

Autor: Mgr. Anna Hudáková

Názov: Koordinátor drogovej prevencie na základnej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca sa zaoberá funkciou koordinátora drogovej prevencie a významom prevencie na základnej škole. Poukazuje na realizáciu preventívnych aktivít, ktoré vedú k zdravému spôsobu života a kvalitnému tráveniu voľného času detí.

V prvej kapitole teoretickej časti práce sú definované základné pojmy primárnej prevencie, jej ciele a úlohy, ako aj možnosti prevencie vo výchovno-vzdelávacom procese a vo voľnom čase detí.

V druhej kapitole je objasnená dôležitosť práce koordinátora v škole, jeho úlohy, kompetencie, pracovná náplň a požiadavky na jeho prácu. Sú tu spomenuté aj preventívne programy, ktoré sa dajú výborne použiť v prevencii drogových závislostí.

Tretia kapitola práce má praktický charakter – poukazuje na zapojenie sa našej základnej školy do projektu „Zdravé školy“ a v súvislosti s tým na množstvo preventívnych aktivít realizovaných na I. a II. stupni školy v čase vyučovania, v mimovyučovacom čase – dokonca aj cez víkendy. V tejto časti je tiež analýza a vyhodnotenie dotazníka z monitoringu postojov žiakov ôsmeho a deviatego ročníka k používaniu legálnych drog – fajčenia a pitia alkoholických nápojov.

Keďže v prevencii drogových závislostí má dôležité miesto aj prostredie, v ktorom žiaci trávia väčšiu časť dňa, v tretej časti práce sú uvedené návrhy a odporúčania žiakov, učiteľov rodičov, a tiež žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré vyplývajú z monitoringu klímy našej školy uskutočnenom v minulom školskom roku pomocou nami zostavených dotazníkov. Uvedené návrhy sme prehodnotili a ich realizáciu sme zahrnuli do aktivít školy a školského preventívneho programu.

Táto práca ma poukázať na význam koordinácie aktivít všetkých činiteľov, ktorí sa podieľajú na primárnej prevencii drogových závislostí na základnej škole – na význam práce koordinátora drogovej prevencie, ako aj na význam primárnej prevencie a jej orientáciu na preventívne aktivity zamerané na zmysluplné vyplnenie voľného času detí, na zdravý spôsob života a správne postoje k životu.

Autor: Oľga Belejová

Názov: Anotácia k záverečnej práci špecializačného štúdia Koordinátor drogovej prevencie

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Drogový problém detí a mládeže sa stáva aktuálnou a spoločensky významnou tematikou. Neustále sa znižuje veková hranica prvého kontaktu detí s drogou. Drogy sú tu, nemôžeme

ich zlikvidovať, ale môžeme urobiť kroky na elimináciu rizík. Prvým takýmto krokom, ktorý je oveľa lacnejší a efektívnejší ako liečba narkomanov, je prevencia.

V prevencii má škola vďaka svojej formálnej a neformálnej výchove dominantné postavenie. Výchovno-vzdelávacie a voľnočasové aktivity môžu byť silným preventívnym faktorom pri vzniku a rozvoji závislostí.

Ak má byť prevencia účinná, je žiadúce, aby sa koncepcia prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov stala celoškolským projektom a participovali na ňom všetci učitelia a vychovávatelia.

Za základný prvok systému školskej prevencie považujeme učiteľa. Učiteľ je v neustálom kontakte so žiakom. Má možnosť pozorovať a posúdiť zmeny v správaní žiaka, ktoré môžu byť príznakom jeho osobných, emocionálnych a sociálnych problémov. Významnú úlohu zohrávajú aj učitelia občianskej náuky a etickej výchovy. Práve oni majú možnosť účinne pôsobiť na vytváranie zdravého životného štýlu žiakov školy.

