

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Alžbeta Baková

**Názov:** Výchovný poradca v podmienkach spojenej školy internátnej v Leviciach

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *výchovný poradca, výchovné poradenstvo, profesionálna kariéra*

Záverečná písomná práca predstavuje tému výchovného poradenstva a postavenie výchovného poradcu v špeciálnej škole. V úvodnej časti sú charakterizované pojmy ako mentálna retardácia, starostlivosť o mentálne postihnutých, výchovné poradenstvo v podmienkach špeciálnej školy internátnej v Leviciach. Práca opisuje históriu Spojenej školy internátnej v Leviciach a vymedzuje postavenie výchovného poradenstva v súvislosti na profesionálnu orientáciu žiakov a ich možnosti ďalšieho vzdelávania v odborných učilištiach. Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím je zamerané na spoluprácu s rodinou, ktorá je dôležitým faktorom pre voľbu budúceho povolania. V tomto smere je práca výchovného poradcu zameraná na vhodné nasmerovanie budúcej profesionálnej kariéry žiakov, aby sa zvýšila ich schopnosť na uplatnenie na trhu práce. Zosúladenie reálnych možností s predstavami rodičov, prípadne žiakov, je kľúčovým faktorom práce pedagóga a výchovného poradenstva.

## **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Tatiana Dióšiová

**Názov:** Aktuálne otázky výchovy na stredných školách

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *výchovný poradca, výchovné poradenstvo, rodina, pozitívna zmena*

Záverečná písomná práca predstavuje tému výchovných otázok vo vzťahu k študentom strednej školy, ktoré sa týkajú hlavne rodiny a školy. Autorka objasňuje konkrétne problémy výchovy, z ktorými sa učitelia a rodičia stretávajú. Snaží sa vystihnúť podstatu výchovných problémov a navrhnúť pozitívnu zmenu, ktorá by ovplyvnila orientáciu študentov a ich budúci vývoj. V závere práce sú odporúčania a návrhy na zlepšenie výchovy u stredoškolskej mládeže. V kapitole 2.2 sú charakterizované princípy pre budovanie dôvery študenta a učiteľa ako základného nástroja pre pozitívnu zmenu.

### **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Judita Hallerová

**Názov:** Sociálno-patologické javy v správaní stredoškolskej mládeže

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *výchovný poradca, výchovné poradenstvo, netolerancia, diskriminácia, sociálno-patologické javy*

Záverečná písomná práca predstavuje tému sociálno-patologických javov, rôzne podoby netolerantného správania, nespravodlivého zaobchádzania, ktoré vyúsťujú do podôb agresívneho správania u stredoškolskej mládeže. Autorka pomenováva pojmy ako sú intolerancia, rasizmus, diskriminácia, xenofóbia, antisemitizmus, šikanovanie. Predstavuje úlohy školy v oblasti zamedzenia a šírenie sociálno-patologických javov, úlohu školy v nadobúdaní poznatkov, vedomostí a rozvíjaní sociálnych zručností u študentov, ktoré sú predpokladom pre aktívne riešenia problémov, pozitívne hodnotenie sveta a otvorenú komunikáciu.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Hana Hrnčárová

**Názov:** Rozvoj mediálnej gramotnosti v práci výchovného poradcu v základnej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *mediálnej komunikácie, mediálna gramotnosť, kritický divák*

Záverečná písomná práca predstavuje tému mediálnej komunikácie a mediálnej výchovy na základnej škole. Autorka v úvodnej časti opisuje teoretické východiská a pojmy ako sú mediálna komunikácia, vplyv médií na človeka, mediálna gramotnosť, potreba mediálnej výchovy v školskom prostredí a charakterizuje východiská, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program. Autorka si klade otázky : Ako realizovať výchovu kritického diváka ? Aké pravidlá rešpektovať v internetovom prostredí a ako ich realizovať v podmienkach výchovy ? V závere práce sú spomenuté východiská pre mediálnu výchovu na škole.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Mária Lacinová

