

## Anotácia

**Autor:** PaedDr. Anna Baráthová

**Názov:** Špeciálno-pedagogická intervencia v základných školách

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *špeciálno-pedagogická intervencia, základná škola, integrácia, žiak, inovatívne riešenia, špeciálny pedagóg*

Práca popisuje súčasnú organizáciu špeciálno-pedagogickej intervencie v bežných základných školách. Vychádza zo širších informácií o školskej integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zároveň vychádza z praktických skúseností a zamýšľa sa nad špecifickými podmienkami ich integrácie a špeciálno-pedagogickej intervencie. Konkrétne si všima žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou vrátane žiakov s vývinovými poruchami učenia. Práca naznačuje aj inovatívne riešenia. Autorka čerpala informácie z prieskumu, ktorého sa zúčastnili riaditelia, pedagógovia a školskí špeciálni pedagógovia. Prezentuje ich názory na súčasný stav a názory na naznačené alternatívy organizácie špeciálno-pedagogickej intervencie v edukačnom procese. Poňatie problematiky integrácie, špeciálno-pedagogickej intervencie pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je vnímané v kontexte perspektívnych zmien vo výchove a vzdelávaní smerom k inklúzii.

## Anotácia

**Autor:** Ing. Soňa Belanová

**Názov:** Zhodnotenie prínosu projektu „Človek človeku – zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami“ pre OUI Mojmírovce

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *riadenie projektu, kvalita odbornej analýzy, špecifiká riadenia školy, vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím*

V úvode práce autorka venuje pozornosť teoretickým názorom popredných vedeckých pedagogických osobností na učenie a to ako u zdravých žiakov, tak aj u žiakov mentálne postihnutých (mentálnej retardácii). Cieľom práce bolo zistiť prínos projektu pre samotnú školu (odborného učilišťa), jej materiálne – technické vybavenie, samotných žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov školy v Mojmírovciach a detašovanom pracovisku v Palárikove. Uvedený projekt zvýšil nie len vzdelanostnú úroveň majstrov odbornej prípravy, pedagogických zamestnancov (napr. oblasť IKT), ale aj vzdelanostnú úroveň žiakov a tým aj ich lepšie uplatnenie na trhu práce.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Adriana Bobuľová

**Názov:** Proces riadenia výchovy a vzdelávania

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *pedagóg, efektívnosť, výchovno – vzdelávací proces, riadiaca činnosť, špeciálna základná škola,*

Práca sa zaoberá procesom riadenia výchovy a vzdelávania na škole . Je rozdelená na dve časti. Prvá časť je zameraná na skúmanie efektívnosti výchovno – vzdelávacieho procesu školy, na cieľ, obsah, zásady a metódy riadiacej práce, ako aj na osobnosť riaditeľa. V druhej časti venujeme pozornosť názorom pedagógom školy na riadenie školy, na klímu v kolektíve pedagógov a na možné príčiny nedostatkov v riadiacej činnosti. Cieľom našej práce bolo skúmanie efektívnosti výchovno – vzdelávacieho procesu, klímy v kolektíve pedagógov, ako aj možných príčin nedostatkov v riadiacej činnosti. Prieskum sme uskutočnili v Špeciálnej základnej škole .V našej práci sme si vytýčili tri hypotézy, ktorých predpoklad sme skúmali na základe dotazníka. Po zhodnotení odpovedí respondentov a výsledkov zaznamenaných v tabuľkách a grafoch sme zistili, že sa nami vytýčené hypotézy a tým aj naše predpoklady potvrdili.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Jolana Botlíková

**Názov:** Personálny manažment v škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *personálny manažment, škola, personalistika, osobnosť riaditeľa, špeciálna základná škola*

