

## Anotácia

**Autor:** Katarína Bekényiová

**Názov:** Klíma školy, klíma triedy a jej vzťah k sociálnym vzťahom

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *klíma školy, klíma triedy, interakčné väzby medzi aktérmi školskej klímy, dotazník, výstupy, zistenia, opatrenia na zlepšenie*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike školskej klímy, klímy triedy a rozvoja sociálnych vzťahov v podmienkach zariadenia autora anotácie ZŠ s MŠ Jarok. Jednotlivé kapitoly sa zaoberajú touto problematikou v závislosti na tvorbu sociálnych vzťahov. Interakčné väzby aktérov vstupujúcich pri tvorbe klímy školy sú podstatnou zložkou na vytváranie priaznivej školskej klímy. Myšlienky a citáty iných autorov v tejto práci sú odrazovým mostíkom pre pochopenie danej problematiky a teda pomáhajú prostredníctvom odborného vedenia a spracovania problematiky k hodnoteniu, porovnávaniu a nachádzaniu súvislostí medzi jednotlivými interakčnými vzťahmi a vytvárajú možnosti výberu odstránenia nepriaznivých vplyvov na tvorbu dobrej klímy v zariadení ZŠ s MŠ Jarok.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Michaela Benczeová

**Názov:** Kresťanská výchova v cirkevnej materskej škole z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčová slová:** *kresťanská výchova, cirkevná materská škola, cmš, náboženská výchova, spolupráca v cmš, aktivity v cmš*

Písomná záverečná práca sa venuje téme náboženskej výchovy v cirkevnej materskej škole. Zahŕňa v sebe činnosti a aktivity s pedagógov a detí súvisiace s kresťanstvom. Poukazuje na život v cirkevnej materskej škole, na metódy výučby, na dôležitosť spolupráce. Zaoberá sa aj charakteristikou katolíckeho pedagóga od ktorého nemalej miere závisí úspešnosť výchovných cieľov. V práci je použitý aj odborný materiál od iných autorov za účelom širšieho pohľadu na danú tému.

## **Anotácia**

**Autor:** Zlatica Bottková

**Názov:** Autoevalvácia kvality materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *autoevalvácia, evalvácia, hodnotenie, kvalita materskej školy, jednotriedna materská škola*

Písomná záverečná práca sa venuje potrebe autoevalvácie kvality v materskej škole. V teoretickej časti práce sú prezentované názory, postoje a myšlienky iných autorov, čo prispieva k oboznámeniu sa s danou problematikou. Empirická časť práce je rozdelená na tri kapitoly a to: Charakteristika materskej školy, Postavenie riaditeľa a Autoevalvácia kvality školy v podmienkach jednotriednej materskej školy. Posledná kapitola je podložená názormi rodičov prostredníctvom dotazníka zaoberajúceho sa hodnotením kvality MŠ, ktorý je súčasťou prílohy.

## **Anotácia**

**Autor:** Bc. Ivana Cocherová

**Názov:** Grafomotorika v materskej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčová slová:** *predškolský vek, predprimárne vzdelávanie, hra, grafomotorika*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike v oblasti grafomotoriky v materskej škole. Text je rozvrhnutý do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a zároveň sa dopĺňajú. Spolu ponúkajú pohľad na grafomotoriku v materskej škole a zároveň značné eliminovanie nedostatkov v oblasti grafomotoriky. Popri vlastných myšlienkach sú v práci použité, myšlienky a názory iných autorov, čo pomáha chápať problematiku v oblasti grafomotoriky v širších súvislostiach.

