

Autor: Mgr. Zuzana Balogová

Názov: Klíma školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V tejto práci sa zaoberáme klímou školy a osobnosťou výchovného poradcu a jeho vplyvom na klímu školy. Cieľom práce bolo poukázať na faktory vplývajúce na klímu školy. Záverečnú prácu sme rozdelili na teoretickú a praktickú časť. V prvej časti definujeme pojem klíma školy a jej typy. Definujeme výchovné poradenstvo a výchovného poradcu v procese vytvárania klímy školy. V praktickej časti sme pri zisťovaní klímy školskej klímy vybrali dotazníkovú formu. Cieľom bolo zistiť ako vnímajú klímu školy rodičia žiakov, aká je spolupráca školy a rodičov, aké medziľudské vzťahy prevládajú na danej škole a ich vplyv na učebné výsledky a motiváciu žiakov. Pri budovaní klímy sú dôležitými faktormi učiteľ a výchovný poradca. Na tieto skutočnosti sme v tejto práci poukázali.

Autor: Ing. Adriana Taišová

Názov: Anotácia záverečnej práce vo vzdelávacom programe špecializačného štúdia Výchovný poradca

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca je opisom činnosti práce výchovného poradcu pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hlavne vývinovými poruchami učenia s použitím rôznych metód a foriem práce. Jej cieľom je ponúknuť súhrn činností výchovného poradcu pri práci s týmito žiakmi. Práca je rozdelená do dvoch kapitol tak, aby ponúkla komplexnú činnosť výchovného poradcu pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prvá kapitola je spracovaná v teoretickej a druhá v praktickej rovine. Ťažiskovými témami a pojmami sú výchovné poradenstvo, úlohy, činnosť a kompetencie výchovného poradcu, diagnostika žiakov, komunikácia so žiakom, s rodičmi aj s pedagógmi, formy a metódy práce výchovného poradcu, profesijná orientácia a poradenstvo pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. V závere sú uvedené prílohy s odporúčaniami pre rodičov a štruktúra individuálneho vzdelávacieho programu.

Autor: Mgr. Andrea Viktorová

Názov: KLÍMA TRIED NA ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce bolo zistiť vzťahy v triedach, spokojnosť v kolektíve, konflikty v triede, súťaživosť medzi žiakmi, súdržnosť v skupine a aj náročnosť učenia v Špeciálnej základnej škole v Sabinove v triedach 6.A a 6.B.

Záverečnú prácu sme rozčlenili na dve hlavné časti. V prvej hlavnej časti sú dve kapitoly, ktoré sú teoretickou časťou. Prvá kapitola sa zaoberá výchovným poradcom, jeho postojom v škole, úlohy výchovného poradcu a činnosti výchovného poradcu. V druhej kapitole sa zaoberáme definíciou klímy, definíciou klímy školy, školskej triedy a vyučovacou klímou. V druhej hlavnej časti skúmame klímu tried pomocou dotazník „Naša trieda“, ktorý vytvoril M. Zelina. Z odpovedí sme vyvodili závery týkajúce sa klímy na špeciálnej základnej škole. Prieskum môže poslúžiť na porovnávanie tried, a taktiež môžu poslúžiť na to, aby sme vedeli získané informácie spracovať tak, aby klíma v triedach bola čo najlepšia.

Autor: Mgr. Beáta Kerekaničová

Názov: Aktivity stimulujúce profesijný rozvoj žiakov na II. stupni ZŠ

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Voľba povolania sa považuje za jedno z najdôležitejších rozhodnutí v období dospievania, pričom toto rozhodnutie určuje smer profesijnej voľby v budúcnosti.

Cieľom práce je predstaviť aktivity, ktoré praktickou formou predstavujú problematiku profesijnej orientácie.

Štruktúra záverečnej práce pozostáva z úvodu, troch kapitol, záveru a príloh. Prvé dve kapitoly charakterizujú základné pojmy týkajúce sa voľby povolania, profesijnej orientácie. Ďalej bližšie oboznamujeme čitateľov, akú úlohu zohráva škola, výchovný poradca pri voľbe povolania. Tretiu kapitolu tvorí praktická časť, ktorá obsahuje aktivity stimulujúce profesijný rozvoj žiakov na II. stupni ZŠ. V prílohách sú predstavené už zrealizované aktivity.