Personálne riadenie je skôr určitým systémom, lebo vyjadruje najpodstatnejšiu a najaktuálnejšiu požiadavku, potrebu starať sa o zamestnancov za účelom zvyšovania ich pracovného výkonu, ale zahŕňa celú sústavu nástrojov a metód riadenia, ktoré napomáhajú realizovať v danom období túto aktuálnu požiadavku. V personálnej práci sa pozornosť sústreďuje nielen na význame pracovnej skupiny a skupinových vzťahov, ale aj na individuálne charakteristiky pracovníkov pri formovaní pracovných orientácií a chápaní produktivity práce. Našu prácu sme zamerali na personálny manažment v škole. Cieľom našej práce je skúmanie úrovne personálneho manažmentu, personalistiky a osobnosti manažéra – riaditeľa školy v špeciálnych základných školách V teoretickej časti práce sme sa zamerali na charakteristiku manažmentu, podstatu koncepcie personálneho manažmentu, kvalitu

manažmentu na školách. V praktickej časti sme zamerali pozornosť na názory pedagógov k osobnosti manažéra v škole, teda riaditeľa školy. Cieľom nášho prieskumu bolo zistiť úroveň personalistiky na školách, ako aj spokojnosť pedagógov s personálnym manažérom, teda s riaditeľom školy. A v prípade zistiť niektoré nedostatky. V rámci prieskumu sme analyzovali názory pedagógov na danú problematiku.

### **Anotácia**

**Autor:** Janka Cabajová

**Názov:** Hodnotenie ako súčasť riadenia pracoviska praktického vyučovania

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *organizovanie, plánovanie, kontrola, hodnotenie, kritéria*

Práca je orientovaná komplexne. Zaoberá sa riadením Pracoviska praktického vyučovania konkrétnej Strednej odbornej školy. Popisuje organizovanie, plánovanie a kontrolu priebehu praktického vyučovania. Uvádza kritéria a stupnicu hodnotenia, prípravu a priebeh hodnotenia pedagogických zamestnancov.

### **Anotácia**

**Autor:** Adriana Durišová

**Názov:** Vplyv prostredia na riadenie školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *riadenie, konkurencia, strategická analýza, modernizácia*

Témou záverečnej práce funkčného vzdelávania riadiacich zamestnancov je vplyv prostredia na riadenie školy. Cieľom práce bolo analyzovať prostredie Základnej umeleckej školy Jozefa Rosinského v Nitre a posúdiť vplyv vybraných faktorov na riadenie školy. Práca je orientovaná na vonkajšie prostredie školy, hlavne na verejnosť a konkurenciu, ktorá je v meste Nitra v oblasti umeleckého školstva veľmi silná. Pre splnenie stanoveného cieľa boli zvolené dve strategické analýzy – PEST analýza, ktorá sa zaoberá nepriamymi vplyvmi politických, ekonomických, sociálnych a technologických faktorov a Porterov model piatich konkurenčných síl, ktorý umožňuje popísať a pochopiť podstatu konkurenčného prostredia vo vnútri každého odvetvia, teda aj školstva. K hodnoteniu mikrookolía školy boli použité dve dotazníkové šetrenia, ktoré boli určené inštitúciám v meste Nitra a rodičom žiakov školy. Výsledky analýz a dotazníkových šetrení boli podkladom pri tvorbe odporúčaní k doplneniu

strategických cieľov školy, ktoré zahŕňajú udržanie dobrej konkurenčnej schopnosti v meste Nitra. Sú to: vytvorenie atraktívnych nových predmetov (skvalitnenie školského vzdelávacieho programu), použitie nových metód na propagáciu školy, na nábor nových žiakov na štúdium, modernizácia techniky a zriadenie špecializovanej učebne školy, realizácia prieskumov záujmu a potrieb verejnosti, rodičov a žiakov a vytváranie projektov, ako aj získavanie finančných prostriedkov.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Jana Gudiaková

**Názov:** Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov reedukačného centra v Zlatých Moravciach

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *náhradná výchova, výchovný program, výchovný program, reedukačné centrum*

Témou záverečnej práce je výchovný program Reedukačného centra v Zlatých Moravciach. Hlavnou snahou je poukázanie na dôležitosť vymedzenia hlavného cieľa a poslania výchovy, rozvíjania kľúčových kompetencií dieťaťa, objasnenie tematických oblastí, vypracovania výchovných štandard a výchovných osnov presne šitých na našu cieľovú skupinu. Snaží sa priblížiť konkrétny model výchovného programu, ktorý sa aplikuje v reedukačnom centre, kde sú umiestňované deti s poruchami správania, emocionálne a sociálne narušené, ktoré boli vyňaté z pôvodného prostredia vzhľadom na prejavujúcu sa poruchu. Plán rozoberá a popisuje všetky potrebné oblasti, ktoré výchovný plán nášho typu zariadenia má obsahovať podľa náležitostí vychádzajúcich zo školského zákona, z cieľov a princípov zákona o výchove ako i príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu.

