matematická inteligencia je silnejšia u chlapcov. Druhým cieľom je dokázať, že u dievčat prevláda intrapersonálna inteligencia.

Náš prieskum nepotvrdil všeobecne zaznávaný názor, že logicko-matematická inteligencia je silnejšia u chlapcov, a intrapersonálna u dievčat. Zároveň si dovoľíme tvrdiť, že neexistuje žiadna priama súvislosť medzi úspechom v jazyku a konkrétnou preferovanou inteligenciou u daného jedinca.

**Autor:** Mgr. Daniela Mihóková

**Názov:** SPOLUPRÁCA TRIEDNEHO UČITEĽA A VÝCHOVNÉHO PORADCU POČAS ADAPTÁCIE A VÝCHOVNO - VZDELÁVACIEHO PROCESU ŽIAKOV GYMNÁZIA V KEŽMARKU

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

### **Anotácia**

Témou záverečnej práce je spolupráca triedneho učiteľa a výchovného poradcu školy počas procesu adaptácie a následne počas výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov našej školy. Práca je členená na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti je definovaný pojem adaptácia, popísané kompetencie a činnosti triedneho učiteľa a výchovného poradcu v procese výchovy žiakov. Praktická časť práce vychádza z výskumu dotazníkovou formou, je zameraná na vyjadrenie názorov žiakov na činnosti triedneho učiteľa a jeho vplyv na prežívanie žiakov počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Hlavným cieľom práce bolo zistiť postoje a názory žiakov na potrebu spolupráce triednych učiteľov s výchovným poradcom. Vplyv tejto spolupráce na samotných žiakov a triedy počas procesu adaptácie a výchovno-vzdelávacieho procesu. Chceme navrhnúť riešenia na zlepšenie spolupráce za účelom vytvorenia motivujúceho školského prostredia.

**Autor:** RNDr. Ján Plačko

**Názov:** Dotazník interakčného štýlu učiteľa

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

### **Anotácia**

Práca sa skladá z časti teoretickej a praktickej. V teoretickej časti je predstavený dotazník interakčného štýlu učiteľa. V praktickej časti sú predložené výsledky výskumu vyučovacieho štýlu učiteľa fyziky v triedach prvého ročníka a v niektorých triedach osemročného gymnázia a analýza jeho činnosti prostredníctvom interakčnej analýzy. Okrem výsledkov je popísaný priebeh práce s dotazníkom a jeho vyhodnotenie pomocou moderných informačno-komunikačných technológií.

Cieľom práce bolo, na základe získaných materiálov, ukázať aké informácie sa dajú z tohto dotazníka získať. Uvedený spôsob zberu údajov i spracovanie výsledkov prieskumu, využíva súčasné možnosti uplatnenia výpočtovej techniky a internetu v práci výchovného poradcu na škole.

**Autor:** Mgr. Lýdia Repel'ová

**Názov:** KLÍMA ŠKOLY

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Klíma školy a klíma triedy sú činitele, ktoré významne ovplyvňujú učebné výsledky žiakov a majú vplyv na medziľudské vzťahy kolektívu školy. Vo svojej záverečnej práci sme sa prostredníctvom prieskumu pokúsili zistiť aktuálnu klímu tried a úroveň tvorivej klímy učiteľského zboru.

Práca je rozdelená do dvoch kapitol. Teoretická časť sa zaoberá definíciou klímy školy, typmi školskej klímy a hodnoteniu klímy.

V praktickej časti sú prezentované výsledky výskumu vnímania klímy školy žiakmi a učiteľmi SOŠ technickej v Prešove.

Prieskum ukázal celú šírku a komplikovanosť tvorby tvorivej klímy, naznačil však aj smery, ktorými je potrebné v budúcnosti napredovať. Môžeme konštatovať, že cieľ práce sme splnili.

