

Autor: Mg. Natália Barilová

Názov: ROZVOJ KOMPETENCIÍ UČITEĽA PREDPRIMÁRNEJ EDUKÁCIE

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Celá práca poukazuje na dôležitosť neustáleho a celoživotného vzdelávania učiteľov. Vyzdvihuje rozvoj kompetencií nielen ako erudovaného odborníka na predprimárnu edukáciu, ale aj rozvoj osobnosti učiteľa ako kultivovanej osobnosti a vzoru pre deti. Záverečná práca podrobne rozanalyzovala kompetencie učiteľa predprimárnej edukácie a spôsob akým si môže učiteľ tieto kompetencie ďalej rozvíjať. Poukazuje na to aj legislatíva, ktorá vymedzuje nielen kvalifikačné predpoklady a kategorizuje učiteľa predprimárnej edukácie do systému pedagogických zamestnancov, ale taktiež podčiarkuje dôležitosť a opodstatnenosť kontinuálneho vzdelávania. Vymedzuje niekoľko druhov kontinuálneho vzdelávania a v neposlednom rade nezabúda na seba vzdelávanie učiteľov. Ponúkame praktické ukážky z rozvoja kompetencií a ako si ich učitelia predprimárnej edukácie vo vybranej materskej škole rozvíjajú. V záverečnej práci sme poukazovali aj na niektoré nedostatky v legislatíve, s ktorými sme sa stretli v praxi.

Autor: Mária Bartošová

Názov: Evalvácia materskej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca je zameraná na problematiku školskej kultúry a školskej klímy. Cieľom práce je teoreticky charakterizovať danú oblasť, ale predovšetkým zmapovať a analyzovať názory, pohľady učiteľiek materskej školy a rodičov detí.

V záverečnej práci teoreticky popisujeme význam a metódy autoevalvácie materskej školy. Zároveň charakterizujeme materskú školu z hľadiska materiálno-technického zabezpečenia, venujeme pozornosť aktivitám a krúžkovej činnosti, ktoré zohrávajú významnú úlohu v kultúre školy a školskej klímy.

Na základe zistených skutočností uvádzame pozitívne a negatívne priority materskej školy získané prieskumom, ktorých riešením by naša materská škola mohla dospieť k udržaniu alebo zlepšeniu úrovne a kvality podmienok výchovy a vzdelávania.

Autor: Mária Benéová

Názov: Realizácia projektu na výstavbu sauny z pohľadu vedúceho pedagogického Zamestnanca

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Naša práca pozostáva z dvoch častí, teoretickej a praktickej. V prvej kapitole teoretickej časti sa venujeme právam a povinnostiam riaditeľa a tiež charakterizujeme štýly riadenia. V druhej kapitole teoretickej časti sa venujeme vývinu dieťaťa predškolského veku a vplyvu pravidelného saunovania na jeho motorické, sociálno-emocionálne, estetické, a intelektové procesy. Poukazujeme aj na upevňovanie fyzického a psychického zdravia. V praktickej časti analyzujeme celkový postup realizácie výstavby sauny v materskej škole Štefánikova- 49 v Humennom.

Cieľom našej záverečnej práce bolo poukázať na výrazné hygienické, preventívne, liečivé, ale aj sociálno- emocionálne, percepto- motorické a kognitívne účinky sauny, ktoré sú známe už od nepamäti. Saunovaním plníme aj špecifické ciele v tematických okruhoch Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra, ktoré zahŕňa ISCED 0.

Z nášho pohľadu sa potvrdilo, že pravidelným saunovaním sa nie len zlepšila priemerná dochádzka detí do materskej školy, ale zvýšil sa aj záujem rodičov a zákonných zástupcov o našu materskú školu.