## **Anotácia**

**Autor:** Ivana Černáková

**Názov:** Osobnosť riaditeľky materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčová slová:** *osobnosť riaditeľky, vlastnosti, riadenie, vedenie, kompetencie*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike postavenia riaditeľky materskej školy v pedagogickej praxi. Poukazuje na dôležitosť správneho vyprofilovania osobnosti riaditeľky ako vedúcej pracovníčky a manažérky. Text je rozvrhnutý do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Spolu dávajú zjednodušený návod, ako sa postaviť k otázke: „Môžem byť aj ja dobrou a kvalitnou riaditeľkou materskej školy?“ Popri vlastných myšlienkach sú v práci použité, myšlienky a názory iných autorov, čo pomáha chápať problematiku osobnosti riaditeľky materskej školy v širších súvislostiach.

### **Anotácia**

**Autor:** Silvia Dienesová

**Názov:** Klíma materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *klíma materskej školy, školské prostredie, sociálna a mravná klíma, riadiaca činnosť*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike klímy materskej školy. Text je rozdelený do dvoch častí. V prvej, teoretickej časti opisuje činitele ovplyvňujúce klímu školského prostredia, podmienky vytvárania optimálneho ovzdušia. V druhej časti charakterizuje materskú školu v ktorej autor pôsobí, a klímu v nej. Popri vlastných myšlienkach a skúsenostiach sú v práci použité myšlienky a názory iných autorov, ktoré pomáhajú chápať faktory ovplyvňujúce klímu materskej školy v širších súvislostiach.

### **Anotácia**

**Autor:** Tatiana Fabulová

**Názov:** Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti prostredníctvom predprimárneho vzdelávania v MŠ Palárikovo

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *prírodovedná gramotnosť, kompetencie, prírodovedné aktivity*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike zoznamovania sa dieťaťa predškolského veku so zákonitosťami prírody, prírodnými javmi a súvislosťami v nej existujúcich. Text je rozvrhnutý do troch kapitol, ktoré na seba priamo nadväzujú. Spolu vytvárajú pohľad na možnosti rozvíjania prírodovednej gramotnosti detí v MŠ. Popri vlastných myšlienkach sú v práci použité aj myšlienky a názory iných autorov čo pomáha chápať danú problematiku v širších súvislostiach.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Monika Hajtingerová

**Názov:** Kultúra a étos školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *kultúra školy, étos školy, klíma školy, analýza kultúry školy*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike kultúry a étosu školy v podmienkach materskej školy. Text je rozvrhnutý do 5 kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V prvej časti sú uvedené teoretické východiská a názory viacerých autorov na problematiku kultúry a étosu školy, ako takej, a tiež súvisiacu klímu školy. Tieto názory sme komparatívnou metódou uviedli a využili i v druhej časti práce, pričom sme jednotlivé kapitoly aplikovali do podmienok konkrétnej materskej školy. Pracovali sme s Egerovou analýzou kultúry školy, ktorú sme implementovali do Materskej školy Vinodol. Popri myšlienkach a názoroch iných autorov sú v práci použité i vlastné myšlienky, čo pomáha chápať danú problematiku v podmienkach materskej školy.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Marianna Horváthová

**Názov práce:** Kultúra materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *kultúra, kultúra školy, organizačná kultúra školy, kultúra materskej školy, klíma materskej školy, analýza kultúry materskej školy, manažment materskej školy*

Záverečná práca sa zaoberá problematikou kultúry materskej školy a možnosťami jej zmeny v kontexte rozvoja školy. Cieľom záverečnej práce je analyzovať vybrané aspekty kultúry materskej školy Stonožka. Zistiť súčasný stav kultúry tejto materskej školy v určených faktoroch a porovnať ho so stavom očakávaním, identifikovať kultúrnu medzeru. Na základe zistených faktov navrhnúť vhodné riešenia, rozvoja či zmeny kultúry materskej školy. Záverečná práca je rozdelená na dve časti teoretickú a praktickú. V časti teoretickej sú

spracované literárne zdroje, ktoré charakterizujú a definujú pojmy súvisiace s kultúrou, kultúrou školy, kultúrou materskej školy vo všeobecnosti. V druhej časti praktickej je predstavený model Killman – Saxtonovej kultúrnej medzery, ako nástroja pre identifikáciu oblastí v kultúre školy, ktoré si vyžadujú zmenu kvality. Analyzuje súčasný stav kultúry v materskej škole. K jeho identifikácii využíva kvantitatívne a kvalitatívne orientované skúmania, ktoré podrobne interpretuje v oboch rovinách. V práci som použila metódy: analýza literárnych zdrojov, formulovanie teoretických východísk, dotazník, syntéza prínosu práce v rovine praktickej