**Autor:** PhDr. Marián Richter

**Názov:** Analýza učebných štýlov v podmienkach strednej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Práca sa zaoberá u nás takmer neznámou problematikou učebných štýlov v podmienkach konkrétnej strednej školy. Cieľom práce bolo zistiť na vybranej vzorke žiakov prvého, druhého a tretieho ročníka prevládajúce učebné štýly, a na základe ich poznania doporučiť vhodné vyučovacie metódy a postupy v jednotlivých triedach.

Práca je rozdelená do dvoch častí. V prvej časti sa venujeme charakteristike učebných štýlov podľa jednotlivých autorov a kritérií. V druhej časti sa venujeme metódam prieskumu učebných štýlov a interpretácii výsledkov. Súčasťou tejto časti sú aj odporúčania pre prax.

**Autor:** Mgr. Viera Šebej Kovaľová

**Názov:** Diagnostika sociálnej klímy triedy vo výučbe matematiky

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Práca sa zameriava na diagnostiku sociálnej klímy triedy ako dôležitého faktora v edukačnom procese. Autorka zisťuje kvalitu sociálnej klímy výučby a porovnáva vnímanie sociálnej klímy učiteľkou a žiakmi pomocou dotazníka klímy výučby. Na komplexnejšie posúdenie klímy v triede používa aj sociometrický dotazník. Z analýzy výsledkov zisťuje, že je potrebné pristúpiť k opatreniam, ktoré by zlepšili sociálne vzťahy v triede aj emocionálnu atmosféru medzi žiakmi a učiteľkou.

**Autor:** Mgr. Adriana Štrausová

**Názov:** Činnosť výchovného poradcu v škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

#### **Anotácia**

Cieľom záverečnej práce bolo spoznať potreby a požiadavky žiakov vo vzťahu k výchovnému poradcovi. Z výsledkov prieskumu vyplýva, že je potrebné vytvárať pozitívnu atmosféru, vzájomné rešpektovanie sa, vzájomnú dôveru a úctu. Vzájomné pôsobenie závisí predovšetkým na osobných vlastnostiach poradcu, na jeho postojoch k žiakom a vzťahu k nim. Na základe týchto zistení musí výchovný poradca pracovať na zlepšovaní a optimalizácii metód a foriem práce vo svojej činnosti. Výchovný poradca musí správne a načas zhodnotiť situáciu a primerane podľa toho postupovať k dosiahnutiu stanoveného cieľa. Pre výchovného poradcu je dôležité mať schopnosť jednať s ľuďmi a vedieť organizovať ich činnosť. Je potrebné viesť výchovných poradcov k sebazvedávaniu a sebaučebnosti.

**Autor:** Mgr. Zuzana Tomková

**Názov:** Spolupráca výchovného poradcu a triedneho učiteľa pri problémoch s prechodom na strednú školu

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012



## **Anotácia**

Prechod zo základnej školy na strednú školu predstavuje pre mnohých žiakov veľké problémy, navyše sa odohráva v takom období života, ktoré je z pedagogicko-psychologického hľadiska veľmi zložitú. Cieľom práce bolo priblížiť proces adjustácie a adaptácie, poukázať na úlohu triedneho učiteľa a výchovného poradcu pri prekonávaní uvedených problémov a uviesť príklady ich spolupráce. Dôležitou súčasťou práce je dotazník, ktorý odzrkadľuje vnímanie tohto procesu samotným žiakom strednej školy. Podklady získané vyhodnotením dotazníka pomôžu výchovnému poradcovi aj triednemu učiteľovi zmierniť problémy spojené s prechodom na strednú školu.

**Autor:** Mgr. Slavomíra Vassová

**Názov:** ČINNOSŤ VÝCHOVNÉHO PORADCU PRI ADAPTÁCII ŽIAKOV  
V SÚKROMNEJ SOŠPT

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

## **Anotácia**

Úspešné zvládnutie procesu adaptácie pri nástupe na strednú školu má veľký význam pre ďalší rozvoj osobnosti žiaka, budovanie jeho vzťahu k škole a kvalitu jeho života. Vo svojej záverečnej práci sme sa prostredníctvom prieskumu snažili zistiť stav procesu adaptácie žiakov prvého ročníka, porovnať ho s výsledkami žiakov štvrtého ročníka a zistiť, či sa v škole nevyskytuje šikanovanie.