Autor: Bc. Tatiana Bolešová

Názov: SPOLUPRÁCA S MATERSKOU ŠKOLOU

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Hlavným cieľom práce je poukázať na dôležitosť a potrebu spolupráce materskej školy s rodinou, ale i inými inštitúciami (ZŠ, CPPP a P, OÚ, miestnymi podnikateľmi). Práca je rozdelená do troch kapitol. Prvá – teoretická časť - obsahuje postavenie materskej školy v dnešnom ponímaní, jej funkcie, špecifické ciele, mikroprostredie materskej školy. Zaoberá sa dôvodmi spolupráce s rodinou, základnou školou a inými inštitúciami.

Druhá časť práce sa venuje krátkej charakteristike Materskej školy v Chmeľnici a následne prieskumu s cieľom zistiť názor rodičov na spoluprácu danej MŠ s rodinou a ZŠ.

Poslednou časťou záverečnej práce je vyhodnotenie najúspešnejšej aktivity materskej školy v spolupráci s rodinou, konkrétne v jednotlivých fázach jej riadenia.

Autor: IVETA CAPOVÁ

Názov: Tvorba školského vzdelávacieho programu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca je o tvorbe školského vzdelávacieho programu. Skladá sa z dvoch častí – z teoretickej a z praktickej. Teoretická časť obsahuje tieto kapitoly – materská škola, Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, školský vzdelávací program. V praktickej časti sa zaoberáme so samotnou tvorbou školského vzdelávacieho programu.

Cieľom našej práce je poukázať na to, že ako sme pristupovali k tvorbe školského vzdelávacieho programu, čo všetko predchádzalo samotnú tvorbu a ako sa nám darilo tvoriť program, prípadne s akými problémami pri jeho tvorbe sme sa stretli.

Autor: Čuhárová Dáša

Názov: Záverečná práva funkčného vzdelávania programu Riadenie školy a školského zariadenia

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Naša práca je spracovaná v troch kapitolách. V prvej kapitole prezentujeme podstatu riadenia a jeho funkcie, postavenie vedúceho pedagogického zamestnanca a potrebu manažérskych kompetencií v riadiacej práci. V druhej kapitole bližšie poukazujeme na význam predprimárnej výchovy a vzdelávania a na zápis detí do materskej školy z legislatívneho hľadiska. V tretej kapitole sú spracované praktické skúsenosti vedúceho pedagogického zamestnanca pri plánovaní, organizovaní, realizácii a vyhodnotení zápisu detí do materskej školy počas dňa otvorených dverí.

V závere ponúkame k nahliadnutiu prílohy použité pri prezentácii zápisu detí v našej materskej škole. Prax nam potvrdila, že táto forma realizácie zápisu detí do materskej školy je efektívna a prínosná.

Autor: Darina Hančáková

Názov: Spolupráca materskej školy s rodinou a základnou školou.

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Rodičov a materskú školu spája jeden veľký spoločný cieľ – chcú vychovávať deti tak, aby sa dobre uplatnili v živote a aby boli šťastné. Veľmi dôležitá je preto spoločná komunikácia a spolupráca, ktorá prispieje k splneniu stanoveného cieľa.

Vzájomnou spoluprácou našej materskej školy a rodiny môžeme deťom tento vývojový medzník výrazne uľahčiť. Dnešné deti potrebujú materskú školu, ktorá svojim profesionálnym prístupom pomôže rodine pripraviť optimálne podmienky vzhľadom k individuálnym potrebám každého dieťaťa

Hlavným cieľom našej záverečnej práce je spojiť spoločné snahy, sily a potenciál pedagogickej i rodičovskej obce v prospech skvalitnenia výchovy a vzdelávania našej mladej generácie. Zamerali sme sa na také formy spolupráce rodiny a školy, ktoré by mohli prispieť k obohateniu ich vzájomného spolupôsobenia na poli efektivity edukačného procesu každodennej školskej reality.

V stručnosti by sme chceli charakterizovať jednotlivé kapitoly zaoberajúce sa spoluprácou materskej školy s rodinou štruktúrované do dvoch kapitol.

