

Anotácia

Autor: Mgr. Jana Bakonyiová

Názov: Šikanovanie v detskom kolektíve a možnosti prevencie

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *šikanovanie, efektívna prevencia, sociologický prieskum*

Témou práce je šikanovanie v detskom kolektíve, s ktorým sa my, pedagógovia a výchovní poradcovia žiaľ, pomerne často stretávame. Domnievame sa však, že trpezlivým výchovným pôsobením v spolupráci s efektívnou prevenciou je možné tento nežiaduci jav obmedziť, resp. zastaviť. V práci sa venujeme hrám a aktivitám z vlastnej praxe, ktoré sa nám pri práci so žiakmi osvedčili, charakterizujeme agresora a obeť, v závere interpretujeme výsledky sociologického výskumu realizovaného na našej základnej škole.

Anotácia

Autor: Mgr. Anita Balková

Názov: Vzájomná spolupráca výchovného poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga v bežnej základnej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *výchovný poradca, výchovné a psychologické poradenstvo, rozdelenie, kompetencií, spolupráca odborníkov*

V tejto záverečnej práci sme sa zaoberali vymedzením pracovnej náplne výchovného poradcu, ktorá je široká, náročná a v plnom rozsahu nezvládnuteľná. Poukázali sme na to, že je dobré a dôležité do istej miery pracovnú náplň výchovného poradcu selektovať a to tak, že sa na škole vytvoria ďalšie pracovné pozície – pozícia školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga, ktorí sa s výchovným poradcom podelia nielen o výkonné, ale aj o administratívne činnosti. Táto práca by mala byť podnetom pre ďalšie školy, ktoré chcú vo výchovno-vyučovacom procese dosiahnuť čo najefektívnejší výsledok v oblasti výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva.

Anotácia

Autor: Mgr. Viera Brteková

Názov: Šikanovanie na strednej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *šikanovanie, prieskum, výchovné poradenstvo*

Práca je rozdelená na dve časti. Prvá časť sa zaoberá problematikou šikanovania z teoretického hľadiska. Na základe dostupnej literatúry sa venujeme otázke „čo je šikanovanie“, riešime príčiny a prejavy tohto sociálno-patologického javu. Rozoberáme problematiku poskytovania pomoci zo strany pedagógov a rodiny obetiam šikanovania. Druhá časť je venovaná riešeniu konkrétneho prípadu, ktorý sme riešili v úlohe výchovnej poradkyne na strednej škole. Analyzujeme výsledky dotazníka o vydieraní a šikanovaní, ktorý žiaci vyplnili pri testovej diagnostike. Prieskumu sa zúčastnilo 25 respondentov – študentov z Nitry. Zistili sme, že 85 % respondentov sa so šikanovaním stretlo. V práci analyzujeme a popisujeme riešenie konkrétneho prípadu šikanovania na škole a dopĺňame výpoveďou študenta, ktorý sa k problematike šikanovania vracia po troch rokoch. V závere hodnotíme aktuálnu situáciu oboch aktérov šikanovania z pohľadu výchovnej poradkyne.

Anotácia

Autor: Helena Budayová

Názov: Výchova k manželstvu a rodičovstvu u mentálne postihnutej mládeže

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *manželstvo, rodičovstvo, mentálne postihnutie*

Publikácia je určená pre potreby výchovných poradcov, učiteľov, vychovávateľov, ale aj rodičov, a pre všetkých, ktorí sa zaoberajú výchovou mentálne postihnutej mládeže v oblasti prípravy na manželstvo a rodičovstvo. Celý text je rozdelený do dvoch kapitol a niekoľkých podkapitol, ktoré na seba navzájom nadväzujú a ponúkajú ucelený prehľad o danej téme. Publikácia je spracovaná v teoretickej a praktickej rovine, ktorej súčasťou je príloha použitá v praktickej časti.

Anotácia

Autor: Karolína Decsiová

Názov: Neverbálna komunikácia vo výchovno-vzdelávacom procese

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *komunikácia, výchovný proces, porozumenie*

Témou práce je neverbálna komunikácia vo výchovno-vzdelávacom procese. V práci podrobnejšie rozoberám význam jednotlivých signálov neverbálnej komunikácie, inak povedané reči tela. Publikácia je určená pre pedagógov, vychovávateľov a vôbec pre všetkých, ktorí sa akýmkoľvek spôsobom podieľajú na výchove a vzdelávaní.