### **Anotácia**

**Autor:** Janka Kočkovičová

**Názov:** Podpora rozvíjania predčitateľskej gramotnosti riaditeľkou materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčová slová:** *predčitateľská gramotnosť, centrá aktivít, rozvoj reči*

V rámci predprimárneho vzdelávania si dieťa osvojuje základy kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Školský vzdelávací program ISCED 0 zahŕňa aj komunikatívne kompetencie, prostredníctvom ktorých spoznáva dieťa jazyk ako systém zvukových, grafických a pohybových kódov označujúcich javy a vzťahy v prostredí, kde žije. V závere predškolského obdobia sa v rámci týchto spôsobilostí od dieťaťa očakáva, že prejavuje predčitateľskú gramotnosť. Písomná záverečná práca pojednáva o problematike podpory rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí navštevujúcich materskú školu. Práca pozostáva zo štyroch kapitol. Jednotlivé časti práce poukazujú na široké možnosti rozvoja predčitateľskej gramotnosti, ktorá je významným faktorom pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Marianna Kondéová

**Názov:** Rozvíjanie interpersonálnych a intrapersonálnych kompetencií z pohľadu riaditeľky materskej školy.

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *výchova, socializácia, kompetencie, rodina, dieťa, učiteľ, materská škola, prosociálne správanie, prosociálna výchova, metódy, hra*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike rozvíjania interpersonálnych a intrapersonálnych kompetencií detí v materskej škole. Text je navrhnutý do siedmich

kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Pozornosť venujeme predovšetkým výchove dieťaťa v materskej škole, jeho socializácii, ale aj kompetenciám učiteľa, ktoré sú potrebné pre rozvíjanie prosociálneho správania dieťaťa. Popri vlastných myšlienkach sú v práci použité myšlienky a názory iných autorov, čo pomáha chápať problematiku rozvíjania kompetencií v širších súvislostiach.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Zuzana Košlabová

**Názov:** Pedagogická diagnostika dieťaťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *pedagogická diagnostika, metóda pozorovania, osobitosť dieťaťa, zmyslová porucha – sluchová*

V mojej práci využívam pozorovanie ako metódu pedagogickej diagnostiky, prostredníctvom, ktorej pozorujem osobitosti dieťaťa so zmyslovou poruchou – sluchovou. V jednotlivých kapitolách sa teoreticky venujem pedagogickej diagnostike a jej fázam, druhom a metódam. Podrobnejšie rozpracovávam pozorovanie, druhy a chyby pozorovania. Opisujem osobitosti dieťaťa so zdravotným znevýhodnením a spoluprácu s jeho rodičmi a špeciálnymi odborníkmi, ktorí sa mu venujú.

### **Anotácia**

**Autor:** Martina Kramárová

**Názov:** Osobnosť učiteľky materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *osobnosť učiteľky materskej školy, požiadavky, profesionálne schopnosti, kompetencie*