V prvej kapitole sa venujeme teoretickým východiskám z oblasti rodinnej výchovy a predprimárneho vzdelávania detí.

V druhej a tretej kapitole sa venujeme praktickým skúsenostiam a konkrétnym námetom a aktivitám na našej materskej škole v spolupráci s rodinou a so základnou školou.

Autor: Ľudmila Hecková

Názov: Spolupráca materskej školy s rodinou, základnou školou a verejnosťou.

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Rodiny sa súdobo stavajú veľmi aktívnym členom z hľadiska kooperácie s materskými školami. Tieto zmeny sa začali rozvíjať v posledných 20. rokoch. V minulosti bola táto komunikácia jednosmerná smerom od školy k rodine a neexistovala skoro žiadna kooperácia. Komunikácia prebiehala len na formálnej báze a učitelia a rodiny sa stretávali len vtedy, ak mal žiak problém. Narastajúci záujem o kooperáciu medzi materskou školou a rodinou sa stáva fenoménom a témou rôznych autorov, ktorí sa snažia čo najpresnejšie objasniť tento vzťah, pravidlá a spôsoby komunikácie týchto subjektov. Môže zato aj narastajúca konkurencieschopnosť, ktorá tlačí na dnešné školy a materské školy a vyvíja tak tlak na zlepšovanie kvality služieb týchto inštitúcií.

Cieľom našej práce je poukázať na ponuku aktivít smerujúcu k zlepšeniu spolupráce medzi rodinou a materskou školou, základnou školou a verejnosťou.

V teoretickej časti sú rozoberané názory domácich i zahraničných autorov na danú tematiku. Vymedzený je pojem a typológia rodiny, materskej školy, komunikácie a celkovej spolupráce medzi jednotlivými subjektmi.

V praktickej časti sú prezentované programy a aktivity organizované zo strany materskej školy v spolupráci s rodičmi, základnou školou a verejnosťou, kedy je dôležitá integrácia rodiny a detí do školského systému, vytvorenie vzťahu medzi nimi a materskou školou.

Autor: Silvia Hrehová

Názov: Kompetencie riaditeľa materskej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom tejto práce je poukázať na dôležitosť témy týkajúcej sa kompetencií riaditeľa v materskej škole, ich poznania a uplatnenia v procese naplňovania reformy a školského zákona.

V našej práci s názvom „Riaditeľ materskej školy a jeho kompetencie“ chceme priblížiť pojem kompetencia a jeho delenie. Poukazujeme aj na to, ako tieto kompetencie uplatňujeme vo vlastnej praxi a chceme sa podeliť o vlastné skúsenosti pri ich naplňaní, čo tvorí základ našej práce a zároveň tvorí aj najväčší prínos z praxe.

Autor: Jana Hudáková

Názov: Pedagogická rada v materskej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Naša práca sa týka pedagogického riadenia v materskej škole. Cieľom tejto práce je ponúknuť príklad ako postupovať pri tvorbe plánu pedagogických rád v spolupráci s pedagogickým kolektívom a objasniť význam a tvorbu rokovacieho poriadku pedagogickej rady.

V našej práci s názvom „Pedagogická rada v materskej škole“ chceme priblížiť tvorbu plánu a tvorbu rokovacieho poriadku pedagogickej rady na podmienky konkrétnej materskej školy a podeliť sa o vlastné skúsenosti pri ich tvorbe, čo tvorí základ našej práce a zároveň najväčší prínos z praxe.

Autor: Anna Husivargová

Názov: Model kvalitnej jednotriednej materskej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom záverečnej práce je ponúknuť možnosť uplatnenia marketingu v materských školách. Riaditeľom a učiteľom ponúkame návod, ako využiť event marketing v materských školách na zvýšenie „imidžu“ materskej školy a tak prispieť ku kvalite ich materských škôl.