Anotácia

Autor: Mgr. Soňa Gajdošová

Názov: Výchovný poradca v podmienkach základnej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *kompetencia, delegovanie, činnosť*

Predmetom práce je analýza činnosti výchovného poradcu. Úvodné časti obsahujú teoretický rozbor danej problematiky, vedenie dokumentácie, sledovanie starostlivosti žiakov s výchovno-vzdelávacími potrebami. V ďalších častiach je spracovanie a vyhodnotenie prieskumu formou dotazníka, ktorý analyzuje postavenie a činnosť výchovných poradcov v Nitrianskom kraji na vybranej vzorke základných a stredných školách.

Anotácia

Autor: PaedDr. Lubomíra Grežová

Názov: Šikanovanie

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *šikana, prevencia, diagnostika*

Práca je orientovaná na objasnenie problematiky šikanovania. Poukazuje na náhľad rôznych autorov k tejto problematike, aké druhy ubližovania sa môžu vyskytnúť, čo môže byť podnetom ku vzniku šikanovania, aj aký priebeh možno očakávať. Zameriava sa tiež na diagnostiku tohto negatívneho javu, možnosti prevencie a pomoci aktérom šikanovania. Empirická časť skúma výskyt šikanovania vo vybranej základnej škole.

Anotácia

Autor: Mgr. Lenka Gubišová

Názov: Agresívne správanie žiakov v škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *agresivita, agresia, násilie, sociálno-patologické javy*

Práca je určená pre výchovných poradcov, pre pedagogických zamestnancov školy, je rozdelená do troch kapitol, v ktorých som sa v teoretickej časti zamerala na analýzu agresívneho správania, príčiny, prejavy a formy. Násilie a agresia sa vyskytujú všade okolo nás, vo všetkých sférach ľudskej spoločnosti, u detí v útlom veku až po dospelých. Cieľom môjho výskumu bolo zistiť ako a do akej miery agresia vplyva na dnešnú mládež, kde sa s agresiou stretávajú, akým spôsobom to ovplyvňuje ich správanie.

Anotácia

Autor: Sylvia Halgašová

Názov: Šikanovanie v školskom prostredí

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *šikanovanie, prevencia šikanovania, dotazník*

Anotácia: Písomná záverečná práca sa zaoberá analýzou problému šikanovania. Je zameraná na príčiny, prejavy, následky, popis možností riešenia a prevencie tohto sociálno – patologického javu. Práca prezentuje výsledky prieskumu, v ktorom boli formou dotazníka zisťované skúsenosti žiakov 5. a 6. ročníka základnej školy so šikanovaním. Práca je určená pre potreby pedagógov základnej školy s cieľom zorientovať sa v danej problematike a zmonitorovať aktuálnu situáciu tohto problému na škole.

Anotácia

Autor: Mgr. Edita Hambalková

Názov: Šikanovanie – systematické zneužívanie moci

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *šikanovanie, agresivita, agresor, obeť, elektronické šikanovanie*

Práca je určená pre potreby pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii výchovný poradca alebo koordinátorov sociálno – patologických javov a drogových závislostí v základnej škole. Celý text je tematicky rozdelený do šiestich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový prierez vznikom šikanovania, jeho príčinami, príznakmi, dôsledkami až po formy šikanovania.

Anotácia

Autor: Mgr. Mária Herdová

Názov: Komunikácia a vzťahy v triednom kolektíve so žiakom s Aspergerovým syndrómom

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *špecializačné vzdelávanie, výchovný poradca*

Práca poukazuje na problémy v komunikácii a vzťahoch v bežnom kolektíve so žiakom s Aspergerovým syndrómom smerom ku dieťaťu a smerom od dieťaťa. Prácu sme rozdelili na dve časti – teoretickú a praktickú. Postupne od teoretickej časti, kde charakterizujeme komunikáciu všeobecne, sociálne vzťahy, poruchy správania a komunikácie až po diagnózu Aspergerov syndróm, prechádzame ku praktickej časti, kde sme najskôr priblížili jednotlivé správy z vyšetrení pozorovaného žiaka. Následne uvádzame výpovede rodiča, triednej učiteľky a žiakov a zverejňujeme výsledky dotazníka, ktorým zisťujeme vzťahy v danom kolektíve k Aspergerovi. V závere celkovo zhodnocujeme výsledky pozorovaní a dotazníka, vyjadrujeme svoje stanovisko k daným výsledkom a dovoľujeme si načrtnúť naše podnety na prácu s autistickými deťmi vôbec.