### **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Peter Hraško

**Názov:** Hodnotenie a odmeňovanie pedagogických a odborných zamestnancov v centre voľného času

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *personálne riadenie, systém hodnotenia, odmeňovanie, externý zamestnanec*

## Anotácia

**Autor:** Bc. Vladimír Hula

**Názov:** Tvorba nového ŠkVP podľa potreby trhu práce v regióne

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *Školský vzdelávací program, študijný odbor, Európsky sociálny fond, projekt*

Záverečná práca sa spája so SOŠ v Topoľčanoch, kde pracujem a, ktorá vytvorila podmienky pre vznik a realizáciu nového študijného odboru, ktorý v záverečnej práci prezentujem. Informácie som čerpal zo Školského vzdelávacieho programu Výroba automobilových komponentov (2009) <http://www.zsstovar.topindex> Práca je rozdelená do 7 kapitol. V prvej kapitole predstavujem školu, kde pôsobím a na ktorej sme začali s výučbou nového študijného odboru. Druhá kapitola predstavuje projekt realizovaný pomocou európskych fondov *Tvorba nových vzdelávacích programov v odbornom vzdelávaní pre potreby automobilového priemyslu II*. Tretia kapitola chronologicky spracováva proces prihlásenia, riešenia problémov v projektovej príprave až po úspešné prijatie školy do siete pre SOŠ, ktoré sú vybrané na realizáciu nového študijného odboru 2490 4 manažér výroby a kontroly v automobilovom priemysle. Vo štvrtnej kapitole je predstavený dokument, ktorý spĺňa požiadavky na vytvorenie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Obsahom piatej kapitoly je konkrétna charakteristika nášho výstupného produktu ŠkVP 2490 4 01 Manažér výroby a kontroly v automobilovom priemysle – automobilové diely a príslušenstvo. Šiesta kapitola popisuje už vykonanú v rámci v projekte v školských rokoch 2009 až po súčasný školský rok 2012/ 2013. Prezentujem kompletnú dokumentáciu, rozpracovanie ŠkVP pre praktické vyučovanie. Siedma kapitola – záver zhrňa naše poznatky, skúsenosti a praktické empiria o priebehu tohto nového štúdia, o úskaliach, ktoré musíme riešiť, ale i novátorstve a inovatívnosti v rámci duálneho vyučovania. Vyzdvihuje vzdelanostnú prípravu študentov ako základ pre vzdelanú a technicky zdatnú pracovnú silu, ktorá sa vďaka dobrej školskej príprave bude vedieť v konkurenčnom prostredí presadiť a udržať si dobré pracovné pozície. Tomuto cieľu naša škola a pedagogický personál podriaďuje všetko svoje tvorivé a odborné úsilie.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Jana Kanianska

**Názov:** Riadenie zmien

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *školský manažment, racionalizačné opatrenia, Stredisko praktického vyučovania, SWOT analýza, STEP faktory, manažérstvo kvality v školstve*