V tejto práci chcem poukázať na zvýšené požiadavky na učiteľku materskej školy, na jej kompetencie, ktoré získava učiteľka jednak prípravou / učením sa / a jednak genetickým potenciálom / talent / a tým upozorniť riaditeľky materských škôl na ich metodické usmernenie kolektívu a na potrebu zabezpečovania ďalšieho vzdelávania učiteľiek materských škôl. V mojej práci sú uvedené moje poznatky a skúsenosti z praxe, ako osobnosť učiteľky

vníma okolie a čo všetko sa pod pojmom osobnosť učiteľky skrýva. Práca sa skladá z troch kapitol. V prvej kapitole sa venujem požiadavkám, ktoré sú kladené na osobnosť učiteľky, na jej profesionálne schopnosti a vedomosti a realizáciu do výchovno-vzdelávacieho procesu. V kapitole druhej poukazujem na kompetencie učiteľky materskej školy ako vzťahu medzi učiteľom a dieťaťom v procese výchovy a vzdelávania. Záverečná kapitola zahŕňa pregraduálnu prípravu učiteľky materskej školy v súčasnosti.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Daniela Maťová

**Názov:** Klíma v materskej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčová slová:** *predškolská pedagogika, klíma, sociálna klíma dieťa predškolského veku, materská škola*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike vytvárania vhodnej klímy v predprimárnom vzdelávaní. Text je rozvrhnutý do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Práca je orientovaná na teoretickú analýzu činiteľov ovplyvňujúcich klímu v MŠ z hľadiska pozitívneho vplyvu na deti a empirickú analýzu výsledkov dotazníkovej metódy, ktorej respondentmi boli rodičia MŠ. Popri vlastných myšlienkach sú v práci použité myšlienky a názory iných autorov.

### **Anotácia**

**Autor:** Iveta Ovčíková

**Názov:** Rozprávka a jej vplyv na kognitívny, emocionálny a sociálny rozvoj dieťaťa

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčová slová:** *rozprávka, emocionálny a kognitívny rozvoj dieťaťa, využívanie rozprávky v edukácii z pohľadu riadiaceho pracovníka*

Rozprávka. Emocionálny a kognitívny rozvoj dieťaťa. Využívanie rozprávky v edukácii z pohľadu riadiaceho pracovníka. Písomná záverečná práca sa venuje problematike zaradovania rozprávky do edukácie a jej možnosti využívania. Autorka sa zamýšľa nad využívaním rozprávky z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca. Jednotlivé kapitoly sa zaoberajú problematikou pedagogického riadenia v podmienkach materskej školy. Myšlienky a citáty iných autorov v tejto práci sú odrazovým mostíkom pre pochopenie danej

problematiky a teda pomáhajú prostredníctvom odborného vedenia a spracovania problematiky k hodnoteniu, porovnávaniu a nachádzaniu súvislostí medzi jednotlivými interakčnými vzťahmi.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Elena Paukejeová

**Názov:** Klíma materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** škola, klíma školy, typy školskej klímy, učitelia

Písomná záverečná práca sa venuje problematike klímy školy. Poukazuje na dôležitosť vytvárania pozitívnej klímy v školskom prostredí, pretože klíma je jedným z najdôležitejších ukazovateľov úspešnosti školy. Text je rozvrhnutý do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Obsahuje definície klímy z rôznych hľadísk, rozoberá determinanty, faktory a prvky, ktoré klímu ovplyvňujú. Zaoberá sa aj analýzou klímy Materskej školy Alexyho v Nitre. Práca má ambíciu pomôcť pri orientácii v otázkach tvorby pozitívnej klímy školy.

### **Anotácia**

**Autor:** Gabriela Pénzešová

**Názov:** Hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** systém kontroly a hodnotenia, školský vzdelávací program, formy hodnotenia, učiteľ, kompetencie

Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, ktoré škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vytvára, je nevyhnutné, aby boli vymedzené formy hodnotenia, ktoré budú pri hodnotení výkonu učiteľov využívané. Zároveň musia byť stanovené kritériá, metódy a nástroje hodnotenia, ktoré budú pre jednotlivé formy hodnotenia výkonu všeobecne platné a pri hodnotení využívané. Hodnotenie učiteľov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí ich profilu. Jednotlivé kompetencie sú definované prostredníctvom činností, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií.