Autor: Beáta Lešková

Názov: Výchovný poradca na základnej škole a klíma triedy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Táto práca sa skladá z teoretickej časti, ktorú tvoria dve kapitoly a z praktickej časti, ktorej je venovaná jedna kapitola, kde diagnostikujeme klímu triedy 7.A, kde sa častejšie stretávame s výchovno-vzdelávacími problémami.

V prvej časti sú opísané úlohy výchovného poradcu na základnej škole počas celého pôsobenia žiakov na základnej škole. V druhej časti sme sa zamerali na posúdenie klímy školy z niekoľkých hľadísk a priblížili sme si znaky pozitívnej klímy triedy z pedagogicko–didaktického hľadiska. Ďalej sme tiež opísali ako vytvárať pozitívnu klímu triedy. V tretej časti sme diagnostikovali klímu triedy pomocou dotazníka Naša trieda (Zelina). Dotazník sme vyhodnotili kvantitatívne a dovolili sme si v závere navrhnúť niekoľko odporúčaní pre seba a kolegov, ktorí pracujú s týmito žiakmi.

V závere sme zhodnotili spoločenský význam práce výchovného poradcu.

Autor: Ing. Bernardína Suchárová

Názov: VÝCHOVNÝ PORADCA A TRIEDNA KLÍMA

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Učenie a správanie sa žiakov nie je len individuálnou záležitosťou, ale je ovplyvňované mikrosociálnym prostredím, v ktorom sa pohybujú. Dieťať sa najvýznamnejšie dotýka práve klíma panujúca v jeho najbližšom okolí, teda v triede.

Práca je rozdelená na teoretickú, praktickú časť a záver. V teoretickej časti sú zhrnuté informácie týkajúce sa výchovného poradcu. Hlavné úlohy, činnosti a metódy aké výchovný poradca pri svojej práci využíva. V poslednej kapitole tejto časti je vysvetlený pojem klíma triedy a pojmy, ktoré s klímou súvisia. Koho a ako klíma ovplyvňuje, znaky pozitívnej klímy, postup a metódy skúmania klímy. V praktickej časti skúmame klímu v šiestom ročníku. Ako nástroj zberu potrebných údajov sme použili dotazník. Poznatky z prieskumu môžu poslúžiť k tomu, aby sme vedeli čo potrebujeme zmeniť, aby spokojnosť pedagógov, žiakov a aj rodičov bola čo najvyššia.

Autor: Mgr. Denisa Kručayová

Názov: Činnosť výchovného poradcu pri vytváraní pozitívnej klímy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Samotnú efektivitu vzdelávania a rozvoj žiaka ovplyvňuje klíma, ktorú učiteľ a žiaci spoločne vytvárajú. Jednou z množstva úloh, ktoré výchovný poradca na základnej škole plní

je jeho pomoc triednym učiteľom. V spolupráci s ním a ostatnými pedagógmi sa podieľa na tvorbe priaznivej klímy, ktorá je dôležitá pre prácu každého člena školy.

Cieľom práce je zistiť aktuálnu klímu v piatom ročníku z dôvodu prechodu žiakov z prvého stupňa na druhý stupeň základnej školy. Zmena podmienok, žiakom spôsobuje rôzne problémy, ktoré zvyšujú záťaž žiaka.

Prvá kapitola je zameraná na postavenie a úlohy výchovného poradcu, metódy a formy práce, ktoré využíva na základnej škole.

Druhá kapitola sa zameriava na vymedzenie pojmov klíma školy, klíma triedy a hlavným znakom pozitívnej klímy z pohľadu žiaka, učiteľa a rodiča. Všetky tieto podmienky je potrebné nastaviť v triede tak, aby žiak, učiteľ a rodič boli spokojní.

Výsledky prieskumu sú analyzované v tretej kapitole. V závere práce sú návrhy a odporúčania pre prácu výchovného poradcu v spolupráci s triednym učiteľom, školskou psychologičkou a ostatnými vyučujúcimi, ako sa môžu spoločne podieľať na vytváraní pozitívnej klímy školy.