Ako učiteľka etickej výchovy som sa v svojej doterajšej praxi snažila žiakov viesť k zodpovednému a uvedomelému spôsobu riešenia problémov a životných situácií. Niekoľkoročná skúsenosť v pedagogickej praxi ma uistuje, že trpezlivým a empatickým prístupom k žiakom a ich problémom sa dá dospieť k vytvoreniu pozitívnych medziľudských vzťahov a u žiakov prebudiť vieru v seba a ich vlastný život. Tento fakt ma priviedol k napísaniu tejto práce, ako jednej z možností vyhnutia sa negatívnym vplyvom konzumnej spoločnosti, do ktorej patria aj drogy, nuda, apatia a nečinnosť mládeže.

V tejto záverečnej práci sa budeme venovať práci učiteľa etickej výchovy v primárnej prevencii drogových závislostí na 2. stupni základnej školy v predmete etická výchova. Obsah záverečnej práce sme rozdelili do nasledovných kapitol.

V prvej kapitole sa venujeme definícii a cieľom predmetu etická výchova a snažíme sa nastoliť základné etické oblasti v ktorých by sa žiaci mohli osobnostne rozvíjať a prosociálne rásť.

Druhá kapitola je zameraná na primárnu prevenciu a preventívne stratégie drogových závislostí. Taktiež uvádzame prvky, ktoré by mal obsahovať preventívny program vedúci k zníženiu problémov s návykovými látkami v škole.

V tretej kapitole sa zaoberáme úlohou učiteľa na hodinách etickej výchovy, zameranej na primárnu prevenciu drogových závislostí.

V štvrtej kapitole sú rozpracované aktivity, vhodné na primárnu prevenciu drogových závislostí. Aktivity sú vybrané tak, aby mohli zaujať zmysly a hodnotovú orientáciu každého žiaka.

Autor: Erika Samborová

Názov: Úloha učiteľa a rodiča v primárnej prevencii.

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca pozostáva z teoretickej a empirickej časti. Teoretická časť sa zaoberá úlohou učiteľa v prevencii a úlohou rodiča v prevencii.

V empirickej časti záverečnej práce prezentujeme spracovanie a interpretáciu výsledkov prieskumu, ktorý bol realizovaný v Školskom internáte Medická 2 v Košiciach, v snahe

poznať a analyzovať aktuálny stav informovanosti o drogovej problematike, skúsenosti s užívaním drog, názorov a postojov žiakov stredných škôl. Zjednocujúcim prvkom všetkých aktivít na poli prevencie v prostredí rodiny, školy, voľno-časových aktivít i celej spoločnosti zostáva výchova mladej generácie v duchu zdravého životného štýlu – bez drog.

Autor: Zuzana Farkašová

Názov: Využitie dramaterapie v primárnej prevencii drogovej závislosti.

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom mojej práce bolo na základe teoretických poznatkov poukázať na možnosti práce so žiakmi v oblasti primárnej prevencie, poukázať na opodstatnenosť využívania dramatickej výchovy v práci koordinátora primárnej prevencie, ako aj poskytnúť námety pre prácu so žiakmi v rámci preventívnych aktivít.

Prácu som rozdelila do troch kapitol. V prvej kapitole rozoberám teoretické východiská dramatickej výchovy opierajúc sa o odbornú literatúru. Stručne som popísala úlohy, metódy a techniky dramatickej výchovy.

V druhej kapitole som sa zamerala na využitie dramatickej výchovy na úrovni univerzálnej prevencie. V tejto kapitole som venovala pozornosť škole ako prostrediu aktivizácie detí a mládeže.

Dôležitou súčasťou práce je tretia kapitola, v ktorej je 11 rozpracovaných aktivít. Neponúkam rozdelenie aktivít, metodických postupov podľa vekovej kategórie, nakoľko predpokladám, že koordinátor primárnej prevencie je skúseným a tvorivým pedagógom, ktorý si dokáže modifikovať danú aktivitu podľa vlastných potrieb s prihliadnutím na vek a osobitosti cieľovej skupiny.

Autor: Pavol Imrich

Názov: Anotácia k záverečnej práci špecializačného štúdia Koordinátor drogovej prevencie

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Témy drogovej problematiky a tiež možnosti prevencie sú aj dnes v spoločnosti aktuálne. Táto práca sa zaoberá problematikou prevencie drogovej závislosti a iných sociálno – patologických javov v školskom internáte. Predkladá možnosti pôsobenia vychovávateľa v podmienkach školského internátu.