V našej práci sa venujeme základným školským problematikám, ktoré riaditeľ súčasnej materskej školy musí dôkladne poznať, aktualizovať a aplikovať na svoje

podmienky. Tiež sa venujeme charakteristike materskej školy v Nižnom Kručove, edukačnému procesu na tejto škole, ale hlavne využitiu event marketingu, čo tvorí základ našej práce.

Autor: Alica Chomjáková

Názov: Spolupráca materskej školy s rodinou, školou, verejnosťou, zriaďovateľom a obcou

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom práce je navrhnúť možnosti ako zapojiť členov rodiny do spoločenstva materskej školy, ponechať im možnosť spolupodieľať sa na spoločenských aktivitách školy a ako využívať netradičné formy spolupráce.

Práca je členená na úvod, dve základné kapitoly, ktoré úzko súvisia so zvolenou témou a sú nadväzne logicky usporiadané, záver, zoznam bibliografických odkazov a prílohy.

V prvej kapitole sú opísané všetky subjekty, ktoré sa podieľajú na vytváraní vhodnej klímy školy a ich vzájomnej spolupráce, či už je to rodina, materská škola, základná škola, zriaďovateľ, obec a verejnosť.

Druhá časť sa venuje konkrétnym prostriedkom spolupráce a to informatívnym, zážitkovým a hodnotiacim prostriedkom spolupráce.

Ťažiskom práce sú podrobne rozpracované ukážky z jednotlivých činností, v ktorých je využité množstvo nápadov uplatňovania rôznych foriem spolupráce s rôznymi subjektmi, ktoré sa podieľajú na aktívnom chode našej materskej školy.

Autor: Danka Kačurová

Názov: Autoevalvácia zamerania MŠ v oblasti rozvíjania ľudových tradícií obce

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Táto práca sa zaoberá hodnotením a evalvovaním zamerania materskej školy v oblasti rozvíjania ľudových tradícií obce. Skúma, ako toto zameranie vnímajú a hodnotia klienti materskej školy – rodičia, deti, sympatizanti. Hore uvedenú tému táto práca analyzuje, odhaľuje prípadné nedostatky, hľadá východiská pre zlepšenie a skvalitnenie úrovne práce materskej školy v danej oblasti.

Cieľom tejto práce bolo prostredníctvom dotazníka smerovaného rodičom zistiť mieru ich spokojnosti s aktivitami materskej školy smerovanými k uchovávaniu ľudových tradícií obce v činnostiach realizovaných v materskej škole, ktorú ich dieťa navštevuje. Práca sa ďalej venuje ozrejmeniu pojmov evalvácie a autoevalvácie, prakticky sa venuje autoevalvácii zamerania materskej školy. Práca analyzuje dotazníky vypracované rodičmi detí, zaoberá sa

ich názorom na jednotlivé aktivity uskutočňované v škole. Práca ďalej zisťuje, v čom by mohli byť rodičia nápomocní materskej škole, ktoré aktivity ich zaujali viac, ktoré menej a do akej miery sú spokojní so zameraním evalvovanej materskej školy.

V závere práce je načrtnutá konkrétna aktivita, ktorá boli reálne uskutočnené v materskej škole a bola pozitívne prijatá rodičmi a verejnosťou. V závere je uvedené úplné znenie a text dotazníka a plán aktivít na najbližšie obdobie činnosti materskej školy.

Autor: Ing. Ivana Kirkov

Názov: Vedenie, ako vybraný aspekt tímovej práce

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V predkladanej záverečnej práci skúmame vedenie, komunikáciu a motiváciu, ktoré vytvárajú základňu pre tímovú prácu. Následne tieto aspekty hodnotíme a analyzujeme v konkrétnych podmienkach v 14 vybraných materských školách Prešovského kraja. Súčasťou analýzy je prieskum realizovaný formou dotazníkov, prostredníctvom ktorých sme zisťovali postoje, názory a spôsoby podpory tímovej práce ako aj najviac využívané dominantné a záložné štýly vedenia vedúcich pedagogických zamestnancov. Závety a odporúčania pre prax dávajú možnosť rozšíriť vedomosti vedúcim pedagogickým zamestnancom materských škôl v oblasti štýlu vedenia tímu, v oblasti komunikácie, motivácie tímu čo môže napomôcť k zlepšeniu a zefektívneniu ich tímovej práce.