Práca je rozdelená do dvoch kapitol. Teoretická časť sa zaoberá definíciou základných pojmov, ktorým sme sa venovali bližšie.

V praktickej časti sú prezentované výsledky prieskumu, ktorý sme rozdelili na dve časti podľa ročníkov.

Prieskum ukázal komplikovanosť procesu adaptácie, ktorý si vyžaduje čas, trpezlivosť a ústretovosť všetkých zainteresovaných. Navrhujeme odporúčania, ktoré by v budúcnosti mali pomôcť a uľahčiť tento proces. Môžeme konštatovať, že cieľ práce sme splnili.

**Autor:** Jozef Vaško

**Názov:** Klíma školy z pohľadu žiakov strednej odbornej školy polytechnickej

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

## **Anotácia**

Táto práca poskytuje pohľad na klímu strednej odbornej školy. Zámerom prieskumu bolo metódou dotazníka zistiť názory žiakov na klímu školy, ktorú navštevujú. Prieskumu sa zúčastnili žiaci školy tak z jej štvorročnej, ako aj nadstavbovej formy. Nástrojom zberu údajov bol platný dotazník z práce E. Petláka (2006).

Teoretická časť tejto práce pozostáva z dvoch kapitol. V prvej kapitole sme sa snažili vymedziť základné pojmy súvisiace s klímou školy. Druhá kapitola sa zaoberá pozitívnou klímou školy z hľadiska pedagogicko-didaktické a organizačného.

Súčasťou tretej kapitoly je praktická časť. Tvorí ju prieskum, ktorý sme urobili v Strednej odbornej škole polytechnickej v Humennom. Chceli sme zistiť vnímanie klímy školy mladými ľuďmi, ktorí ju navštevujú. V jednotlivých podkapitolách uvádzame cieľ, úlohy, metodiku prieskumu, prieskumnú vzorku, spôsob spracovania údajov, tiež analýzu výsledkov a ich interpretáciu.

**Autor:** MVDr. Andrea Zajacová

**Názov:** Klíma školy na Cirkevnej strednej odbornej škole sv. Jozafáta v Trebišove

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

### **Anotácia**

Aktívny prístup učiteľa v procese vzdelávania ľudskej inteligencie je nenahraditeľný. Táto práca má za cieľ zmapovať klímu v troch ročníkoch učebného odboru hostinský, hostinská na Cirkevnej strednej odbornej škole sv. Jozafáta v Trebišove. Práca pozostáva z teoretickej a praktickej časti. V teoretickej časti sme sa pokúsili vysvetliť pojem klíma, klíma školy a klíma triedy. V praktickej časti sme zisťovali, ako vnímajú a hodnotia klímu školy žiaci jednotlivých ročníkov z odboru hostinský a hostinská. Na základe výsledkov prieskumu sme sa pokúsili predložiť odporúčania pre zlepšenie klímy školy.

**Autor:** PhDr. Miroslav Zelina

**Názov:** Prieskum klímy v končiacom ročníku Gymnázia v Spišskej Starej Vsi

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

### **Anotácia**

Práca sa zaoberá analýzou názorov, postojov a predstáv žiakov o klíme školy, ktorú navštevujú. Cieľom práce bolo, na základe prieskumu dotazníkovou metódou, spoznať daný stav klímy školy u žiakov končiaceho ročníka a navrhnúť konkrétne závery. Práca je rozdelená do štyroch kapitol. V prvej kapitole vymedzujeme pojem klíma školy. Druhá kapitola pojednáva o vzťahoch vytvárajúcich klímu školy. Tretia kapitola má praktický charakter a snažíme sa v nej o prieskum klímy Gymnázia v Spišskej Starej Vsi. Štvrtá kapitola analyzuje výsledky prieskumu, ktoré logicky vyúsťujú do konečného cieľa, ktorým je prijatie konkrétnych odporúčaní pre potreby školy.