

* μÿš²š°j ç

Metodicko-

ŽÇ Å²Ë''«²,

OBSAH

} * # ~

V súčasnosti existujú rôzne metódy, nástroje pre identifikáciu nadaných detí

(rodina, škola, spolužiaci a pod.), teda tých, ktorí prichádzajú do denného kontaktu s dieťaťom. K identifikácii nadaných žiakov na matematiku nám slúžia rôzne metódy (psychofyzické, výkonové, projektívne, výpovedné).

Existujú rôzne druhy inteligentných testov, z ktorých každý má inú štruktúru. V závislosti od jednotlivých zložiek sa zisťuje u testovaných jedincov úroveň ich matematických schopností. Medzi tieto základné zložky radíme: základné početné úlohy, číselné rady, zrkadlové obrazy a podobne. Stretávame sa aj s pojmom podtest, v ktorom sa testuje vizuálna inteligencia, praktická, matematická a verbálna inteligencia.

Problematike matematicky nadaných detí sa obširne venovalo viacero psychológov. Z ich výsledkov potvrdilo, že žiaci z matematických tried majú:

- vysoko rozvinuté schopnosti neverbálneho usudzovania,
- majú nadpriemerné verbálne schopnosti,
- majú vysokú úroveň schopností vykonávať aritmetické operácie a schopnosti matematického usudzovania,

3 \$&O_° " (° žI " (# * ° " ' ! ě• ě Ž! ě" ° " ° vi ě v Ž # žI

Pod pracou s matematicky nadanými žiakmi v tejto časti práce rozumieme prácu so

u itelia). Pritom za takúto formu identifiká

vhodné pri zmene vyu učieho napr., ak si žiak zvolí matematiku ako

h) *Zhotovenie názornej pomôcky* - táto forma vedenia žiakov sa dá výhodne využiť najmä pri tematickom celku stereometria a analytická geometria, pri ktorých je potrebné mať priestorové videnie. Také

Pri vedení žiakov na túto sú až je možné získa mnoho skúseností. Najskôr so žiakom

. 0*1 &

Problematika týkajúca sa identifikácie,