Práca poukazuje na opodstatnenosť primárnej prevencie medzi stredoškolskou mládežou a prináša výsledky prieskumu, ktorý bol v našom školskom internáte uskutočnený.

Autor: Kvetoslava Revajová

Názov: Prevencia fajčenia a užívania alkoholu v Základnej škole Mlynky

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca sa zaoberá prevenciou fajčenia a užívania alkoholu v Základnej škole Mlynky. Zameriava sa hlavne na primárnu prevenciu. Popisuje súčasný stav vedomostí a skúseností žiakov v danej problematike. Jadrom práce je vyhodnotenie dotazníkov, vyplnených žiakmi školy, ktoré sa stali podkladom pre vyhodnotenie súčasnej situácie. Prieskumné zistenia potvrdili, že žiaci s alkoholom a cigaretami prichádzajú do kontaktu v skorom veku. Zistené skutočnosti poslúžia na skvalitnenie prevenčného programu školy.

Cieľom je vytvoriť čo najpriaznivejšie podmienky pre vytvorenie dlhodobej prevencie v škole.

Autor: Ludmila Dudášková

Názov: Úloha rodiča v primárnej prevencii

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom práce je zistiť poznatky rodičov o škodlivosti drog. Záverečná práca je preto rozdelená na dve časti. V prvej časti práce sú rozobraté teoretické východiská prevencie drogových závislostí (ďalej len PDZ), v druhej časti je uvedený prieskum. V závere je, že rodičia o drogovom probléme vedia, ale ho neriešia.

Autor: RNDr. Viera Klobušníková

Názov: Teória a prax primárnej prevencie závislostí v prostredí strednej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca „Teória a prax primárnej prevencie závislostí v prostredí strednej školy“ je zameraná na efektívne programy primárnej prevencie závislostí fungujúce v bežnej školskej praxi.

Cieľom práce je predstaviť projekt „PEER PYRAMÍDA – rovesníci rovesníkom“, ktorý vychádza zo základných princípov efektívnych prevenčných programov.

Záverečná práca je preto rozdelená na tri časti. V prvej časti práce sú rozobraté teoretické východiská prevencie drogových závislostí (ďalej len PDZ), jej základné prístupy

a programy. Sú tu spomenuté jednotlivé zložky efektívnych programov PDZ, sociálno-psychologický výcvik založený na zážitkovom skupinovom učení a rovesnícka skupina a skupiny významných dospelých ako účinné nástroje v týchto programoch.

V ďalšej časti sa nachádza stručný popis programu „Rovesnícky program prevencie drogových závislostí FILIA“, ktorý je súčasťou 430-hodinového programu „Prevencia drogových závislostí“ registrovaného na Ministerstve školstva Slovenskej republiky vydaním potvrdenia o akreditácii pod číslom 1321/1645/2000/56/1. Tento program každoročne absolvujú noví členovia Rovesníckeho klubu GT12.

Tretia časť práce je podrobne venovaná východiskám, cieľom, štruktúre a zhodnoteniu projektu „PEER PYRAMIDA – rovesníci rovesníkom“, ktorý bol zrealizovaný v rámci primárnej prevencie závislostí na Gymnáziu Trebišovská 12 v Košiciach v priebehu roka 2008.

Autor: Mgr. Lucia Nováková

Názov: Anotácia k záverečnej práci špecializačného štúdia Koordinátor drogovej prevencie

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca s názvom Práca koordinátora primárnej prevencie na základnej škole pozostáva z úvodu, troch kapitol a záveru. V jednotlivých kapitolách som opísala svoje pracovisko, priblížila som úlohu koordinátora prevencie, jeho plán práce s teoretickými ako aj praktickými námetmi aktivít, ktoré sú prevažne zamerané na motiváciu vhodného využívania voľného času žiakov.