Práca sa zameriava na riadenie zmien v oblasti racionalizácie - zlučovania škôl, keď fúzovali dve školy a vznikla jedna v školskom roku 2011/2012. Hlavným cieľom práce je zistiť dopad a prínos zmeny zlúčenia škôl Strediska praktického vyučovania Ďurčanského č.2 so Strednou odbornou školou, Cintorínska č.4, Nitra. Úlohou tejto práce je prakticky overiť prieskum, rozdať určitý počet dotazníkov, aby sa mohlo poukázať a zachytiť čo najviac poznatkov odrespondentov. V záujme objektívneho názoru bola oslovená aj skupina učiteľov SOŠ. Nedostatky sa prejavili na začiatku zlúčenia škôl, keď sa zistilo, že sa vrátil vysoký počet nevyplnených dotazníkov. Na základe zistenej skutočnosti sa prieskum analyzoval na vzorke 19 respondentov (MOV) - bývalí zamestnanci SPV. V práci bol použitý neštandardný dotazník A 1. kola po začatí zmeny a dotazník B 2. kola po skončení zmeny, aby sa mohol porovnať proces riadenia zmien. V teoretickej časti išlo predovšetkým o zhrnutie špecifických pojmov: riadenie zmien, školský manažment, racionalizačné opatrenia, Stredisko praktického vyučovania, praktické vyučovanie a MOV, vízia SOŠ, SWOT analýza, STEP faktory a manažérstvo kvality v školstve. Cieľom empirickej časti práce prvého kola v dotazníku bol proces uskutočňovania zmien: odstrániť pocit ohrozenia – dostatok informácií, prebudiť záujem – zmena ako výzva, posilňovať (odmeňovať) – pozitívne myslenie. V druhom kole empirickej časti práce sa v dotazníku nachádzali zhodné otázky a otázky bez nadväznosti na prvý dotazník, z ktorých sa porovnávali a vyhodnotili otázky zamerané na prínos riadenia zmien vo V-V-P, na odstránenie problémov z hľadiska personálneho a finančného pri prevádzkovaní OV, na lepšie zabezpečenie materiálno-technického vybavenia školy, na medziľudské vzťahy, na motiváciu aj na spokojnosť, či nespokojnosť MOV. Práca zároveň poskytuje komplexný teoretický náhľad na problematiku riadenia zmien. Výsledky sú platné iba v reálnom čase a platia výlučne v SOŠ Cintorínska č.4, Nitra.

### **Anotácia**

**Autor:** Ing. Leopold Tóth

**Názov:** Riadenie a zlepšenie kvality stredných odborných škôl

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *kvalita, úroveň, efektívnosť školy, hodnotenie kvality (evaluácia) školy*

Práca reflektuje na aktuálne otázky zisťovania kvality škôl. Práca má teoreticko-praktický charakter. V prvej kapitole autor na základe štúdia literárnych zdrojov podáva prehľad o aplikácii TQM v riadení školy. Druhá kapitola práce je zameraná na hodnotenie kvality školy s uplatnením SWOT analýzy. V praktickej časti si stanovil 2 ciele – posúdiť vlastnú výkonnosť školy a identifikovať silné a slabé stránky školy a diagnostikovať, čo treba na škole zlepšiť. V tretej kapitole autor popisuje koncepčný zámer rozvoja školy s vypracovanou SWOT analýzou. Na základe vykonanej analýzy autor poukázal na prijaté opatrenia, ktoré dopomohli k odstráneniu nedostatočného prepojenia vyučovania s praxou.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Pavel Löbb

**Názov:** Projekt inovácii v predmetoch elektro

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *inovácia, IKT, technológia vzdelávania, vyučovací proces, komunikácia, informačná spoločnosť.*

**Abstrakt.** Práca sa zaoberá inováciou edukačného procesu v odborných elektrotechnických predmetoch a možnosťami využívania informačno-komunikačných technológií. Inovačný proces, prebiehajúci v školstve je významne ovplyvňovaný tzv. „informačnou spoločnosťou“, kde sa poukazuje na nové, moderné formy sprístupňovania informácií vo vyučovaní a vzdelávaní v porovnaní s klasickými.

## Anotácia

**Autor:** Rudolf Majerčík

**Názov práce:** Proces riadenia odbornej výchovy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *riadenie, organizačná štruktúra riadenia, riadenie vyučovacieho procesu, plánovanie, príprava, poznávanie, porovnávanie*

