



OBSAH

| | |
|------------------------|---|
| ÚVOD..... | 5 |
| 1 OPIS OPS VYUŽITIE IK | |

1.2 $v_{ij} = \frac{1}{2}(\delta_{ij} + \epsilon_{ijk} S_k)$

pri riešení problému vychádza z nadobudnutých skúseností,
chápe, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
rozlišuje správne a nesprávne riešenia,
spontánne hľadá nové riešenia,
dokáže obhájiť svoje postupy pri riešení problémov.

Ž

2 \$# ~ &# " " ' # \$Ł' # \$'

V školskom klube detí pracujem ako vychovávate ka. Vývoj sú asných moderných technológií som prijala so záujmom a

aktivizujúce (DH, práca s PL, kvíz, súťaž, tvorivé a zážitkové písanie,
brainstorming, myšlienkové mapy, Cinquain, interaktívne cvičenia),
rozvíjajúce čítanie s

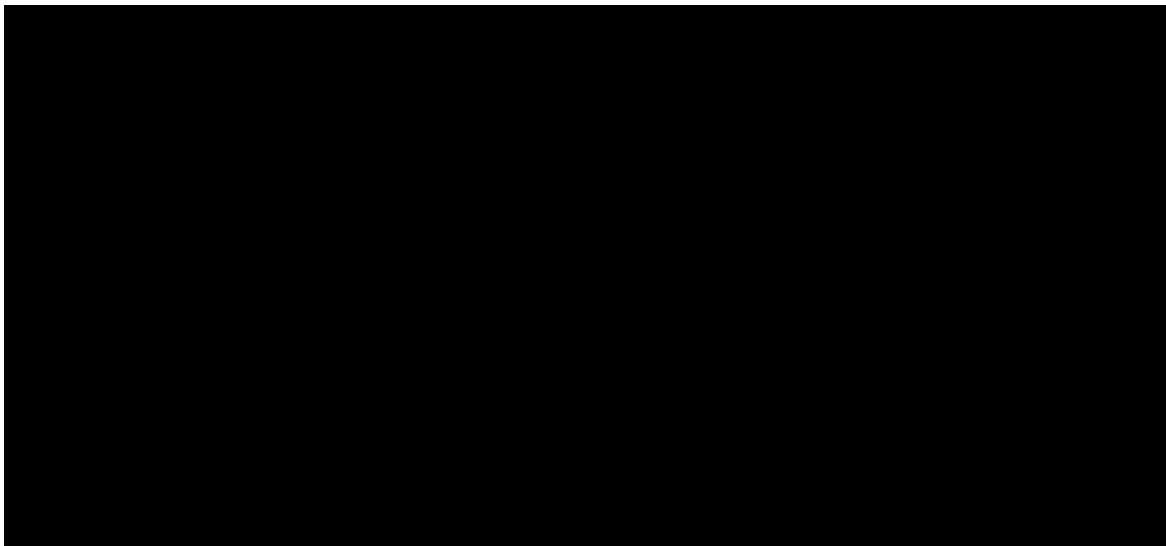
položené v

vyh ad K E

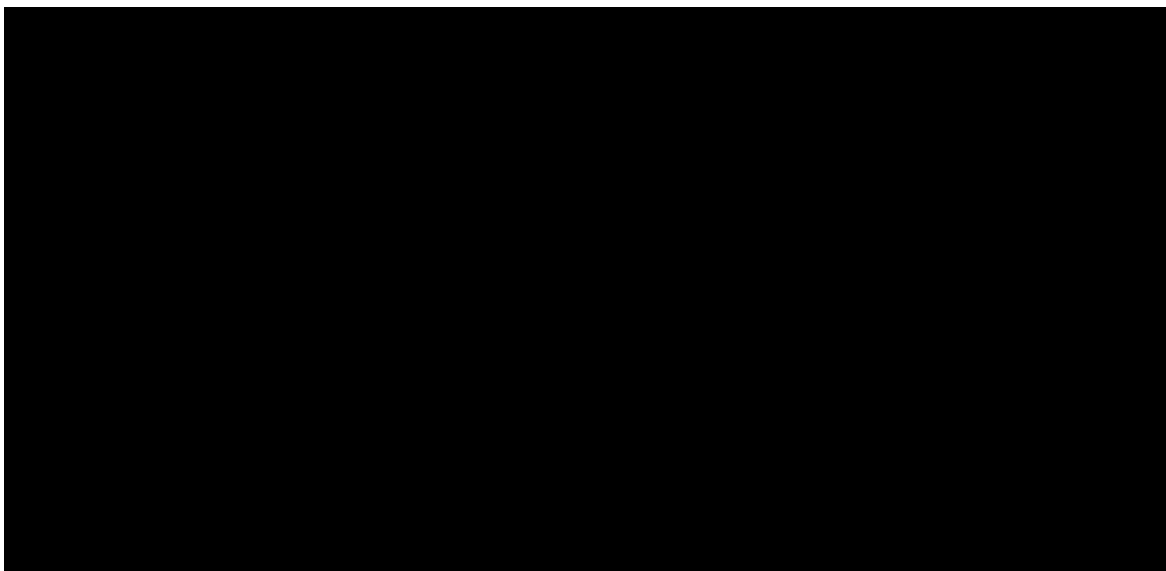


Prame : vl

Pv



Obrázok 3 Numerácia do 100 bez prechodu cez desiatku, úvod cvičenia



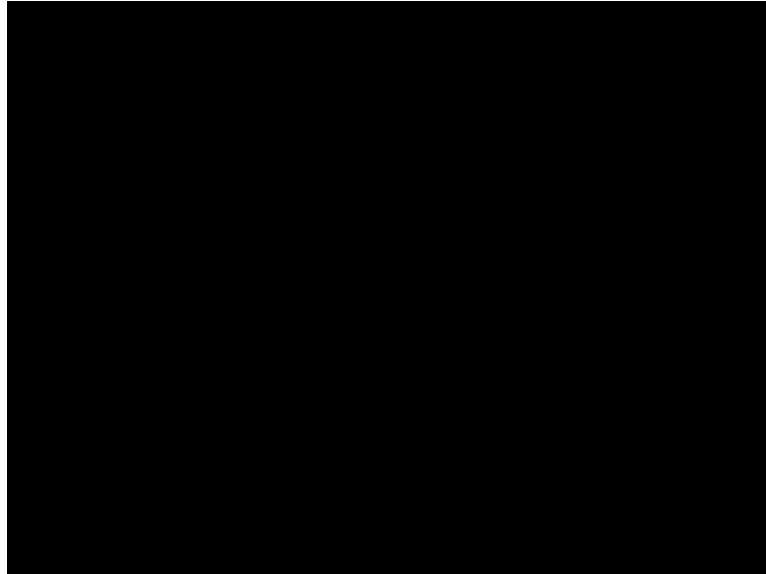
V aplikácii programu PowerPoint je vytvorené cvičenie:
Hallowenské pátranie so slovenčinou

flš«³ j^a - ŠĚ - , °Š^a ¥ - «² j^a Å^a « ±' metodika

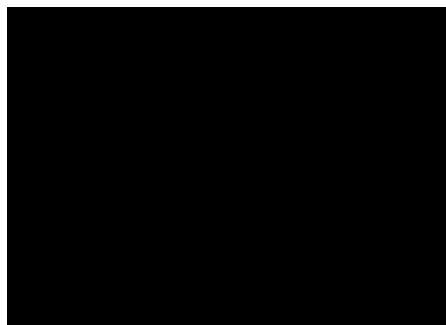
Tabuľka 3 Návrh metodiky – Hallowenské pátranie so slovenčinou