Autor: RNDr. Eva Halászová

Názov: Profesionálna orientácia a kariérové poradenstvo pre žiakov základných škôl a žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca prináša objasnenie pojmov profesionálna orientácia a kariérové poradenstvo, úloha a postavenie výchovného poradcu v základnej škole, špeciálne kompetencie výchovného poradcu pre poradenstvo v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine a špecifiká kariérového poradenstva pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Najdôležitejším prínosom práce je popis úlohy výchovného poradcu v oblasti profesijnej orientácie na základe práce so žiakmi pri výbere SŠ a výbere metód a foriem práce výchovného poradcu v oblasti profesijnej orientácie ako aj analýza rozmiestnenia žiakov na stredné školy na základe stability výberu SŠ a popis práce so žiakmi so ŠVVP pri výbere povolania. V závere práce som ponúkla svoje odporúčania pre oblasť skvalitnenia kariérového poradenstva žiakov ZŠ.

Autor: Mgr. František Grac

Názov: Klíma školy v práci výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V záverečnej práci sa zaoberáme klímou školy na základe názorov žiakov a návrhom ako postupovať pri jej zlepšovaní a vytváraní optimálnej klímy v základnej škole, kde pracujeme. Práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť, zhrnutie výsledkov, záver a záverečné odporúčania.

V teoretickej časti sa opierame o odbornú literatúru a vymedzujeme činnosť a úlohy výchovného poradcu, popisujeme druhy triednej a školskej klímy a poukazujeme tiež na vplyv výchovného poradcu pri utváraní optimálnej klímy školy.

V praktickej časti uvádzame prieskum, ktorého cieľom bolo zistiť informácie o názoroch žiakov na klímu v našej škole na základe spracovania dotazníka .

Záver sme doplnili odporúčaniami na skvalitnenie a optimalizáciu klímy v škole. Cieľovou skupinou boli žiaci 2.stupňa základnej školy, kde pracujeme.

Autor: Mgr. Jana Makarová

Názov: Vnímanie úrovne klímy triedy žiakmi 7. ročníka diagnostikované výchovným poradcom

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V práci sme si zvolili problematiku kompetencií a úlohy výchovného poradcu pri diagnostikovaní klímy triedy s cieľom zefektívnenia edukačného procesu.

V teoretickej časti sa venujeme vymedzeniu základných pojmov – výchovný poradca, jeho kompetencie, metódy a formy práce, klíma, jej ponímanie rôznymi autormi, typy klímy, činitele, ktoré ovplyvňujú klímu. pozitívna klíma a spôsoby diagnostikovania klímy.

Obsahová náplň praktickej časti tvorí prieskum, diagnostika klímy formou štandardizovaného dotazníka, vyhodnocovanie a interpretácia výsledkov prieskumu v troch triedach, jednej klasickej a dvoch s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, v 7. ročníku Základnej školy na Ul. dargovských hrdinov 19 v Humennom.

V závere práce sú navrhnuté odporúčania pre zlepšenie klímy v 7.ročníku.

Autor: Mgr. Jozef Kaščák

Názov: Stresové situácie a ich zvládanie v práci výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Škola je prostredie plné stresu. Dôležitú funkciu v stresovom prostredí školy má výchovný poradca. Mal by to byť práve on, kto by mal pomôcť, poradiť, spolupracovať pri riešení

rôznych záťažových situácií. A preto cieľom záverečnej práce bolo ponúknuť ucelený obraz problematiky stresu; príčiny vzniku a jeho zvládanie najprv všeobecne, potom aj konkrétne u výchovných poradcov. V praktickej časti sme chceli zistiť, do akej miery sú psycho -fyzické funkcie výchovných poradcov zasiahnuté stresom, resp. aká je ich náchylnosť k stresu. U výchovných poradcov je potrebné zabrániť stresu, pretože negatívne vplýva na žiakov, ich zákonných zástupcov a celý učiteľský zbor a takýto stav nemôžeme prijať. Stres môže náš život usmerniť. Je potrebné zabrániť stresu aj pozitívne, môže byť upozornením na náš nesprávny postoj a chyby, ale na druhej strane môže aj uškodiť.

Autor: Mgr. Katarína Tabaková

Názov: Zisťovanie klímy školy výchovným poradcom

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom práce je prezentovať spôsoby, ktoré má výchovný poradca pri zisťovaní klímy v triede.

Práca je koncipovaná do troch kapitol a záveru. Teoretická časť je rozpracovaná v kapitole 1 a 2. Prvá kapitola pojednáva o výchovnom poradcovi- jeho kompetenciách a oblastiach činnosti, nachádza sa v nej charakteristika triedy ako sociálnej skupiny a sú v nej uvedené možnosti diagnostikovania. Druhá kapitola je venovaná klíme školy a klíme triedy.

