

Autor: Mgr. Beáta Bakšiová

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Výchova dieťaťa je náročný proces, ktorý si vyžaduje spoluprácu všetkých zúčastnených subjektov. Cieľom mojej záverečnej práce bolo poukázať na dôležitosť pozitívneho vzájomného pôsobenia týchto dvoch subjektov pri výchove dieťaťa. Taktiež som chcela zistiť úroveň tejto spolupráce v našej MŠ a ponúknuť pedagogické odporúčania na skvalitnenie a zefektívnenie tejto kooperácie.

Autor: Alena Bartóková

Názov: Spolupráca materskej školy s rodinou

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce je ponúknuť rôzne formy spolupráce medzi materskou školou a rodinou.

V prvej kapitole je rozpracovaná charakteristika rodiny, funkcie rodiny, štruktúra a zložky rodinnej výchovy.

Druhá kapitola záverečnej práce je venovaná charakteristike materskej školy.

Tretia kapitola sa zaoberá formami spolupráce medzi materskou školou a rodinou.

Štvrtá časť predstaví materskú školu ako súčasť obce, ako pôsobí materská škola, a aké možnosti má v malých obciach. Charakterizuje rodiny, s ktorými materská škola každodenne spolupracuje, rozoberá plán spolupráce, spoločné akcie a aktivity.

Autor: Katarína Bozóová

Názov: SEBAHODNOTENIE KVALITY MATERSKEJ ŠKOLY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom tejto práce je diagnostikovať a analyzovať súčasný stav silných a slabých stránok našej materskej školy a na základe ich vyhodnotenia určiť priority a hodnotovú orientáciu materskej školy zameranej na spokojnosť partnerov.

Práca sa zaoberá problematikou významu kvality materskej školy. Charakterizuje posudzovanie kvality materskej školy z viacerých pohľadov. Analyzuje oblasti, ktoré prispievajú na zlepšenie kvality školy. Podstatnú časť príspevku tvorí SWOT analýza v MŠ Štítická v Rožňave. Na základe jej vyhodnotenia je určené priority a hodnotovej orientácie materskej školy zameranej na spokojnosť partnerov.

Autor: Beáta Drotárová

Názov: Spolupráca rodiny a školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce funkčného vzdelávania je ponúknuť možnosti spolupráce rodiny a Materskej školy v Slanskom Novom Meste a zistiť jej úroveň prostredníctvom dotazníka pre rodičov. Práca je rozdelená na päť kapitol. Prvá kapitola je venovaná rodine, zaoberá sa štruktúrou rodiny a problematikou rodinnej výchovy. Druhá kapitola je zameraná na školu a na výchovu a vzdelávanie dieťaťa v materskej škole, charakterizuje materskú školu a jej hlavné úlohy, zaoberá sa funkciami školy a zároveň chce poukázať na pomoc predprimárneho vzdelávania deťom. Tretia kapitola je venovaná spolupráci rodiny a školy, jej formám a prínosu spolupráce pre rodinu a školu. Štvrtá kapitola vychádza z praktických skúseností k danej problematike a zaoberá sa konkrétnou spoluprácou rodiny a materskej školy v Slanskom Novom Meste a formami jej spolupráce. Piata kapitola je zameraná na prieskum, určuje cieľ a úlohy prieskumu, metódy získania, spracovania a vyhodnocovania údajov a interpretuje výsledky prieskumu doplnené grafmi, uvádza zhrnutie a odporúčania pre prax.

Autor: Mgr. Ingrid Dučáková

Názov: Autoevalvácia koncepcných zámerov školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce funkčného vzdelávania je na základe autoevalvácie vlastnej školy pri použití autoevalvačných nástrojov – SWOT a STEPE analýzy, dotazníka pre rodičov zhodnotiť súčasný stav kvality riadenia a koncepcných zámerov školy. Práca je rozdelená do šiestich kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V prvých troch kapitolách a podkapitolách sa

zaoberáme predovšetkým teoretickou rovinou riadenia školy, tvorbou koncepčných zámerov školy a autoevalváciou školy. V štvrtej kapitole uvádzame charakteristiku danej materskej školy, jej koncepčné zámery, autoevalváciu koncepčných zámerov vedením a zamestnancami školy a STEPE analýzu. V ďalších kapitolách sa venujeme prieskumu, vyhodnocujeme výsledky prieskumu formou grafov a slovného opisu výsledkov, uvádzame zhrnutie a odporúčania pre prax. Výsledky autoevalvácie koncepčných zámerov školy nám poslúžia na vyvodenie pozitívnych záverov, prijatie opatrení pre budúcnosť a na vytvorenie koncepcie rozvoja školy v nasledujúcom období.