fl'š^{2a}, Áš

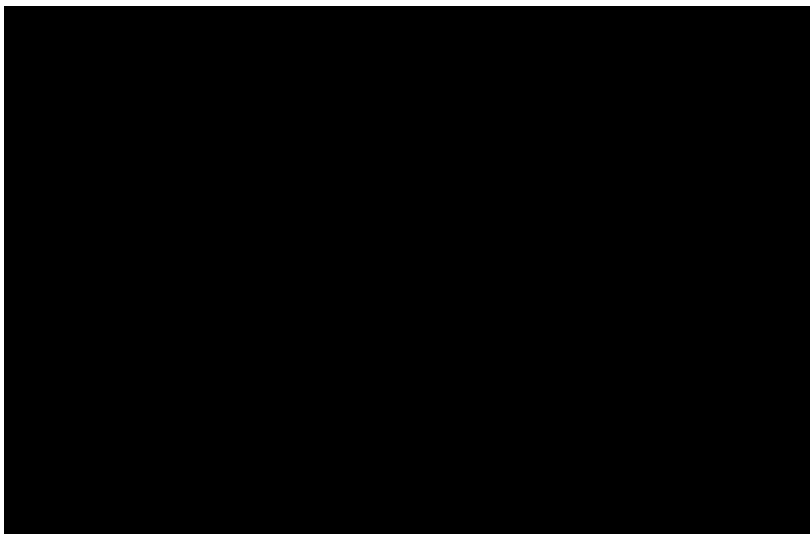
frontálne riešenie cvičenia pri i-tabuli,



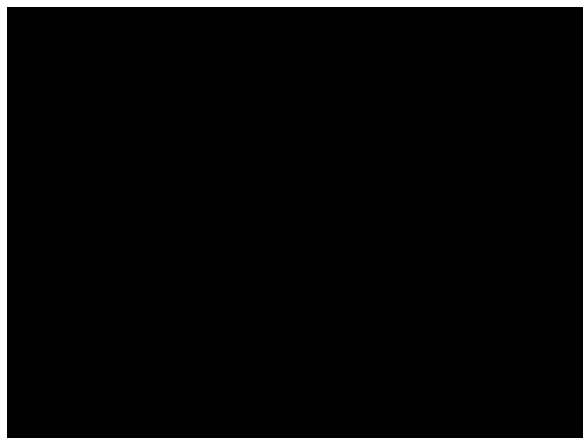
Prame : vlastný návrh



Obrázok 9 Karti ky, hlásky -



Prame : vlastný návrh

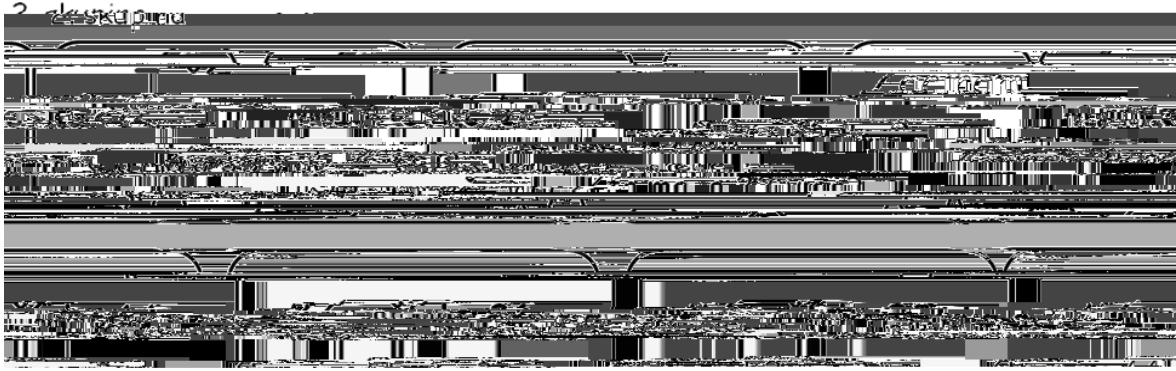


. 0*1 &

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH PRÁCI

1. ŠIDLÍKOVÁ, M. – BRHELOVÁ, V. 2011 Realizácia výchovného programu v školských

§ 5 Popis postupu didaktický



~ fl'Å' . ©j' a š' α' ~ Σμ

a zároveň poradie písmena v mene, ktoré majú deti vypátra