Autor: PaedDr. Silvia Maľuková

Názov: Riadenie pedagogickej činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim metodického združenia v predprimárnom vzdelávaní

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Neustále vzdelávanie sa učiteľa patrí k rozvoju jeho osobnosti a napredovaniu jeho profesijnej dráhy. Materská škola ako jedna zo vzdelávacích inštitúcií predstavuje pre pedagogického zamestnanca základný, najdostupnejší spôsob vzdelávania a to práve existenciou a činnosťou metodických združení na školách. Pomáha učiteľom riešiť a vysvetľovať problémy týkajúce sa pedagogickej činnosti realizovanej v pedagogickej praxi. Kvalita činnosti metodického združenia závisí od záujmu, angažovanosti a spolupráce riaditeľky materskej školy s vedúcou metodického združenia. Cieľom záverečnej práce je poukázať na riadenie pedagogickej činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom v spolupráci s vedúcim metodického združenia; kontrolu výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzajúc z projektov školského vzdelávacieho programu – *Bajkalská rybička* a z plánov činnosti metodického združenia

v predprimárnom vzdelávaní. Dobrým základom existencie každej materskej školy je predovšetkým osobnosť pedagóga a jeho profesionalita, čo je aj kľúčom k úspechu efektívnej realizácie edukačného procesu. Na základe kvality a efektívnosti realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu sa posudzuje kvalita materskej školy, pretože výsledkom všetkého, čo sa v materskej škole deje sú šťastné a spokojné deti.

Autor: Lýdia Medvecová

Názov: Syndróm vyhorenia v učiteľskej profesii.

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Predložená práca poskytuje stručný koncept problematiky syndrómu vyhorenia (burnout-syndróm). Cieľom práce je poukázať na problematiku psychického vyhorenia v učiteľskej profesii. Zaoberá sa charakteristikou pojmu, upozorňuje na príčiny a prejavy vyhorenia učiteľov. Zdôrazňuje náročnosť učiteľského povolania, najmä na psychickú záťaž, ktorou je táto kategória ohrozená. Vzťah syndrómu vyhorenia k veku učiteliek materských škôl a dĺžke pedagogickej praxe sú predmetom prieskumu, ktorý je súčasťou tejto práce. V práci sú zhrnuté možnosti prevencie vzniku syndrómu vyhorenia. Tie sú adresované najmä riaditeľkám, ktoré môžu svojím prístupom vo vedení významnou mierou znížiť riziká vzniku syndrómu u svojich zamestnancov. Odporúčaná literatúra v závere práce je poskytnutá pre prípadný širší záujem o štúdium tejto problematiky.

Autor: Mária Ondeková

Názov: PODIEL RIADITEĽKY NA UVÁDZANÍ ZAČÍNAJÚCEHO PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Uvádžanie začínajúceho pedagogického zamestnanca do výchovno-vzdelávacej činnosti rovnako ako celý systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je významom narastajúceho významu učiteľa pre predprimárne vzdelávanie. Cieľom našej práce je sprostredkovať skúsenosti vedúceho (a zároveň uvádzajúceho) pedagogického zamestnanca materskej školy s uvádzaním začínajúceho pedagogického zamestnanca do praxe. V prvej kapitole našej práce charakterizujeme osobnosť učiteľky v materskej škole, popisuje sa organizácia usporiadania denných činností v materskej škole, ciele výchovy a vzdelávania, spolupráca materskej školy s rodinou a základnou školou, program adaptačného vzdelávania. V druhej kapitole našej práce sa popisuje organizácia našej školy, diagnostické pozorovanie,

príprava začínajúceho pedagogického zamestnanca na výchovno-vzdelávaciu činnosť, utváranie systému metód, motivačného systému pri riadení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Autor: Bc. Jana Svocáková