Autor: Daša Filipová

Názov: VPLYV OSOBNOSTI RIADITEĽKY MATERSKEJ ŠKOLY NA PRACOVNÚ KLÍMU ŠKOLY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V teoretickej časti sme sa zaoberali riadením materskej školy a rozdelením riadiacej práce, popisáním jednotlivých modelov riadenia a štýlov riadenia. Zamysleli sme sa nad osobnosťou vedúceho pedagogického pracovníka školy a jeho vplyvu na klímu v škole. Charakterizujeme dve druhy klímy – otvorenú a zatvorenú klímu.

V praktickej časti sme sa snažili zistiť, ako vnímajú a hodnotia klímu školy na vidieckej a mestskej škole pedagogický zbor školy. Klímu sme merali v školách dotazníkovou formou a vyhodnotili získané informácie.

Autor: Adriána Havranková

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Témou záverečnej práce je „*Hodnotenie pedagogických zamestnancov*“. Zámerom práce je prispieť k tomu, aby hodnotenie pracovného výkonu pedagogického zamestnanca nebolo len formálnou záležitosťou. Mala by byť návodom k tomu, aby hodnotenie bolo efektívne, spravodlivé a čo možno najobjektívnejšie.

Obsahom záverečnej práce je teoretická analýza personálneho manažmentu, charakteristika hodnotenia pedagogických zamestnancov vyplývajúca z platnej legislatívy, ako aj spôsob realizácie hodnotenia pedagogických zamestnancov Základnej školy s materskou školou v Čečejevciach s využitím konkrétneho hodnotiaceho záznamu v praxi.

Autor: Jana Hrešková

Názov: Aktivizujúce formy spolupráce rodiny a školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V záverečnej práci sa zaoberáme problematikou spolupráce rodiny a materskej školy, výberom vhodných, aktivizujúcich foriem podporujúcich ich vzájomnú spoluprácu. Práca je rozdelená na 4. kapitoly. V teoretickej časti sa venujeme základom rodiny, školy a foriem spolupráce z teoretického hľadiska. Definujeme pojmy rodina a škola, predstavujeme ich funkcie, uvádzame výchovné štýly v rodinách a edukačné ciele materskej školy. V 3. kapitole uvádzame formy spolupráce a typy angažovanosti rodičov, ktoré môžu slúžiť ako návod na spoluprácu rodiny a školy. 4. kapitola, ktorá tvorí praktickú časť, obsahuje konkrétne návrhy foriem spolupráce rodiny a školy uplatňované v MŠ Turgenevova 7, Košice.

Autor: Mgr. Martina Kenderová

Názov: Klíma školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca sa zaoberá témou klíma školy. Text je rozdelený do dvoch častí, prvá časť tvorí teoretickú časť, kde je klíma školy spracovaná všeobecne. Teoretická časť sa zaoberá tiež pojmami škola a kultúra školy, uvedené sú tu aj typy kultúry školy, typy školskej klímy a skúmanie klímy školy. Praktická časť je zameraná na analýzu klímy Materskej školy v Smižanoch. Cieľom práce bolo zistiť a analyzovať klímu školy z pohľadu učiteľov, ktorí v nej pracujú. Na základe vyhodnotenia prieskumu a vlastných skúsenosti sú uvedené odporúčania na zlepšenie klímy v škole.

Práca poslúži ako autoevalvačný nástroj školy a zároveň je určená riadiacim pedagogickým pracovníkom, ktorí majú záujem spraviť prieskum v ich organizácii, s cieľom zistiť klímu školy vnímanú pedagogickými zamestnancami, podľa dotazníka vytvoreného v záverečnej práci.

Autor: Angelika Kerepesiová

Názov: Klíma školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Táto práca poskytuje pohľad na klímu MŠ z pohľadu učiteliek a rodičov detí, ktoré ju navštevujú. Teoretická časť tejto práce pozostáva zo štyroch kapitol.