Táto práca má poslúžiť hlavne začínajúcim koordinátorom prevencie v ich práci. Môžu sa inšpirovať niektorými návrhmi aktivít pri predchádzaní, monitorovaní alebo samotnom riešení sociálno-patologických problémov na škole.

Autor: Mgr. Janette Šalachová

Názov: Tvorba a realizácia školského preventívneho programu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca predkladá prehľad aktivít v rámci školského preventívneho programu vrátane vyhodnotenia už zrealizovaných aktivít, t.j. pozitívnych aj negatívnych aspektov, ako aj návrhy na zlepšenia. Práca poukazuje na dôležitosť spolupráce rodiny a školy v oblasti

primárnej prevencie a hľadá vhodné alternatívy tejto spolupráce, zároveň ponúka aj smernice a odporúčania na pomoc rodičom v ich preventívnej práci doma.

Autor: Ing. Mária Baranová

Názov: Možnosti pôsobenia učiteľa v protidrogovej výchove

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Práca sa zaoberá problematikou užívania drog u žiakov strednej školy. Poukazuje na jeho dôsledky – dopad na rodinu ako základnú jednotku spoločnosti, zdravie, ktoré sú spojené s nadmerným užívaním alkoholu a iných drog. Zaoberá sa možnosťami primárnej prevencie v škole aj v domácom prostredí, opisuje úlohu učiteľa a jeho spoluprácu s rodičmi.

Autor: Božena Brudňáková

Názov: Možností pôsobenia vychovávateľa v prevencii drogových závislosti a výchove k zdravému životnému štýlu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Záverečná práca prezentuje možnosti pôsobenia vychovávateľa v prevencii drogových závislosti a výchove k zdravému životnému štýlu v podmienkach detského domova.

Cieľom práce bolo

- predstaviť výchovne pôsobenie na prevenciu drogových závislosti u detí s nariadenou ústavnou starostlivosťou

Prvá teoretická časť práce je rozdelená na dve kapitoly

Prvá kapitola

- rozoberá primárnu prevenciu drogových závislosti

Predstavujú sa v nej

- základné pojmy
- teoretické východiska primárnej prevencie drogových závislosti
- faktory a dôvody vzniku drogových závislosti

Druhá kapitola

- podáva pohľad na prevenciu v detskom domove,

- charakterizuje dieťa v detskom domove, tvorivý diagnostický tím, kompetencie členov profesionálneho tímu a
- definuje úlohu vychovávateľa v oblasti prevencie.

Autor: Ing. Peter Špirka

Názov: TVORBA A REALIZÁCIA ŠKOLSKÉHO PREVENTÍVNEHO PROGRAMU

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov, 2012

Anotácia

Cieľom tejto práce bolo zmapovať možnosti koordinátora ako osobnosti , akú problematiku prináša tvorba školského preventívneho programu po teoretickej a praktickej stránky.

V prehľade literatúry v kapitole 2. sa venujem školskému preventívnemu programu ako strategickému plánu realizácie, podľa ktorej sa majú v priebehu školského roku realizovať rôzne aktivity na škole.

Kapitola 2.1. rozoberá problematiku primárnej prevencie drogových závislosti , kde vychádzame z väzby učiteľ a žiak v danom prostredí a v určitej atmosfére. Cieľom pôsobenia učiteľa na žiaka je získať odolnú a dynamickú osobnosť, ktorá bude viesť žiť v tomto náročnom svete.

Kapitola 2.2 sa venuje samotnou tvorbou školského preventívneho programu , kde sa zaoberám z akých požiadaviek má program vychádzať. Dôležitým faktorom školského preventívneho programu je to, čím sa musíme zaoberať v prípravnej fáze, ale nesmieme zabúdať na samotnú realizáciu programu, kde sa nielen zameriavame na časový harmonogram, ale aj dôsledky a hodnotenie programu.

Vlastnú prácu som rozdelil na alternatívu A a B. V alternatíve A sú aktivity a podujatia časovo naplánované podrobnejšie. Alternatíva B stanovuje úlohy všeobecne na celý školský rok a aktivity sú rozčlenené pre učiteľov a koordinátora.