Anotácia

Autor: Mgr. Monika Horváthová

Názov: Výchovný poradca ako koordinátor a sprostredkovateľ výchovy a vzdelávania na základnej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *výchovný proces, spolupráca, prieskum*

Výchovný poradca je dôležitou integrujúcou a koordinujúcou zložkou výchovného procesu na základnej škole. Záverečná práca poskytuje prierez činnosťami a službami, ktorých garantom je výchovný poradca. Poukazuje na to, ako ovplyvňujú efektivitu práce výchovného poradcu jeho komunikační partneri, predostiera spôsob riešenia výchovných problémov prostredníctvom práce výchovnej komisie. Dotazník zisťuje, na ktoré oblasti sa priorityne zameriavajú výchovní poradcovia v okrese Zlaté Moravce.

Anotácia

Autor: Mgr. Zdenka Horváthová

Názov: Spolupráca školy a rodiny žiakov s vývinovými poruchami učenia

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *rodina, poruchy učenia, edukačná oblasť, analýza prieskumu*

V záverečnej práci sme rozpracovali problematiku rodiny s dieťaťom s vývinovými poruchami učenia a jej spoluprácu so školou. Zaoberáme sa spoluprácou učiteľov a rodiny so žiakom s vývinovými poruchami učenia, zameranou hlavne na edukačnú oblasť. V teoretickej časti popisujeme integráciu, jej históriu a formy, kooperačných partnerov rodičov žiakov s vývinovými poruchami učenia, spoluprácu školy a rodiny, metódy a formy tejto spolupráce a práva a povinnosti rodičov. V empirickej časti skúmame, aké faktory ovplyvňujú vzťah školy a rodiny žiaka s vývinovými poruchami učenia, formy a intenzitu spolupráce a vyhodnocujeme výsledky prieskumu. Ďalej analyzujeme, ako vnímajú intaktné deti zaraďovanie žiakov s vývinovými poruchami učenia do bežných tried z pohľadu učiteľa.

Anotácia

Autor: Mgr. Dana Hubáčová

Názov: Dni kariérového poradenstva

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *voľba povolania, kľúčové problémy k voľbe povolania, kariérové poradenstvo, systém kariérového poradenstva, poradenské činnosti*

Práca sa zaoberá voľbou povolania, cieľom bolo poukázať na potrebu odbornej pomoci výchovných poradcov pri výbere budúceho povolania žiakov prostredníctvom poradenských činností. Prvá kapitola rieši terminologické otázky voľby povolania. V druhej časti sa popisujú kľúčové problémy k voľbe povolania, inštitúcie zaoberajúce sa voľbou povolania – rodina, škola a ďalšie inštitúcie. V práci je definovaný pojem kariérového poradenstva, jeho hlavné zložky. Posledná časť sa zaoberá praktickými poradenskými činnosťami, prieskumom, ktorý bol zameraný na zistenie kvality poradenských činností v 8. ročníku ZŠ, ich vplyvu na rozhodovanie žiakov pri voľbe povolania, na zistenie stavu informovanosti o škole/ povolani, trhu práce a sebapoznani.

Anotácia

Autor: Ing. Marianna Chotárová

Názov: Kooperácia učiteľa, výchovného poradcu a rodiny pri riešení sociálno-patologických javov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *triedny učiteľ, výchovný poradca, rodina, sociálno-patologické javy*

Cieľom tejto záverečnej písomnej práce je teoreticko – praktická analýza problematiky postojov učiteľa, výchovného poradcu a rodiny pri riešení sociálno-patologických javov na základných školách. V prvej časti práce – teoretickej, sme na základe odbornej pedagogicko-psychologickej literatúry analyzovali osobnosť učiteľa (triedneho učiteľa), výchovného poradcu, žiaka staršieho školského veku, rodiny a konkrétne sociálno-patologické javy. Praktická časť práce je zameraná na prieskum výskytu výchovných problémov na ZŠ a postojom učiteľa pri riešení týchto javov. V závere poukazujeme na príčiny vzniku sociálno-patologických javov.

Anotácia

Autor: Monika Kováčová

Názov: Výchovný poradca v podmienkach Spojenej školy internátnej v Leviciach

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *mentálny postih, činnosť výchovného poradcu, koncepcia*

Cieľom predkladanej záverečnej práce bolo spracovanie problematiky mentálneho postihu a nutnosť zaoberať sa hľadaním efektívnych, nových a prístupných metód v práci výchovného poradcu v podmienkach Spojenej školy internátnej v Leviciach. Prácu sme rozdelili do troch častí. Prvá časť má komparatívny charakter „História versus Súčasnosť“ školy. V druhej časti sme sa zaoberali problematikou mentálnej retardácie a možnosťami edukácie mentálne postihnutých jedincov. V tretej kapitole sa venujeme koncepcii SNOEZELEN a jeho významu pre osoby s mentálnym postihnutím. Ide o jedinečnú koncepciu, ktorá sa realizuje v multistimulačnej miestnosti a je veľmi efektívna aj u osôb s najťažším postihnutím i v práci výchovného poradcu.