Praktickú časť práce tvorí 3. kapitola, v ktorej je prezentovaný prieskum, použitý je štandardizovaný dotazník a výsledky prieskumu sú spracované v grafoch. Zistenia pri jednotlivých premenných sú okomentované aj slovne.

V závere práce sú navrhnuté konkrétne opatrenia a odporúčania vyplývajúce z prieskumných výsledkov.

Autor: PaedDr. Mária Palková

Názov: DIAGNOSTICKÁ A PORADENSKÁ SPÔSOBILOSŤ VÝCHOVNÉHO PORADCU PRI ZISŤOVANÍ PROFESIJNÝCH ZÁUJMOV ŽIAKOV

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca sa zameriava na úlohy školy v procese profesijných záujmov žiakov základných škôl a výchovného poradcu, ktorý spoločne so psychológom, špeciálnym pedagógom a kolektívom učiteľov chce pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako svojbytné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňovali svoje povinnosti. Chce žiakov viesť k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za svoj život a svoju budúcnosť. Cieľom teoretickej časti práce je zhodnotenie úrovne poskytovania

poradenských služieb výchovného poradcu vo vzťahu k žiakom. Samozrejme až prax ukáže, či sa tieto ciele v budúcnosti stanú skutočnosťou.

Základným cieľom empirickej časti práce je diagnostikovať činnosť výchovného poradcu v kontexte zisťovania profesijných záujmov žiakov deviatych ročníkov. Prieskum nám potvrdil, že kariérny rast žiaka je podmienený vzájomným vzťahom medzi typom osobnosti žiaka a prostredím, v ktorom sa nachádza. Je samozrejme, že každý človek by mal poznať aspoň princíp osobnostných typov a starostlivo hľadať svoje objektívne možnosti v skupine, v ktorej sa nachádza a chce v budúcnosti pracovať. Práca podáva orientačný obraz o tom, že správna voľba povolania by teda mala byť žiakovou syntézou profesijných schopností a spôsobilostí s charakterovo – sociálnou adekvátnosťou podľa príslušného osobnostného typu.

Autor: Mgr. Mária Šoltésová

Názov: Kariérové poradenstvo na základnej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V záverečnej práci poukazujeme na profesijné a kariérové poradenstvo, predstavujeme formy poradenstva, ktoré sa nám osvedčili počas 6 rokov praxe výchovného poradcu. Práca okrem úvodu a záveru je členená do troch kapitol. V prvej kapitole vymedzujeme pojem kariéra, v druhej sa venujeme problematike profesijného a kariérového poradenstva. V tretej kapitole popisujeme jednotlivé formy poradenskej činnosti: individuálne, skupinové, hromadné, samoobslužné poradenstvo. Téma nás zaujala z hľadiska zložitosti procesu rozhodovania pri voľbe štúdia, ktoré je mnohokrát sprevádzané rozpormi, konfliktami a protirečeniami. Prínos práce je metodický, poukazujeme na nové možnosti implementácie jednotlivých prvkov z kariérneho poradenstva do praxe, aby sa voľba povolania uskutočňovala atraktívnejšie, zaujímavejšie a názornejšie.

Autor: PaedDr. Mária Vozáriková

Názov: Výchovný poradca a klíma školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V záverečnej práci sa zaoberáme klímou školy na základe názorov žiakov a návrhom ako postupovať pri jej zlepšovaní a vytváraní optimálnej klímy v základnej škole, kde pracujeme. Záverečná práca je vnútorne členená. Obsahuje úvodnú časť, teoretickú časť, praktickú časť, zhrnutie výsledkov, záver a záverečné odporúčania.

V teoretickej časti sa opierame o odbornú literatúru a vymedzujeme činnosť a úlohy výchovného poradcu a poukazujeme tiež na vplyv výchovného poradcu pri utváraní optimálnej klímy školy.

V praktickej časti uvádzame prieskum, ktorého cieľom bolo zistiť informácie o názoroch žiakov na klímu v našej škole, a to na základe spracovania dotazníka .

Zhrnutiu výsledkov sme, pre väčšiu prehľadnosť, venovali samostatnú časť.

Záver sme doplnili aj odporúčaniami na skvalitnenie a optimalizáciu klímy v škole. Cieľovou skupinou boli žiaci 2.stupňa základnej školy, kde pracujeme.