**Názov:** Špecifiká práce výchovného poradcu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia v podmienkach základnej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *výchovný poradca, výchovné poradenstvo, sociálne znevýhodnené prostredie, rodinná anamnéza, školská komunita*

Záverečná písomná práca analyzuje špecifiká práce výchovného poradcu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia v podmienkach Základnej školy, ul. Krčméryho v Nitre. V úvodnej časti sú charakterizované činnosti výchovného poradcu, obsahová náplň práce a základné princípy výchovného poradenstva. Autorka identifikuje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, konkrétne rómskych žiakov, ich rodinnú anamnézu, začlenenie do školskej komunity. V práci sú opísané skúsenosti autorky a poznatky pri riešení sociálno-patologických javov a ich prevencie u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v konkrétnych podmienkach školy.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Jana Lakyová

**Názov:** Osobnosť výchovného poradcu a jeho pôsobenie na strednej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *osobnosť výchovného poradcu, špeciálne kompetencie výchovného poradcu, kariérne poradenstvo, preventívny program*

Záverečná písomná práca predstavuje tému : osobnosť výchovného poradcu a jeho pôsobenie na Strednej odbornej škole obchodu a služieb v Komárne. V úvodnej časti sú charakterizované pojmy ako osobnosť, štruktúra osobnosti, kategória výchovný poradca a vymedzenie činností jeho práce. Osobitnú kapitolu tvorí oblasť osobnosť výchovného poradcu, odborná erudovanosť a špeciálne kompetencie výchovného poradcu. V práci sú východiská budúceho smerovania školy v nadväznosti na overené skúsenosti ako je kariérne poradenstvo žiakom končiacich ročníkov, spolupráca s rodičmi, preventívny program Ligy za duševné zdravie.

## **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Iveta Svobodová

**Názov:** Miesto a význam sociálno-psychologického výcviku v príprave výchovných poradcov

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *sociálno-psychologický výcvik, sociálna percepcia, sebaakceptácia, sociálna komunikácia, empatia, asertivita, zvládanie konfliktných situácií*

Záverečná písomná práca opisuje sociálno-psychologický výcvik a analyzuje jeho význam vo vzdelávaní výchovných poradcov. V úvodnej časti je charakteristika, ciele a techniky sociálno-psychologického výcviku a kategórie ako sociálna percepcia, sebaakceptácia, sociálna komunikácia, empatia, asertivita, zvládanie konfliktných situácií v práci výchovného poradcu. V praktickej časti autorka predstavuje uskutočnený prieskum, ktorého cieľom bolo overiť podpornú funkciu sociálno-psychologického výcviku v príprave výchovných poradcov. Metodika prieskumu vychádzala z metódy sémantického diferenciálu a zo škálovaného dotazníka M.Siegrista, ktorý reflektuje oblasť komunikácie, empatie, sebakontroly v kontakte s ľuďmi.

## **Anotácia**

**Autor:** RNDr. Ivana Záhradníčková

**Názov:** Postavenie žiaka v triede ako sociálnej skupine a jeho vplyv na voľbu povolania

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2013

**Kľúčové slová:** *profesionálna orientácia a kariérové poradenstvo, socializácia jednotlivca, školská trieda*

Záverečná písomná práca predstavuje tému výchovného poradenstva v súvislosti na profesionálnu orientáciu a kariérové poradenstvo na základnej škole. V teoretickej časti sú charakterizované pojmy ako socializácia jednotlivca, status sociálnej skupiny, vzťahy v skupine, štruktúra školskej triedy, profesijná orientácia žiakov, voľba povolania a úloha výchovného poradcu. Autorka uskutočnila prieskum, ktorého cieľom bolo zistiť, či existuje vzťah medzi postavením jedinca v triede a profesijnej orientácie. Pri vyučovaní prebieha aj vývin vzájomných vzťahov medzi žiakmi, vytvára sa sieť vzťahov, ktorá má dosah na atmosféru a výkon. Učiteľ musí budovať pozitívne vzťahy a eliminovať negatívne vplyvy ako sú školský a osobnostný neúspech.