

Anotácia

Autor: Mgr. Tatiana Antoniewiczová

Názov: Manažérske kompetencie potrebné pre riadenie školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *riadiaci pracovník, riadenie školy, kompetenčný model, základná škola, školský manažment*

Práca je zameraná na kompetencie riadiacich pracovníkov, ktoré sa ukázali v historickom vývoji manažmentu ako dôležité, nielen pre výrobný podnik, ale aj pre riadenie iných organizácií ako je napríklad škola. Škola môže na základe riadenia napredovať alebo stagnovať. V jednotlivých pozíciách v riadení školy je dôležité mať navzájom zosúladených ľudí sledujúcich rovnaké ciele, disponujúcich takými kompetenciami, ktoré posúvajú školu vpred. Nemalou mierou sa na rozvoji podieľajú aj osobnostné predpoklady manažéra. Prvá časť práce sa venuje manažmentu ako takému, jeho historickému vývoju, kompetenciám, ktoré sú preferované v práci manažéra. Druhá časť práce sa venuje školskému manažmentu a kompetenčnému modelu riadiaceho pracovníka školy a tretia časť riadiacej práci manažéra školy v Základnej škole Veľký Lapáš.

Anotácia

Autor: Mgr. Dagmar Boháčiková

Názov: Premena tradičnej školy na učiacu sa

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *kritické myslenie, riadenie a rozvoj školy, metódy a stratégie, školský vzdelávací program, inovácie*

Záverečná práca je zameraná na uplatňovanie kritického myslenia v procese riadenia a rozvoja školy. Celý text je tematicky rozdelený do dvoch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V práci sú opísané metódy a stratégie, ktoré rozvíjajú kritické myslenie nielen žiakov, ale aj učiteľov a rodičov a vďaka ktorým sa naplňa hlavný cieľ ŠkVP – „Učíme sa učiť“. Tieto metódy umožňujú učiteľom vyučovať všetky vyučovacie predmety prítiahlivejšie a pestrejšie, pomáhajú spestriť a hlavne urobiť rodičovské združenia netradičné a v neposlednom rade vďaka nim sú pracovné porady a zasadnutia metodického združenia a predmetových komisií efektívnejšie, tvorivejšie, kooperatívne a hlavne „pracovné“ o čom svedčí aj príloha, ktorá tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka praktické ukážky rozvíjania kritického myslenia.

Anotácia

Autor: PaedDr. Iveta Brelíková

Názov: Tvorba Školského vzdelávacieho programu Základná škola, Nábrežná 95, Nové Zámky

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *školský vzdelávací program, reforma školského systému, výchova a vzdelávanie, humanizácia a orientácia na osobnosť dieťaťa*

Práca Tvorba Školského vzdelávacieho programu je súhrnom teoretických informácií týkajúcich sa tvorby vzdelávacích programov a skúseností získaných pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu na Základnej škole, Nábrežná 95 Nové Zámky. Teoretická časť sa zaoberá východiskami reformy školského systému a stručne charakterizuje Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program. Druhá časť práce je súhrnom poznatkov a praktických skúseností nadobudnutých pri zostavovaní vzdelávacieho programu Škola pre budúcnosť.

Anotácia

Autor: Alena Čičová

Názov: Riadenie ľudských zdrojov – výber zamestnancov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *výber pedagogických zamestnancov, ľudské zdroje, konkurencieschopnosť, tvorivé pracovné vzťahy, profil zamestnanca, výberový pohovor*

Práca je určená pre potreby vedúcich zamestnancov škôl, realizujúcich výber pedagogických zamestnancov. Obsah práce je rozdelený do štyroch kapitol. Nosnými časťami publikácie sú kapitoly venujúce sa procesu získavania a procesu výberu zamestnancov. Prezentuje sa v nich model prípravy a samotnej realizácie výberového konania, obsahujú praktické rady, konkrétne návody a impulzy, poukazujú na východiská, ktoré samotný prijímací proces ovplyvňujú. Záver práce je venovaný dotazníkovému prieskumu spôsobu prípravy a realizácie výberových konaní na školách.