Autor: Ing. Mariana Priesterová

Názov: Diagnostika klímy triedy výchovným poradcom

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Škola je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, v ktorej pedagógom záleží na tom, aby žiaci, ktorí ju navštevujú okrem vzdelania, ktoré je prvoradé, našli v nej aj pocit istoty a bezpečia. Výchovný poradca má byť v prvom rade nápomocný žiakom, ak sa na neho obrátia s problémami. Riešiť problémy žiakov je možné iba vtedy, ak žiaka dobre poznáme a teda spoznávať žiakov je úlohou každého výchovného poradcu. Práve preto vznikla táto práca, ktorá môže poslúžiť ako metodický materiál pre prácu iných výchovných poradcov pri spoznávaní žiakov pomocou diagnostických metód a techník výchovného poradcu. Hlavnou témou práce, ktorá opisuje Zisťovanie klímy triedy výchovným poradcom bolo zistiť atmosféru na vyučovaní v 7. C triede.

Záverčná práca sa skladá z dvoch teoretických kapitol /Výchovný poradca, Diagnostické metódy a techniky v práci VP/ a tretej praktickej kapitoly - Klíma triedy.

Nosnou časťou práce je praktická kapitola, ktorej cieľom bolo zistiť úroveň klímy v 7.C triede výchovným poradcom. Počet zúčastnených žiakov 17 /chlapci - trieda so športovým zameraním/.

V práci sme použili CES dotazník/Classroom Environment Scale – E.J.Trickkett, R.H.Moos/, ktorý meria 6 dimenzií:

1. Zaujatie žiaka školskou prácou, 2.Vzťahy medzi žiakmi v triede, 3.Učiteľovu pomoc žiakom, 4.Orientáciu žiakov na úlohy, 5.Poriadok a organizovanosť, 6.Jasnosť pravidiel. Odpovede žiakov na jednotlivé otázky /24otázok/ sú vyhodnotené pomocou grafického znázornenia, tiež doplnené slovným komentárom. V závere práce, kvôli lepšej transparentnosti a prehľadnosti opisovanej problematiky sú jednotlivé dimenzie vyhodnotené a umiestnené priamo do textu v grafickej a písomnej podobe.

Z jednotlivých výsledkov vyplynuli odporúčania pre triedu. Triedna učiteľka spolu so žiakmi na triednickej hodine vypracovali pravidlá pre túto triedu a jasne stanovili sankcie v prípade ich nedodržania (v písomnej podobe sú na nástenke v triede). Dodržiavanie daných pravidiel sa na každej triednickej hodine kontrolovalo. Kladne možno zhodnotiť to, že na základe týchto odporúčaní a pravidiel nastalo zlepšenie celkovej atmosféry na vyučovaní aj správanie žiakov.

Autor: Mgr. Marta Kucerová

Názov: Klíma školy z pohľadu rodičov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce je spoznať klímu školy cez názory rodičov. Zistiť, ako škola plní socializačnú funkciu a pomáha žiakom adaptovať sa na život v školských podmienkach, aby žiaci radi navštevovali školu a aby v dospelosti označili tieto roky za najkrajšie.

Práca obsahuje teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sa zameriavame na vysvetlenie pojmu škola, výchovný poradca, klíma a pojmov, ktoré s klímou školy súvisia, na jednotlivé typy školskej klímy, metódy skúmania, prístupy ku skúmaniu klímy a faktory ovplyvňujúce klímu triedy. V praktickej časti skúmame klímu Základnej školy v Snine na Ulici Komenského prostredníctvom dotazníka, ktorý bol určený pre rodičov žiakov. Z odpovedí rodičov sme vyvodili závery týkajúce sa klímy vládnucej na skúmanej škole. Poznatky z výskumu môžu poslúžiť na porovnávanie medzi jednotlivými subjektmi, na pochopenie toho, čo treba na škole zmeniť, tak, aby spokojnosť pedagógov, žiakov a hlavne rodičov bola čo najvyššia.

Autor: Mgr. Martina Lechová

Názov: Klíma školy v práci výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V tejto práci sa zaoberáme činnosťou výchovného poradcu so zameraním na klímu školy a triedy. Cieľom práce bolo poukázať na všetky aspekty, ktoré môžu ovplyvňovať danú klímu.