Anotácia

Autor: Mgr. Viera Lohyňová

Názov: Konflikt ako zdroj šikanovania a jeho predchádzanie

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *konflikt, šikanovanie, delikvencia, analýza, hodnota*

Cieľom práce bolo poukázať na problematiku konfliktu ako zdroja šikanovania. S témou práce sa stretávame v každodennom výchovno-vzdelávacom procese. Príčiny konfliktov riešime priamo so žiakmi alebo v spolupráci s rodinou. Ak neprichádza k pozitívnej odozve z tejto strany, hľadáme pomoc v CPPPAP. Jedná sa o závažný problém, pretože šikanovaní žiaci sa boja priznať, a tých ktorí šikanujú je možné len veľmi ťažko odhaliť. Žiada si to vytvorenie dôvery, vzťahu medzi učiteľom, žiakom a rodinou, potrebu správnej motivácie žiakov. Osvedčili sa nám postupy uvádzané v práci, rôzne druhy hier. V nich spoznávame jednotlivých žiakov, vytvárame si o nich obraz, na základe čoho dokážeme rozpoznať ako sa zachovávajú v rôznych situáciách. Riešenie záškoláctva a delikvencie je veľmi chúlостivé, ťažké tak pre pedagógov ako aj pre žiakov, ktorých sa daný problém týka. Treba hľadať príčiny nielen v žiakoch, ale i v prostredí, v ktorom žijú a vytvárajú si základ pre svoje celoživotné hodnoty. Toto si vyžaduje veľké pedagogické majstrovstvo. Práca ponúka možnosti riešenia konfliktov v praxi.

Anotácia

Autor: PaedDr. Eva Lomnická

Názov: Skúsenosti s realizáciou peer programu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *peer program, droga, metodický postup, rovesník, primárna prevencia*

Záverečná práca sa zaoberá realizáciou peer programu na ZŠ Cabajská v Nitre. Peer program je súčasťou primárnej prevencie drogových závislostí. V teoretickej časti práce sa venujeme charakteristike vzniku drogových závislostí. Drogovo závislým sa človek nestáva zo dňa na deň, ale je podmienená viacerými faktormi, ktoré navzájom spolupôsobia: droga, osobnosť, prostredie, podnet. Ďalej sa venujeme prevencii drogových závislostí, najmä primárnej, ktorej súčasťou je aj rovesnícky program. V praktickej časti ponúkame metodický postup pri realizácii peer programu – od výberu a vyškolenia peer aktivistov, až po ukážky stretnutí so žiakmi na ZŠ. Ku každej aktivite prinášame popis realizácie a jej zhodnotenie. V závere praktickej časti uvádzame zhodnotenie rovesníckeho programu peer aktivistkami a výchovnou poradkyňou. Realizácia aktivít potvrdila rovesnícky program ako aktívnu súčasť metód primárnej prevencie.

Anotácia

Autor: Mgr. Erika Pisarčíková

Názov: Riešenie konfliktov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *konflikt, typológia konfliktov, riešenie konfliktov, facilitácia, mediácia, úloha učiteľa*

V našej práci sme sa zaoberali konfliktami v prostredí základnej školy a ich riešením. Skúmali sme príčiny ich vzniku, priebeh, spôsoby riešenia. Za prospešné sme uznali alternatívne spôsoby ich riešenia. Prezentovali sme vlastné skúsenosti z tejto oblasti. Toleranciu chápeme ako prevenciu vzniku konfliktov.

Anotácia

Autor: Mgr. Mária Pompošová

Názov: Pedagogická dokumentácia intelektovo nadaných žiakov na osemročných gymnáziách

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Záverečná písomná práca prináša pohľad na problematiku edukácie intelektovo nadaných žiakov. Prvá časť má teoreticko-informatívny charakter. Poskytuje informácie o vlastnostiach intelektovo nadaného dieťaťa, o špecifikách jeho správania a dôsledkoch jeho nadania. Ďalšou súčasťou je na všeobecnej úrovni definovaná legislatíva, diagnostikovanie, individuálna integrácia a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s intelektovým nadaním. V poslednej, praktickej časti sa uvádza pedagogická dokumentácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zameraná na žiakov s intelektovým nadaním.