V prvej kapitole na základe štúdia odbornej literatúry sa venujeme významu a funkciám školy.

V druhej kapitole sme sa snažili vymedziť základné pojmy súvisiace s klímou školy. Zaoberali sme sa aj pozitívnou klímou školy a skúmaniu klímy školy.

Tretia kapitola sa venuje charakteristike našej školy v Gemerskej Hôrke. Súčasťou štvrtej kapitoly je praktická časť. Tvorí ju prieskum, ktorý sme urobili v materskej škole v Gemerskej Hôrke. Nástrojom zberu údajov bol platný dotazník podľa Andersonovej, ktoré sme prispôbili a vypracovali na podmienky našej školy.

Autor: Dagmar Kočišová

Názov: KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODINOU

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Písomná záverečná práca je zameraná na spoluprácu a komunikáciu materskej školy s rodinou. Cieľom tejto práce je ponúknuť učiteľom a rodičom alternatívne formy ich partnerstva a tým prispieť k vytvoreniu lepších vzťahov s rodičmi, vzbudiť u nich záujem o zaškolenie ich detí. Prvá časť obsahuje teoretický rozbor danej problematiky, ktorá je zameraná na rodinu, rodinnú výchovu, jej funkcie, spôsoby spolupráce rodiny a materskej školy komunikáciu s rodinou rómskeho etnika. Hlavná, praktická časť hovorí o spôsoboch a formách spolupráce a komunikácie Materskej školy na Zelenej ulici v Smižanoch s rodinou, ktoré môžu byť uplatňované v rôznych modifikáciách podľa podmienok školy. Prieskumná časť, spracovaná na základe metódy dotazníka sa venuje zisteniu, či funguje na materskej škole spolupráca, aké názory majú rodičia na spoluprácu s materskou školou a či majú záujem o záujem o spoluprácu a využívanie poskytnutých foriem spolupráce. V závere práce sú návrhy a odporúčania na zlepšenie spolupráce materskej školy s rodinou.

Autor: Valéria Lapšanská

Názov: SPOLUPRÁCA RODINY A MATERSKEJ ŠKOLY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Výchova dieťaťa je jednou z najnáročnejších činností rodiny, školy, ktorá v súčasnej dobe podlieha mnohotvárnym vplyvom veľkého množstva faktov a tento vplyv spôsobuje

nedostatok primeraných podmienok pre plnohodnotný a primeraný vývoj dieťa. Je dôležité poznať úroveň vzťahových relácií medzi rodinou a dieťaťom a následne na to aj medzi učiteľom a dieťaťom, učiteľom a rodinou a medzi deťmi navzájom.

Cieľom tejto práce je ponúknuť inšpirácie pre vzájomnú spoluprácu a postavenie rodiny a materskej školy v živote rozvíjajúceho sa dieťaťa v našom prostredí. V teoretickej rovine charakterizujeme pojmy rodina a škola, ich funkcie a vzájomnú spoluprácu. Následne sa zameriavame na priebeh vzťahov týchto dvoch spoločenských jednotiek na pôde našej materskej školy. Snažíme sa nájsť optimálny spôsob pre vzťah pedagóg, rodič a verejnosť, preto volíme partnerské a rovnocenné vzťahy. Práca obsahuje nápadité a pestré aktivity so zapojením členov rodiny, s vhodnou motiváciou k hre, učeniu a komplexnej podpore rozvoja dieťaťa.

Autor: Gabriela Mražíková

Názov: SPOLUPRÁCA MATERSKEJ ŠKOLY S RODINOU

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom práce bolo prezentovať aktivity materskej školy zamerané na spoluprácu s rodinou, postupy pre dobrú spoluprácu, hľadali sme postupy, ako zapojiť celú rodinu do diania materskej školy. Túto spoluprácu sa snažíme neustále rozvíjať. Každý rok plánujeme nové aktivity na rozvoj spolupráce s rodinou.

Práca má dve časti. Prvá časť je teoretická – stručne opisuje riadenie materskej školy, štýly pedagogického riadenia, spoluprácu školy s rodinou, funkcie a typy rodín.