Práca sa zaoberá riadením odborného výcviku z pozície hlavného majstra, organizačnou štruktúrou riadenia odborného výcviku na strednej odbornej škole. Poukazuje na osobnosť majstra odbornej výchovy jeho postavenie a úlohy vo vyučovacom procese, vzťah medzi vyučujúcim a žiakom na strednej odbornej škole. Práca je rozdelená do dvoch základných častí. Prvá, teoretická časť práce obsahuje organizačnú štruktúru, východiská riadenia vyučovacieho procesu majstrom odborného výcviku ako predmetu. Obsahom tejto časti je poukázať na plánovanie, úlohy a prípravu majstra na odborný výcvik ako učebný deň, vyučovacie metódy, organizáciu vyučovania v učebnom dni, príprava a vhodný výber učebných pomôcok podľa plánovaného cieľa učebného dňa. Poznávanie žiaka, jeho potrieb, charakterových vlastností a postavenie v kolektíve iných žiakov. Druhá časť mojej práce je zameraná na prieskum. Obsahom tejto časti bolo zistiť a posúdiť názor žiakov na osobnosť majstra odbornej výchovy formou dotazníka, jeho povahové vlastnosti a prístup majstra k riešeniu vzniknutých situácií vo vyučovacom procese. Charakteristiku skúmaných študijných odborov a výsledná analýza utvárajúca obraz o štúdiu a materiálne technického zabezpečenia odborného výcviku. Preskúmať skutočné podmienky odborného výcviku v strednej odbornej škole kde pôsobím, v dvoch dôležitých študijných odborov z pohľadu potrieb pracovného trhu v regióne.

## Anotácia

**Autor:** Ing. Monika Mališová

**Názov práce:** Výchova a vzdelávanie detí a mládeže v neštátnych školách v Slovenskej republike

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *alternatívne vzdelávanie, neštátne školy, cirkevná škola, súkromná škola*

Záverečná práca sa zaoberá vzdelávaním v neštátnych školách v Slovenskej republike. Porovnáva vzdelávanie v súkromných a cirkevných školách so štátnymi školami. Na jednej strane ide o overenie nových modelov, koncepcií vzdelávania v našich spoločenských podmienkach a využitie pozitívnych skúseností v práci alternatívnych škôl, zovšeobecnenie ich skúseností a ich transformácia aj do práce ďalších škôl. A na druhej strane poukázanie na určité riziká a eliminácie ich nedostatkov. Cieľom predkladanej práce je zistiť rozdiely medzi cirkevnými, súkromnými a štátnymi školami, t.j. porovnať výchovu a vzdelávanie detí a mládeže v neštátnych školách s výchovou a vzdelávaním v štátnych školách na Slovensku.

## Anotácia

**Autor:** PaedDr. Jana Mészárosová

**Názov:** Zmeny v procedurálnom procese sociálnej služby v „KREATÍV“ ZSS Klasov

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *sociálna služba, zmena v procedurálnom procese, individuálny rozvojový plán*

Záverečná práca je zameraná na zistenie vplyvu zmien v procedurálnom procese v poskytovaní sociálnej služby v „KREATÍV“ Zariadení sociálnych služieb Klasov. Predkladá proces konkrétnych zmien, a to zmenu prístupu ku klientovi, zriadenie ergoterapeutických dielní v zariadení a vplyv týchto zmien na kvalitu poskytovania sociálnej služby v zariadení. Ďalej predkladá zistenia o vnímaní týchto zmien zamestnancami zariadenia. V teoretickej časti záverečná práca prezentuje terminológiu pojmov z oblasti mentálneho postihnutia a popisuje súčasný systém sociálnej služby na Slovensku. Obsahom druhej kapitoly sú konkrétne plány a zmeny v procedurálnom procese v poskytovaní sociálnej služby v „KREATÍV“ ZSS Klasov, týkajúce sa plánovania a realizácie práce s klientom podľa individuálneho rozvojového plánu, ďalej hovorí o uplatnení pracovnej výchovy v ergoterapeutických dielnach v zariadení. Tretia kapitola záverečnej práce obsahuje zistenia a odpovede na otázky, ku ktorým sa dospelo z výsledkov dotazníka pedagogických



a odborných zamestnancov zariadenia. Zistenia sa týkajú toho, ako vnímajú zamestnanci zrealizované zmeny v zariadení.