Záverečnú písomnú prácu sme rozdelili na teoretickú a praktickú časť. V prvej časti sme poukázali na postavenie a prácu výchovného poradcu, jeho úlohy a hlavné činnosti v škole. Definujeme pojem klíma a zameriavame sa na objasnenie termínu klímy školy a triedy. V praktickej časti sme pri zisťovaní školskej klímy z rôznych metodologických prístupov vybrali dotazníkovú formu. Cieľom bolo zistiť atmosféru, klímu triedy a poznať úroveň komunikácie medzi žiakmi. Čiastkovým cieľom bolo preskúmať ako hodnotia svoju triedu dievčatá a ako chlapci.

Klíma školy a klíma triedy sú činitele, ktoré významne ovplyvňujú učebné výsledky žiakov, majú vplyv na medziľudské vzťahy. Pri budovaní klímy školy sú dôležitými faktormi učiteľ a výchovný poradca. Na tieto skutočnosti sme v tejto práci dostatočne poukázali.

Autor: RNDr. Martina Štofirová

Názov: Diagnostikovanie klímy školy výchovným poradcom

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca je zameraná na zisťovanie klímy triedy a klímy školy. Cieľom práce je poukázať na možnosti diagnostikovania klímy školy a klímy triedy výchovným poradcom. Teoretický vstup do riešenia problematiky predstavuje prvá a druhá kapitola, v ktorých sú charakterizované základné pojmy vo vzťahu k výchovnému poradcovi a klíme školy a triedy. V empirickej časti je charakterizovaná Základná škola v Stakčíne a zameranie prieskumu. Klíma triedy sa zisťovala na základe dotazníka „Naša trieda“ autorov B. J. Fräsera a D. L. Fishera. Dotazník sa administroval v troch triedach. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že klíma školy je na dobrej úrovni. Vo všetkých zisťovaných triedach sa ukázalo, že prevláda spokojnosť v triede a súdržnosť triedy. Vládne tu pokojná a pozitívna atmosféra.

Autor: Mgr. Monika Moravcová

Názov: ROZVOJ SCHOPNOSTI ŽIAKOV II. STUPŇA UČIŤ SA NA ZÁKLADE POZNANIA ŠTÝLU UČENIA V ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCU

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Táto práca popisuje a diagnostikuje štýly učenia u žiakov II. stupňa základnej školy v činnosti výchovného poradcu. Práca obsahuje štyri kapitoly. Prvé dve sú teoretickými východiskami, v ktorých sú uvedené a definované pojmy: výchovný poradca, učenie, štýl učenia. Ďalšie dve kapitoly sú zamerané na prieskum a zhodnotenie výsledkov diagnostiky štýlov učenia u žiakov 8. a 9. ročníka. V prieskume bol použitý dotazník štýlov učenia, ktorý vytvorili autori R.Dunn a K.Dunn, upravený a modifikovaný J.Marešom (1992). Faktory ovplyvňujúce štýly učenia sú zoradené do štyroch skupín ako potreby emocionálne, sociálne, fyziologické a kognitívne. Analýzy jednotlivých faktorov sú vyjadrené príslušnými grafmi. V práci sme sa snažili o ucelený pohľad na problematiku vzdelávania, hlavne z pohľadu žiaka, ktorý potrebuje zorganizovať svoj priestor, svoje vnútorné nastavenie, aby bol schopný vzdelávať sa. Cieľom predkladanej práce je ponúknuť možnosť výchovným poradcom a učiteľom, aby mohli pomôcť svojim žiakom pri rozlišovaní vlastného učebného štýlu.

Autor: Mgr. Renáta Pargáčová

Názov: Klíma ZŠ P.O.Hviezdoslava Snina

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce bolo zistiť úroveň vnímania klímy školy z pohľadu žiakov 5.-9.ročníka a z pozície výchovného poradcu na základe prieskumných zistení navrhnúť spôsoby jej zlepšovania.

Záverečná práca je koncipovaná v troch kapitolách, dve kapitoly sú teoretické, jedna praktická. Prvá kapitola záverečnej práce približuje postavenie výchovného poradcu, jeho pôsobenie a úlohy v školskej praxi. Druhá kapitola sa zaoberá problematikou klímy školy, triedy a vyučovacej klímy, ktoré do veľkej miery ovplyvňujú celý edukačný proces. Obsahovú náplň praktickej časti záverečnej práce tvorí prieskum. Jeho cieľom bolo zistiť, ako vnímajú klímu školy žiaci 5.-9. ročníka a zamyslieť sa nad možnými spôsobmi jej zlepšovania z pozície výchovného poradcu, a tak „naštartovať“ tento proces kreovania klímy v našej základnej škole.