Kľúčové slová: *intelektovo nadané dieťa. Integrácia. Dokumentácia individuálne integrovaného žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program. Špecifiká vzdelávania*

Anotácia

Autor: Mgr. Dana Ševelová

Názov: Sociálno-patologické javy u detí a mládeže ako dôsledok neefektívneho využitia voľného času

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *patologický jav, voľný čas, prevencia*

Cieľom predkladanej záverečnej práce bolo zistiť, aké možné sociálno-patologické javy sa môžu vyskytnúť pri neefektívnom a neplnohodnotnom využití voľného času detí a mládeže. Prácu sme rozdelili do piatich hlavných kapitol. V prvej kapitole sa zaoberáme samotným termínom voľného času, rozdeleniu a inštitúciám, ktoré majú vplyv na voľný čas detí a mládeže. V druhej kapitole sa venujeme deťom a mládeži, ich charakteristickým črtám, rodine, kamarátom a ich vplyvu na dieťa vo voľnom čase. V tretej kapitole sa venujeme sociálno-patologickým javom, ktoré by mohli vzniknúť na základe neefektívneho využitia voľného času. V štvrtej kapitole sa zaoberáme prevenciou, ktorú rozčleňuje do rôznych skupín. V piatej poslednej kapitole sa zaoberáme prieskumnej časti, kde analyzujeme výsledky z dotazníka a vkladáme ich do hypotéz.

Anotácia

Autor: Mgr. Iveta Šišková

Názov: Starostlivosť o žiaka s poruchami správania a špecifickými poruchami učenia na základnej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *porucha správania, učenie, výchovno-vzdelávacia potreba, pedagogický prieskum*

Cieľom záverečnej práce je poskytnúť pohľad na pracovnú náplň výchovného poradcu pôsobiaceho na základnej škole z hľadiska starostlivosti o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a poukázať na dôležitosť jeho funkcie v tomto smere. Práca v prvých dvoch kapitolách stručne oboznamuje čitateľa s poruchami správania a špecifickými poruchami učenia z teoretického hľadiska. Tretia kapitola je zameraná na praktickú činnosť výchovného poradcu na základnej škole v súvislosti s prácou so žiakmi so špecifickými poruchami učenia a s poruchami správania. Jej súčasťou je aj pedagogický prieskum uskutočnený v triede s integrovanou žiačkou.

Anotácia

Autor: Mgr. Alena Španková

Názov práce: Inklúzia žiakov s poruchami správania v bežnej základnej škole z pohľadu učiteľov a žiakov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *inklúzia, poruchy správania, ADHD, hodnotenie a klasifikácia, dotazník*

Práca sa zaoberá inklúziou, začlenením žiakov s poruchami správania v bežnej základnej škole. Zahŕňa údaje a informácie potrebné pri práci výchovného poradcu, aby sa mohol orientovať v problematike a usmerniť výchovno-vyučovaciu činnosť svojich kolegov smerom k žiakom s rôznymi poruchami správania. Vyčleňuje a charakterizuje jednotlivé poruchy správania – syndróm ADD / ADHD, poruchy podmienené prostredím, v ktorom žiak vyrastá a poruchy spôsobené iným ochorením. Zahŕňa pokyny na vzdelávanie, hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchami správania. Pomocou dotazníka sme zmapovali názory učiteľov a žiakov na začlenenie žiakov s poruchami správania v bežnej základnej škole a výsledky sme spracovali formou tabuliek a grafov.

Anotácia

Autor: Mgr. Martina Vöpy

Názov: Kariérové poradenstvo v práci výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *kariéra, kariérové poradenstvo, výchovný poradca, formy práce výchovného poradcu, metódy práce výchovného poradcu*

Cieľom tejto práce je teoreticko-praktická analýza kariérneho poradenstva ako súčasť práce výchovného poradcu na všetkých typoch škôl. Venuje sa definovaniu základných pojmov, podáva vysvetlenie vzniku potreby kariérového poradenstva v ktoromkoľvek období aktívneho života človeka, úlohám výchovného poradcu na základných školách, metódam a formám práce pri poskytovaní informácií a kvalitného poradenského servisu rodičom i žiakom. Praktická časť prostredníctvom dotazníkov určených žiakom základných škôl, absolventom i triednym učiteľom poskytuje pohľad do rozhodovacieho procesu žiakov pri výbere strednej školy a svojho budúceho povolania, faktory, ktoré ich ovplyvňujú, názory na prínos Testovania 9 do prijímacieho procesu a množstvo iných dôležitých informácií.