Druhá časť je venovaná aktivitám materskej školy zameraným na spoluprácu s rodinou, opisuje ich prípravu, realizáciu a hodnotenie.

Súčasťou práce je príloha A – fotodokumentácia z akcií a príloha B – CD médium s textom záverečnej práce vo formáte PDF.

Autor: Eva Oravcová

Názov: VPLYV KLÍMY ŠKOLY NA SPOLUPRÁCU S RODINOU

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V teoretickej časti sme zhrnuli a vysvetlili pojem klíma, a ostatné pojmy, ktoré s klímou školy súvisia, spoluprácu s rodinou, formy a obsah spolupráce, typy rodičov. V praktickej časti sme sa snažili formou dotazníkov zistiť, ako vnímajú a hodnotia klímu školy rodičia našich detí a pedagogický zamestnanci materskej školy.

Autor: Adriana Schmiedlová

Názov: Spolupráca rodiny a školy z pozície riadiaceho zamestnanca

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Prezentovaná práca ponúka učiteľom materskej školy, ale aj rodičom detí, také formy spolupráce rodiny a školy, ktoré by mohli prispieť k obohateniu vzájomného spolupôsobenia edukačného procesu každodennej školskej reality. Ako spojiť sily a potenciál pedagogickej i rodičovskej obce v prospech skvalitnenia výchovy a vzdelávania našej mladej generácie. Je doplnená o súbor edukačných hier, ktoré majú jasne stanovený edukačný zámer, ktorý neslúži len pre učiteľa na overenie vedomostí, zručností, schopností a spôsobilostí detí v environmentálnej oblasti, ale aj rodičom, aby si prostredníctvom edukačných hier mohli budovať a formovať vzájomný vzťah rodič – dieťa – učiteľ.

Autor: Beáta Sihel'ská

Názov: SPOLUPRÁCA MINORITNEJ RODINY A MATERSKEJ ŠKOLY A JEJ ODRAZ NA EFEKTIVITU EDUKÁCIE

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca sa zaoberá spoluprácou minoritnej rodiny a materskej školy a jej odrazom na edukáciu detí. Teoretická časť práce sa zaoberá charakteristikou rodiny vo všeobecnosti, charakteristikou minoritnej rodiny a dieťaťa minoritnej rodiny. Druhá kapitola je zameraná na formy efektívnej edukácie detí ako je predprimárne vzdelávanie a materská škola. V tretej kapitole sa venujeme spolupráci rodiny a materskej školy. Praktická časť je venovaná prieskumu. Prieskumom zisťujeme skutočnosti, ktoré ovplyvňujú spoluprácu minoritnej rodiny a materskej školy a jej odraz na efektivitu edukácie. Prieskum bol realizovaný pomocou dotazníka na vzorke 18 rodičov materskej školy Ďurkov. Kľúčové slová: rodina, minoritná rodina, dieťa minoritnej rodiny, spolupráca, materská škola, predprimárne vzdelávanie

Autor: Magdaléna Sopková

Názov: Riadenie a hospitačná činnosť v materskej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca má teoreticko–aplikačný charakter. V teoretickej časti sú zadané základné východiská a zásady uskutočňované v kontrolnej a hospitačnej činnosti. Pozornosť je venovaná cieľom hospitačnej činnosti v priebehu organizačnej formy dňa. V aplikačnej časti je konkrétne popísaná kontrolná činnosť s vyhodnotením dotazníka. Osobitná pozornosť je venovaná analýze a vyhodnoteniu dotazníkovej metódy aj formou grafického znázornenia v prieskumnej časti.

Autor: Ingrid Stochlová

Názov: Klíma školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca má teoreticko–aplikačný charakter. Pojednáva o klíme školy, ktorá je v poslednom období veľmi frekventovanou problematikou škôl. Obsahom teoretickej časti je vymedzenie pojmu klíma školy a jej prostredia, ktoré výrazne klímu školy ovplyvňuje, ďalej je v práci podrobnejšie charakterizovaná typológia školskej klímy, jej aktuálna podoba a evalvácia. Praktická časť je zameraná na charakteristiku Materskej školy Park mládeže 4 v Košiciach a jej klíma školy je zisťovaná prostredníctvom prieskumu, ktorý je realizovaný formou dotazníkovej metódy. Analýza výsledkov je vyjadrená prostredníctvom grafov spolu s komentárom a zhrnutie zistených výsledkov tvorí záverečná časť práce aj s odporúčaniami do praxe.