Autor: Mgr. Slavomíra Packová

Názov: INTERVENCIE VÝCHOVNÉHO PORADCU PRI PROBLÉMOVOM SPRÁVANÍ ŽIAKA

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V našej záverečnej práci pod názvom Intervencie výchovného poradcu pri problémovom správaní žiaka sa zaoberáme predovšetkým žiakom s problémovým správaním v špeciálnej základnej škole. Cieľom práce je poukázať na možnosti výchovného poradcu pri eliminácii negatívnych prejavov správania žiaka v podmienkach špeciálnej základnej školy. Práca pozostáva z troch kapitol. V prvej kapitole sa zameriavame na postavenie výchovného poradcu v procese výchovy a vzdelávania v špeciálnej základnej škole, jeho činnosť, praktické spôsobilosti a realizáciu poradenskej diagnostiky. Cieľom druhej kapitoly je poskytnúť všeobecný prehľad o poruchách v správaní mentálne postihnutých žiakov. Problémov s prispôbením sa bežnému prostrediu, rešpektovaním autorít a prijímaním pravidiel spoločenského správania. Tretia kapitola obsahuje informácie o žiakovi špeciálnej základnej školy, ktorý má problémy v správaní. Na základe diagnostiky a výsledkov aplikovaných diagnostických metód sme v spolupráci s pedagogickými a výchovnými pracovníkmi navrhli prvotné opatrenia na zmiernenie a odstránenie negatívnych prejavov v správaní žiaka. Na elimináciu negatívnych prejavov sme vytvorili tím odborníkov, výchovných a pedagogických pracovníkov, ktorí prispeli k vytvoreniu plánu v prevýchove žiaka. V závere našej práce sme navrhli odporúčania pri eliminácii porúch správania u žiaka, ale aj odporúčania pre výchovných poradcov, ktorí sa s problémovým správaním stretávajú bežne v praxi.

Autor: Mgr. Viera Jakubčáková

Názov: Klíma školy z pohľadu jej žiakov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca je založená na dôležitosti poznania klímy školy ako jedného z rozhodujúcich determinantov ovplyvňujúcich edukačný proces školy. Je koncipovaná do úvodu, troch kapitol a záveru.

Teoretický vstup predstavujú prvé dve kapitoly, v ktorých sú nosné pojmy vzťahujúce sa ku kompetenciám a práci výchovného poradcu a následne ku klíme školskej triedy. Rozobraté sú základné činitele ovplyvňujúce formovanie a existenciu klímy triedy. Pozornosť je upriamená aj na ďalšie faktory, ktoré sa podieľajú na klíme tried školy a vyvedené sú závery o nutnosti poznania klímy ako prvotného kroku pre navodenie zmien. Spomenuté sú aj možnosti pedagogickej diagnostiky, s ktorými sa pracuje v empirickej časti.

Praktickú časť tvorí 3. kapitola, v ktorej je prezentovaný prieskum na Základnej škole s materskou školou v Spišskej Teplici v triedach 5.- 9. ročníka. Použitý bol dotazník Naša trieda, ktorý je štandardizovaný. Výsledky boli podrobne spracované, dokumentované v tabuľkách. Kvantitatívne zistenia jednotlivých indikátorov dotazníka sú doplnené následnou analýzou.

Autor: Ing. Viera Krotká

Názov: Prieskum stresových faktorov a zvládanie záťažových situácií na základnej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Doma, v práci, v škole, ba aj pri hre sú naše mysle a telá okrem bežných požiadaviek neustále vystavované stresu. Ak si chceme udržať psychické zdravie, musíme sa naučiť uvoľniť, relaxovať pomocou vedomých relaxačných metód. Ich zvládanie závisí od osobnosti človeka a je individuálne. Tu môžeme my učitelia, rodičia, vychovávateľa pomôcť svojou radou, osobným príkladom, vhodnými metódami. V teoretickej časti sme sa venovali vymedzením druhov, príznakmi a zdrojmi stresu. Charakterizovali sme záťažové situácie v školskej praxi a možnosti zvládania stresu pomocou relaxačných techník. V druhej časti sme realizovali prieskum stresových faktorov u žiakov na II. stupni ZŠ. Žiaci si vyskúšali niektoré relaxačné techniky, ktoré následne vyhodnotili. V závere ponúkame odporúčania pre prax, ako eliminovať a odbúravať stres u žiakov na ZŠ.