### **Anotácia**

**Autor:** Ing. Milan Michálek

**Názov:** Tvorba logického rámca projektu

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *projekt, metóda logického rámca, matica logického rámca*

Predkladaná práca rieši počiatočné štádium tvorby nového projektu, a to vytvorenie matice logického rámca projektu na základe metódy logického rámca projektu. Metóda logického rámca je analytický proces a súbor nástrojov na riadenie, ktorý sa používa na podporu plánovania a riadenia projektov. Je to prístup k plánovaniu projektov orientovaný na ciele. Pokiaľ metóda logického rámca je analytický proces, matica logického rámca je dokument, ktorý vzniká ako výsledok analytického procesu. Metóda logického rámca teda smeruje k vytvoreniu matice logického rámca. Cieľom práce je vytvorenie matice logického rámca projektu pre čerpanie dotácií v operačnom programe Vzdelávanie. V prvej časti práce sú stručne zhrnuté teoretické východiská problematiky projektov a teória tvorby logického rámca projektu. V druhej časti je popísaná tvorba matice logického rámca pre konkrétny projekt SOŠ polytechnickej v Nitre.

### **Anotácia**

**Autor:** Bc. Helena Miškolciová

**Názov:** Rozvoj školy z hľadiska projektovej činnosti.

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *projektová činnosť, rozvoj školy, materiálne - technické vybavenie školy, kvalita edukačného procesu*

Žijeme v dobe v ktorej veda a technika cválajú míľovými krokmi. Pokiaľ ešte pred niekoľkými rokmi stačila učiteľovi tabuľa, krieda, papier a pero, dnes sa nezaobíde bez modernej techniky. Moderný pedagóg sa snaží rozumieť svojim žiakom, teda využívať také prostriedky a formy vzdelávania, ktoré sú pre žiakov prít'azlivé a zaujímavé. Cieľom mojej práce bolo poukázať na potrebu projektovej činnosti pri rozvoji školy. Dnes, keď sa školy boria s finančnými problémami, je vytváranie a praktické využitie úspešných projektov

veľkým pomocníkom pre každú školu. Projektová činnosť je jednou z alternatív zabezpečenia materiálno- technického vybavenia školy a tiež prostriedkom pri skvalitnení edukačného procesu. Naša škola má málo skúseností s projektovou činnosťou, ale projekty ktoré bol i úspešné, dali učiteľom a majstrom odbornej výchovy nové možnosti pri vzdelávaní žiakov.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Beáta Nagyová

**Názov:** Rozvoj špeciálnej školy – plánovanie rozvoja školského zariadenia

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *plánovanie rozvoja školského zariadenia, kvalita školy, vzdelávacie programy*

Záverečná písomná práca k ukončeniu funkčného vzdelávania „Riadenie školy a školského zariadenia“, reflektuje na aktuálne otázky riadenia školy so zameraním na rozvoj špeciálnej školy. Autorka pojednáva o kvalite školy pričom uvádza určité definície. V praktickej časti bol uskutočnený prieskum na zistenie klímy školy. V siedmej kapitole autorka opisuje konkrétne aktivity školy uskutočnené počas jej pôsobenia vo funkcii riaditeľky školy.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Zdeno Ondruška

**Názov:** Vybrané otázky riadenia Reedukačného centra v Zlatých Moravciach

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *psychoterapia, poruchy správania, interpersonálne konflikty, reedukačné centrum*

Témou záverečnej práce je Využitie psychoterapie pri riešení interpersonálnych konfliktov v Reedukačnom centre v Zlatých Moravciach. Cieľom tejto práce je ukázať špecifický spôsob riešenia interpersonálnych konfliktov v Reedukačnom centre Zlaté Moravce a to konkrétne využitie psychoterapeutických metód pri riešení konfliktných situácií. Práca je rozdelená do troch kapitol. V prvej časti práce sme sa zamerali na objasnenie pojmov: poruchy správania, interpersonálne konflikty, psychoterapia. V druhej časti práce sme priblížili Reedukačné centrum v Zlatých Moravciach. V tretej časti sme sa venovali praktickému

využitíu psychoterapie pri riešení interpersonálnych konfliktov v Reedukačnom centre v Zlatých Moravciach. Práca má 34 strán.