Autor: Mária Sujová

Názov: SPOLUPRÁCA MATERSKEJ ŠKOLY S RODINOU

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom práce je prezentovať aktivity zamerané na spoluprácu rodiny a školy, objasniť ako sa dá medzi školou a rodičmi spolupracovať, komunikovať a udržiavať vzťahy na dobrej úrovni. Z podstaty úspešného a kvalitného riadenia vyplývajú aj manažérske funkcie: plánovanie, rozhodovanie, organizovanie, vedenie a kontrola.

Medzi najčastejšie neformálne spôsoby komunikácie patrí: čas príchodu a odchodu detí, oznamy a zápisníky, nástenky, schránka návrhov.

Medzi formálne spôsoby komunikácie patria: návštevy v rodinách, miestnosť pre rodičov, požičovňa hračiek, uvedenie do triedy a stretnutia rodín.

Návrhy spolupráce našej materskej školy na jednotlivé mesiace: september- jún.

V záujme osobnostného rozvoja detí spolupracujeme aj s ďalšími výchovno- vzdelávacími inštitúciami a organizáciami: CPPPpP, ZŠ, logopedická poradňa a partnerstvo sociálnej inklúzie.

Autor: Dagmar Šedivá

Názov: Spolupráca rodiny a školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce je poukázať na dôležitosť spolupráce materskej školy s rodičmi. Práca je rozdelená na dve časti, v prvej teoretickej časti je charakterizovaná rodina, materská škola a ich vzájomná spolupráca a formy tejto spolupráce. Praktická časť obsahuje konkrétne aktivity podporujúce vzájomnú spoluprácu, ich plánovanie, organizáciu, realizáciu a hodnotenie priebehu aktivít.

Autor: Bc. Zuzana Trojčáková

Názov: SPOLUPRÁCA VEDENIA MATERSKEJ ŠKOLY A RODINY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Predmetom záverečnej práce „Spolupráca vedenia materskej školy a rodiny“ je analýza spolupráce materskej školy s rodinou vo vzťahu k jej zlepšeniu a nájdeniu slabých stránok na základe predošlých skúseností a požiadaviek rodičov. Prvá časť obsahuje teoretický rozbor danej problematiky. V druhej časti je na základe teoretických poznatkov analyzovaná spolupráca a budovanie vzťahov s rodičmi v Materskej škole Družstevná pri Hornáde a následne dotazníkovým šetrením zisťovaný záujem a požiadavky zo strany rodiny o zlepšenie kooperácie medzi vedením materskej školy a rodinou.

Autor: Beáta Váhovská

Názov: PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Obsahom našej práce je štúdia o postavení poradenských orgánov v štruktúrach mikroriadenia školy.

Snahou bolo porovnať štatút poradných orgánov vyplývajúci im zo zákona s reálnym postavením poradných orgánov v konkrétnej MŠ.

Výsledkom našej snahy bolo zistenie, že postavenie poradného orgánu (MZ) má svoje nezastupiteľné miesto pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

Je však vecou kompetentného orgánu, (riaditeľ) aby využíval jeho potenciál efektívne, čo v našom prieskume bolo preukázané.

Autor: Bc. Martina Vargová

Názov: RIADENIE PEDAGOGICKEJ DIAGNOSTIKY
V MATERSKEJ ŠKOLE

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca sa zaoberá riadením pedagogickej diagnostiky v materskej škole. Teoretická časť práce sa venuje vysvetleniu základných pojmov pedagogickej diagnostiky, popisom najčastejšie používaných metód a diagnostickú kompetenciou učiteľky materskej školy.

Praktická časť je zameraná na prieskum, ktorého cieľom bolo objektívne zistiť a zhodnotiť úroveň pedagogickej diagnostiky v Materskej škole Ruskov a na základe zistení navrhnúť optimálny proces pedagogického diagnostikovania a spôsoby jeho realizácie v podmienkach materskej školy. Prieskum bol realizovaný pomocou dotazníka, ktorý zisťoval názory učiteliek, ich doterajšie skúsenosti a návrhy na realizáciu pedagogickej diagnostiky v materskej škole.