## Anotácia

**Autor:** Mgr. Svetlana Repáňová

**Názov:** Spolupráca materskej školy a rodiny

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčová slová:** *spolupráca, materská škola, rodina, dieťa, pedagóg*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike spolupráce materskej školy a rodiny, ako je možné spoluprácu rozvíjať, čo ju ovplyvňuje a jej prínos dieťa. Text je rozvrhnutý do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Spolu vytvárajú postup ako je dieťa ovplyvňované výchovou v rodine, ako sa táto výchova prenáša do inštitucionálnej výchovy v materskej škole, čo ju ovplyvňuje pozitívne a aké možnosti má pedagóg pri hľadaní postupu ako začleniť rodičov do diania v materskej škole, ako ich zaujať, motivovať a pozdvihnúť spoluprácu až na partnerstvo medzi školou a rodinou. Popri vlastných myšlienkach, sú v práci použité aj myšlienky a názory iných autorov, čo pomáha chápať problematiku spolupráce školy s rodinou v širších súvislostiach.

## Anotácia

**Autor:** Katarína Sakáčová

**Názov:** Kontrolná činnosť v materskej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *kontrolná činnosť, pedagogický zamestnanec, hospitačná činnosť, hospitačný hárok*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike kontrolnej činnosti riaditeľky materskej školy. Text je rozvrhnutý do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Spolu vytvárajú postup pri navrhovaní systému kontroly pedagogických zamestnancov s ohľadom na pracovnú náplň kategórie pedagogických zamestnancov a na kariérový stupeň a kariérovú pozíciu skupiny pedagogických zamestnancov. Popri vlastných myšlienkach sú v práci použité myšlienky a názory iných autorov, čo pomáha chápať problematiku hodnotenia pedagogických zamestnancov v širších súvislostiach.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Jana Valachová

**Názov:** Pedagogická diagnostika v materskej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *diagnostika, pedagogická diagnostika, materská škola, metódy pedagogickej diagnostiky, obsah pedagogickej diagnostiky, diagnostické hárky*

Písomná záverečná práca sa venuje problematike pedagogickej diagnostiky v materskej škole. Práca je rozvrhnutá do šiestich kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Podáva prehľad z oblasti pedagogickej diagnostiky, jej procesu, metodologickým pravidlám, metódam a obsahu diagnostikovania v materskej škole. Charakterizuje pedagogickú diagnostiku z pohľadu riaditeľa. Zameriava sa na porovnanie a vyplňovanie diagnostických hárkov.

## **Anotácia**

**Autor:** Martina Valová

**Názov:** Poradné orgány riaditeľa materskej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *poradný orgán, metodické združenie, pedagogická rada, školská rada, kvality školy, efektívne riadenie*

Záverečná písomná práca teoreticky rozpracováva funkčnosť poradných orgánov (metodické združenie, pedagogická rada, školská rada), ktorá je nevyhnutnou súčasťou spojenou s riadením kvality školy. V praktickej časti je popísaný skutočný stav týchto poradných orgánov na danej materskej škole, ktorý sa podieľa na efektívnom riadení. Kľúčové slová: poradné orgány - postavenie, členovia, činnosť, práva a povinnosti

## **Anotácia**

**Autor:** PhDr. Martina Vesel'ková

**Názov:** Autodiagnostika učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra,  
Ulica kozmonautov 5, 2013

**Kľúčové slová:** *osobnosť učiteľa, reflexia, sebareflexia, autodiagnostika, reflexívne myslenie, metódy autodiagnostiky*

Písomná záverečná práca je venovaná kritickej analýze uskutočňovania reflexie, autodiagnostiky učiteľov a využitia autodiagnostických metód vo výchovno-vzdelávacom procese. Práca je rozvrhnutá do štyroch kapitol a je obohatená aj názormi a myšlienkami iných autorov, čo pomáha bližšie porozumieť danej problematike.