### **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Agnesa Pataiová

**Názov:** Komunikácia ako súčasť riadiaceho procesu

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *komunikácia, riadiaci proces, komplexné manažérstvo*

Práca rieši aktuálnu tému, ktorá výrazne ovplyvňuje klímu školu a následne aj výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Bez dobrej komunikácie medzi všetkými činiteľmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov nie je možné dosiahnuť to, čo od pedagogických a odborných zamestnancov očakáva spoločnosť. V práci je uvedený aj výskum uskutočnený na 36 respondentoch na dvoch špeciálnych školách.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Mária Pauličková

**Názov:** Stres a syndróm vyhorenia u odborných zamestnancov centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *stres, syndróm vyhorenia, odborný zamestnanec, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie*

Práca sa zaoberá problematikou stresu a syndrómu vyhorenia u zamestnancov pomáhajúcich profesií, konkrétne u odborných zamestnancov centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Jej základným východiskom je aktuálnosť uvedenej problematiky a predpoklad možného vzniku a rozvoja syndrómu vyhorenia u odborných zamestnancov centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Cieľom práce je zosumarizovať teoretické východiská k problematike stresu a vyhorenia, vymedziť tieto pojmy, analyzovať faktory, ktoré ich podmieňujú, charakterizovať vznik, rozvoj a prejavy syndrómu vyhorenia. Záverečná časť práce sa venuje prieskumu, ktorý je zameraný na zistenie výskytu a úrovne syndrómu vyhorenia u odborných zamestnancov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Nitre a navrhuje praktické

odporúčania, ktoré by mohli byť efektívnym nástrojom prevencie vzniku a rozvoja syndrómu vyhorenia.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Ľubomír Rajnoha

**Názov :** Rozvoj Reedukačného centra Vrábľe

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *konceptia a plánovanie rozvoja, analýza strategických cieľov, pedagogické a personálne riadenie*

Cieľom záverečnej práce bolo predstaviť koncepciu rozvoja špeciálneho výchovného zariadenia vo Vrábľoch. V úvodných kapitolách charakterizuje autor inštitucionálnu starostlivosť o deti a mládež s poruchami správania a mentálnym postihnutím. Dôležitou časťou práce je SWOT analýza a vytýčenie strategických cieľov. Autor charakterizuje svoje predstavy o image reedukačného centra, organizácii, riadení a personálnom rozvoji.

### **Anotácia**

**Autor:** Ing. Ján Slávik

**Názov:** Projekty ako súčasť celoživotného vzdelávania a ich využitie na našej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *celoživotné vzdelávanie, žiak, majster odborného výcviku, projektové manažérstvo, projekt Leonardo da Vinci,*

V našej práci sa chceme venovať nutnosti celoživotného vzdelávania majstrov odborného výcviku a žiakov formou projektov. V tomto smere sme rozpracovali projekt Leonardo da Vinci – Mobilné projekty, ktorý bol na našej škole realizovaný. Práca je rozdelená do troch častí, prvá časť informuje o realizácii cieľov ČŽV a smerovanie jeho programov. V druhej časti sme teoreticky rozobrali projekt a projektové manažérstvo a v tretej časti práce sme rozpracovali konkrétne projekt Leonardo da Vinci, ktorý bol realizovaný na našej škole v dvoch konkrétnych projektoch s názvom: Odborná výmenná stáž majstrov odbornej výchovy v Nemecku a v Českej republike a Výmenná stáž žiakov v Nemecku a v Českej republike. Cieľom našej práce bolo poukázať na možnosti a nutnosť celoživotného vzdelávania a získania nových odborných teoretických i praktických zručností majstrov i žiakov v oblasti autoopravárstva, formou projektu na našej škole.

## Anotácia

**Autor:** PhDr. Zuzana Sonlajtnerová

**Názov:** Adaptačné vzdelávanie odborných zamestnancov Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *adaptačné vzdelávanie, odborný pracovník, Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie, CPPPaP*

V predkladanej práci sme priniesli zosumarizované poznatky ohľadom adaptačného vzdelávania, jeho aktuálnej situácii na Slovensku a najmä sme sa pokúsili navrhnúť programy adaptačného vzdelávania pre odborných pracovníkov Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). Medzi odbornými pracovníkmi CPPPaP môžu byť psychológovia, špeciálni pedagógovia, školskí logopédi, liečební a sociálni pedagógovia. Ide o rámcové návrhy, ktoré môžu byť nápomocné uvádzajúcim odborným pracovníkom. Nakoľko každé CPPPaP disponuje odlišnými odbornými pracovníkmi, ich počtom a taktiež náplne práce rovnakých odborných pracovníkov sa môžu od seba líšiť je nevyhnutné, aby každý program adaptačného vzdelávania bol jedinečný a prispôbený konkrétnemu človeku, konkrétnemu začínajúcemu odbornému pracovníkovi.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Petra Vágová