Názov: SPOLUPRÁCA VEDENIA MATERSKEJ ŠKOLY A RODINY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom práce je ponúknuť a sprostredkovať možnosti a rôzne formy spolupráce rodiny a školy, ktoré sa nám osvedčili v našej praxi. Práca je štruktúrovaná do dvoch častí. V prvej časti sa venujeme teoretickým východiskám z oblasti rodiny, školy, kooperácie medzi rodinou a školou a formám spolupráce rodiny a školy. Druhá časť obsahuje praktické skúsenosti z foriem spolupráce školy a rodiny v podmienkach našej materskej školy. Záver práce tvorí zhrnutie skúseností v tejto oblasti v našich podmienkach, odporúčania a možno i námety na aktívnu a efektívnu kooperáciu, ktoré by mohli pomôcť iným učiteľom materských škôl podobného typu ako tá naša. Foriem spolupráce je veľké množstvo, preto každá škola si podľa svojich možností vytvára také, ktoré jej vyhovujú, nenarušajú jej každodenný chod a prispievajú k budovaniu dobrých vzájomných vzťahov.

Autor: Terézia Ileková

Názov: Spolupráca vedenia materskej školy s rodinou

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Vychádzajúc zo skutočnosti, že inštitucionálne predprimárne vzdelávanie môže svoju funkciu plniť iba v úzkej spolupráci s rodinou, rozhodla som sa vo svojej záverečnej práci ponúknuť rôzne aktivity a možnosti spolupráce materskej školy s rodinou. K tomuto cieľu som podriadila aj štruktúru záverečnej práce, ktorú okrem úvodu a záveru tvoria štyri kapitoly. Teoretickým vstupom do problematiky sú prvé dve kapitoly, kde opierajúc sa o odbornú literatúru charakterizujem rodinu a materskú školu. Následne nato popisujem spoluprácu materskej školy a rodiny. Dominantnou a zároveň nosnou je ostatná kapitola, kde konkrétne podrobne popisujem spoluprácu rodiny a vedenia materskej školy. Prezنتujem jednotlivé aktivity postupne od prvej chvíle, keď dieťa vstupuje do materskej školy, t.j. od začiatku až po koniec školského roka, po rozlúčku s predškôlkami. Blížiaci sa koniec školského roka signalizuje prípravu a realizáciu školského výletu. Prezنتujem postup pri realizácii aktivít s vyznačením úlohy pre riadiace zamestnankyne a rodičov, ale aj evalvaciu. Našou snahou ako vedenia MŠ Šašová je organizovať také aktivity na ktorých by sa čo najviac prehlbovala dobrá spolupráca MŠ s rodinou. Komunikácia s rodinou nám dáva príležitosť dozvedieť sa čo

rodičia očakávajú od školy, čo očakávajú od svojho dieťaťa, či im vyhovujú aktivity ktoré im ponúkame. Aktivizácia rodičov sa v spätnej väzbe vracia v ich hľadaní možnosti ako pomôcť materskej škole.

Autor: Valéria Tokárová

Názov: Tvorba školského vzdelávacieho programu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom mojej záverečnej práce bolo priblížiť čitateľom ako sme postupovali pri tvorbe nášho školského vzdelávacieho programu v MŠ Komárany a poskytnúť tak návod pre iné MŠ.

V našej práci s názvom „Tvorba školského vzdelávacieho programu“ chceme priblížiť aké konkrétne kroky je potrebné naplánovať pred samotnou tvorbou školského vzdelávacieho programu a následne samotný postup jeho tvorby. Poukazujeme aj na to, aké problémové oblasti sa môžu vyskytnúť pri procese tvorby a ako sme ich my zvládli. Podelili sme sa o vlastné skúsenosti a ponúkli odporúčania pre ostatné materské školy, ktoré podobne vytvárajú školský vzdelávací program na svojej materskej škole.