Anotácia

Autor: Mgr.Martina Drienovská

Názov: Tvorba projektov v základných školách

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *projektový manažment, projektový tím, Donorské prostredie, cyklus projektu*

Práca je zameraná na tvorbu projektov a ich realizáciu v podmienkach základnej školy. Práca sa orientuje na podporu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom zabezpečenia jeho optimálneho materiálno-technického a priestorového vybavenia školy. Projekty, resp. ich ukážky a časti, ktoré sa uvádzajú v rámci príkladu tejto práce sa tvorili tak, že sú zamerané na prepojenie školy so životom, podporujú konkrétne vzdelávacie oblasti ŠkVP, posilňujú sociálnu klímu školy, dávajú priestor originalite a tvorivosti zo strany žiakov aj pedagógov.

Anotácia

Autor: Ing. Tibor Francel

Názov: Hodnotenie pedagógov na stredných školách

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *hodnotenia pedagogických pracovníkov, objektivnosť, kritériá, profil zamestnanca, formy hodnotenia*

Práca sa zaoberá problematikou hodnotenia pedagogických pracovníkov na stredných školách. Text je rozdelený do dvoch častí. Prvá časť obsahuje stručný popis foriem hodnotenia a zdôvodnenie nutnosti hodnotenia. V druhej časti porovnáva hodnotenie vykonávané na konci školského roka podľa Školského zákona, hodnotenie pre finančné hodnotenie pracovníkov a ich rôzne formy. Popisuje konkrétne spôsoby hodnotenia na dvoch školách, ich hodnotenie zástupcami riaditeľa a pohľady učiteľov. Cieľom práce je porovnať názory zástupcov riaditeľa a pracovníkov na hodnotenia, ich objektivnosť, dôležitosť a náročnosť realizácie. V prílohe sú ukážky spracovaných hodnotení z dvoch škôl, ktoré používajú rôzne formy hodnotenia.

Anotácia

Autor: Ing. Ľubica Hlaváčová

Názov: Úloha poradných orgánov riaditeľa školy v procese pedagogického riadenia

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *poradné orgány riaditeľa, pedagogické riadenie, prieskum, predmetová komisia, rada školy, rodičovská rada*

V našej práci sa chceme venovať analýze činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, najmä pedagogickej rade a činnosti predmetových komisií. Práca je rozdelená do dvoch častí, prvú časť tvorí teoretická analýza riešenej problematiky. V druhej časti práce sme použili aj poznatky, ktoré sme získali z osobných rozhovorov s riaditeľmi stredných škôl ako aj s učiteľmi stredných škôl. Zaujímavé a podnetné pre nás boli aj výsledky z dotazníka, ktorý sme pri vypracovávaní našej práce použili. Danú problematiku sme analyzovali po stránke teoretickej i praktickej, kde sme chceli na konkrétnych zisteniach poukázať a potvrdiť opodstatnenosť, dôležitosť a nutnosť postavenia poradných orgánov riaditeľa školy v procese pedagogického riadenia. Výsledky prieskumu, analýza štúdia pedagogickej dokumentácie, rozhovory s riaditeľmi škôl, predsedami predmetových komisií i členmi predmetových komisií jednoznačne poukázali na dôležitosť poradných orgánov riaditeľa školy. Prílohy tvoria integrovanú súčasť práce.