Autor: Mgr. Zuzana Fremalova

Názov: VÝCHOVNÝ PORADCA A DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEJ KLÍMY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Pedagogické diagnostikovanie je potrebnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu najmä z hľadiska spoznávania silných stránok dieťaťa i lepšieho pochopenia príčin jeho problémov a taktiež je nevyhnutné pre vzdelávanie a prevenciu ťažkostí. V predloženej záverečnej práci sa venujeme problematike kompetencií výchovného poradcu v súvislosti s diagnostickým procesom v školskej praxi. Diagnostika je zameraná na sociálnu klímu. Naším cieľom bolo ponúknuť pomoc učiteľom pri meraní sociálnej klímy výučby predmetu v triede a poukázať na možnosti a spôsoby diagnostikovania. Práca je členená na tri kapitoly. V prvej kapitole vymedzujeme kľúčové vlastnosti, schopnosti, vedomosti a zručnosti, ako aj špecifické kompetencie výchovného poradcu. Druhá kapitola je zameraná na diagnostiku, jej metódy a techniky. Detailnejšie sa venuje potrebám triedy a pojmu sociálna klíma. Tretia časť obsahuje metodiku a vyhodnotenie diagnostiky použitej v našej pedagogickej praxi. Konkrétne sme merali a diagnostikovali sociálnu klímu výučby predmetu matematika vo 8. a 9. ročníku, kde učíme.

Autor: Mgr. Zuzana Príhodová

Názov: Komunikácia v práci výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Predkladaná práca je záverečnou prácou autorky v rámci špecializačného štúdia Výchovný poradca, v ktorej sa venujeme téme komunikácie v práci výchovného poradcu na základnej škole. Predmetom práce je poskytnúť základné teoretické východiská procesu komunikácie a preskúmať vnímanie verbálnych a neverbálnych zložiek komunikácie výchovného poradcu zo strany žiakov základnej školy, na ktorej autorka práce vykonáva činnosť výchovného poradcu. Zámerom tejto práce je podrobnejšie preskúmať aspekty vzájomnej interakcie medzi výchovným poradcom a žiakmi na druhom stupni základnej školy a poskytnúť praktické rady výchovným poradcom na základných školách pre efektívnu komunikáciu so žiakmi. V teoretickej časti uvádzame na základe odbornej literatúry pre výchovných poradcov a platnej legislatívy základné charakteristiky výchovného poradenstva a definujeme proces, základné typy a činitele komunikácie. V empirickej časti prezentujeme výsledky prieskumu zameraného na vnímanie jednotlivých zložiek verbálnej a neverbálnej komunikácie zo strany žiakov a ponúkame odporúčania pre efektívnu komunikáciu výchovného poradcu so žiakmi základnej školy.

Autor: Mgr. Jana Vojteková

Názov: Anotácia záverečnej práce vo vzdelávacom programe špecializačného štúdia
Výchovný poradca

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná písomná práca na tému „Práca výchovného poradcu v prostredí špeciálnej základnej školy“ popisuje konkrétne aktivity výchovného poradcu v tomto type školy. Práca je členená do 3 kapitol. Prvá kapitola definuje špeciálnu pedagogiku s jej cieľmi a systémom. Ďalej bližšie popisuje oblasť pedagogiky mentálne postihnutých. Druhá kapitola vymedzuje legislatívne postavenie a pôsobenie výchovného poradcu. V následnej podkapitole sú prepojené teoretické informácie s údajmi o aktuálnych problémoch, s ktorými sa výchovný poradca stretáva v praxi. Tretiu kapitolu tvorí praktická časť. Táto časť je členená do oblastí priamych aktivít so žiakmi, spolupráce s rodičmi, spolupráce s učiteľmi, inštitúciami a administratívnymi aktivitami výchovného poradcu. Najrozsiahlejšie je popísaná oblasť priamych aktivít výchovného poradcu so žiakmi školy. Záver práce tvoria odporúčania pre skvalitnenie práce výchovného poradcu v tomto type školy.