Autor: DANA TOMČIŠÁKOVÁ

Názov: KLÍMA V MATERSKEJ ŠKOLE-UL:DARGOVSKÝCH HRDINOV 18
V HUMENNOM

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Prostredie, v ktorom človek pracuje, udalosti ktoré naň pôsobia a vzťahy s ľuďmi, s ktorými sa stretáva sú dôležitými faktormi pri vytváraní klímy..

Priaznivá klíma znamená spokojnosť všetkých zúčastnených, vyvoláva pocit pohody, nadšenia a porozumenia.

V takejto atmosfére potom vzrastajú výkony jednotlivých zamestnancov, je tam zaujatie pre prácu, nadšenie, tvorivosť a iniciatíva.

Cieľom záverečnej práce je posúdiť stav klímy v MŠ- Ul. dargovských hrdinov 18 v Humennom metódou dotazníkového šetrenia z pohľadu zamestnancov a rodičov detí, ktoré navštevujú MŠ a na základe toho prijať opatrenia na zlepšenie stavu klímy. V teoretickej časti je vysvetlenie pojmu, príbuzné pojmy, typy klímy a faktory, ktoré ju ovplyvňujú z pohľadu rôznych autorov., Taktiež opisujeme vplyv vedenia MŠ a zvolený štýl riadenia, ktorý je dôležitý pre celkový chod a fungovanie materskej školy.

Je to oblasť, ktorá je pre nás zaujímavá, pretože pracovať v dobrej a pokojnej atmosfére je pre človeka šťastím, k vytvoreniu ktorého môže prispieť každý svojím prínosom.

Autor: Mgr. Adriana Tovarňáková

Názov: Riadenie integrácie v materskej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

V súčasnosti sa do popredia dostáva problematika integrovaného vzdelávania v materských školách. Je mnoho zástancov ale aj odporcov integrovaného vzdelávania. Aj preto sme sa rozhodli zaoberať práve touto problematikou, z pohľadu riadiaceho pedagogického zamestnanca.

Cieľom záverečnej práce je popísať riadenie školskej integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole a navrhnúť odporúčania pre riadiacu prax.

Práca je členená na tri kapitoly a záver. Prvá a druhá kapitola je teoretická. Zaoberá sa riadením materskej školy a dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Uviedli sme základné pojmy používané v školskej integrácii a popísali sme práva dieťaťa s postihnutím. V tretej kapitole sme pomenovali konkrétne kroky a postupy pri integrácii v materskej škole – legislatívne podmienky, personálne zabezpečenie. Konkrétnejšie sme rozobrali princípy a špecifický prístup pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením.

Autor: Mgr. Adriana Vaňová

Názov: SPOLUPRÁCA MATERSKEJ ŠKOLY A RODINY

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Hlavným cieľom práce je poukázať na dôležitosť spolupráce materskej školy s rodinou. Výsledky výskumu a skúseností z praxe potvrdzujú, že dobrá vzájomná spolupráca rodiny a školy má výrazný pozitívny vplyv na jej celkové fungovanie.

Práca pozostáva z teoretickej a praktickej časti. Prvá kapitola je venovaná rodine, jej charakteristike, funkciám rodiny a vymedzeniu rolí v rodine. V druhej kapitole sa venuje pozornosť charakteristike materskej školy ako inštitúcie, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu. V tretej kapitole je rozpracovaná spolupráca materskej školy a rodiny z pozície riaditeľky v praxi. Je tu podrobnejšie rozobratá charakteristika MŠ v Lipníkoch v okrese Prešov, jej formy spolupráce

s rodinou a odporúčania pre prax. Štvrtú kapitolu tvorí prieskumná časť, ktorej cieľom bolo zistiť mienku rodičov na formy spolupráce s materskou školou.