**Názov :** Kompetenčný profil vychovávateľa v špeciálnej škole

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *kompetenčný profil, pedagogická činnosť, profesijný rast, hodnotenie zamestnanca*

Autorka v práci predstavuje kompetenčný profil pedagogického zamestnanca - vychovávateľa v podmienkach špeciálnej školy. V úvode charakterizuje špecifiká edukačného procesu v špeciálnej škole. Ako sa poskytuje výchova a vzdelávanie žiakom priradeným spôsobom k ich postihnutiu. Dôraz kladie na osobnosť pedagóga, ktorý ovplyvňuje atmosféru a klímu v triede a vo výchovnej skupine. Vychovávateľa svoju pedagogickú činnosť vykonávajú v celodennej, v týždennej alebo v dlhodobej starostlivosti žiakov.

## Anotácia

**Autor:** Bc. Alžbeta Vlasáková

**Názov:** Projekt HCCP pre cukrárske dielne Strednej odbornej školy Šurany.

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** *hygiena, sanitácia, systém HCCP, žiak, potravinárska výroba, návyky*

Téma mojej práce je Projekt HCCP pre cukrárske dielne Strednej odbornej školy Šurany. Vo svojej práci vypracovávam systém HCCP, ktorým sa zisťujú riziká súvisiace s hygienou. Mojou snahou je, aby si žiaci osvojili dodržiavanie zásad hygieny a sanitácie pri výrobe cukrárskych výrobkov. Vypestovať u nich správne návyky, zručnosť a cit pre čistotu, ktorú treba dodržiavať v potravinárskej výrobe. Taktiež vo svojej práci navrhujem konkrétne riešenia vykonávania HCCP, ako sú plán vykonávania sanitácie, manipulácia s odpadmi, vykonávanie dezinfekcie a deratizácie a plán nápravných opatrení. Vyžadovanie vysokej úrovne hygieny a sanitácii nie je samoúčelné, ale je súčasťou preventívnych opatrení k zabezpečeniu kvalitných a hygienicky nezávadných výrobkov.

## Anotácia

**Autor:** Bc. Jana Vrábelová

**Názov:** Stratégia tvorby učebných pomôcok na Odborný výcvik v Reedukačnom centre Zlaté Moravce.

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

**Kľúčové slová:** učebná pomôcka, reedukačné centrum, žiak s poruchou správania, didaktická technika, učebný deň

Témou záverečnej práce je stratégia tvorby učebných pomôcok na Odborný výcvik v Reedukačnom centre Zlaté Moravce. Hlavnou snahou je poukázanie na dôležitosť tvorby učebných pomôcok na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, rozdelenie základných druhov učebných pomôcok a didaktickej techniky, požiadavky, ktoré sa na ne kladú, ale aj funkcie, ktoré majú plniť. Ďalej je potrebné, aby pedagóg zohľadnil kritéria pri ich výbere a stanovil optimálnu frekvenciu používania v učebnom dni. Veľmi dôležité je, aby svoje teoretické poznatky dokázal premietnuť do samostatnej tvorby učebnej pomôcky pre konkrétnu tému a aby dokázal navrhnuť scenár pre jej efektívne uplatnenie vo vyučovacom procese. Druhá časť práce tvorí hlavný prínos a cieľom práce je priblížiť vyhotovenie a metodické užívanie učebnej pomôcky na odborný výcvik k téme rozdelenie sukní. Ide o pomôcku, kde za pomoci didaktickej techniky umožníme žiakom vizuálne sledovať odlišnosti v tvaroch sukní. Je dôležité zväziť celkový rozumový a mentálny stupeň rozvoja

danej skupiny a tomu podriadíť postup podania nových vedomostí a výber vhodných didaktických metód a štruktúru učebného dňa.