Anotácia

Autor: PaedDr. Anna Horáková

Názov: Možnosti rozvoja neplnoorganizovanej ZŠ s MŠ

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *rozvoj školy, neplnoorganizovaná škola, projekty, mimorozpočtové zdroje*

Cieľom záverečnej práce je poukávanie na zmeny vo vzdelávaní v Slovenskej republike po vstupe do Európskej únie. Rozšírenie práce riaditeľov škôl o ekonomické podmienky a možnosti využitia finančných zdrojov daných do zrovnoprávnenia vzdelávania v Spoločenstve. Zároveň je to aj poukávanie na problémy malých vidieckych neplnoorganizovaných škôl, ich sťažené čerpanie finančných tokov závislých od zriaďovateľa, počtu a etnického zloženia žiakov, čo sa v konečnom dôsledku prejaví aj v možnostiach čerpania fondov. Práca je rozdelená na 6 kapitol, začínajúc myšlienkou EU, vstupom do EU, súčasným čerpaním fondov v EU, všeobecným projektovým manažmentom, riešením projektov priamo na neplnoorganizovanej škole, návrh projektu.

Anotácia

Autor: Ing. Anna Keseliová

Názov: Riadenie výchovného procesu na strednej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *výchovný program, zložky výchovy, spolupráca, orientácia školy, profil absolventa*

Záverečná práca je zameraná na aktuálne otázky v oblasti výchovného pôsobenia školy. Podáva prehľad o výchovnom pôsobení školy – všetkých aktivitách, ktoré sú realizované v jednotlivých zložkách výchovy. V práci sú detailne spracované výsledky – vyhodnotenie „Výchovného programu“ Spojenej školy, Nivy 2 v Šali. Podrobne sa popisuje spôsob a začlenenie poradných orgánov do realizácie výchovného programu. Nezastupiteľné miesto v tomto procese má pôsobenie triedneho učiteľa pri realizácii výchovného programu školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Aneta Keszegová

Názov: Autoevalvácia kvality málotriednej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *autoevalvácia, kvalita školy, školský vzdelávací program, kontinuálne vzdelávanie*

Publikácia sa zaoberá autoevalváciou kvality školy v podmienkach málotriednej školy. Celá práca je rozdelená na dve časti. Prvá, teoretická časť, je členená na tri kapitoly, v ktorých sú objasnené a zadefinované základné pojmy. Druhá, praktická časť, dáva námety na uskutočnenie autoevalvácie v málotriednej škole. Zameraná je hlavne na oblasti, ktoré je potrebné najviac monitorovať v prvotnej autoevalvácii a ktoré sa dajú uskutočniť a zhodnotiť v pomerne krátkom časovom horizonte. Venuje sa strategickému plánovaniu školy a výberu vhodného zamerania školského vzdelávacieho programu, aby aj takáto škola dokázala svojou kvalitou konkurovať okolitým mestským školám. Tomu je podmienený aj rozvoj zamestnancov školy a ich účasť v programoch kontinuálneho vzdelávania. Dôležité je budovanie pozitívnej klímy, ako aj spolupráca s vonkajšími partnermi. Cieľom práce je, aby riaditelia a učitelia málotriednych škôl našli motiváciu a odhodlanie, aby sa zamerali na zvýšenie kvality svojej školy a tým pozdvihli postavenie školy v obci a v sieti škôl.

Anotácia

Autor: Mgr. Soňa Kochanská

Názov: Od segregácie k inklúzii žiakov v podmienkach základnej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *segregácia, inklúzia, integrácia, postavenie dieťaťa, manažérske schopnosti riaditeľa*

V mojej záverečnej práci pod názvom „Od segregácie k inklúzii žiakov v podmienkach základnej školy“ som sa rozhodla venovať problematike vzdelávaniu žiakov rómskeho pôvodu v podmienkach Základnej školy s materskou školou Lužianky. Objasnila som problematiku rómskeho etnika, spôsob ich života a postaveniu dieťaťa v rómskej rodine. Cieľom mojej práce bolo preskúmať postoj rodičov k rómskym žiakom, analyzovať príčiny neúspešnosti rómskych žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese a po preskúmaní názorov z anonymných dotazníkov navrhnúť rôzne riešenia. Celý text je tematicky rozdelený do desiatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne sa prelínajú. V prvej časti sú rozobraté teoretické stránky problematiky a spomenula som históriu Rómov. V druhej časti sa zaoberám segregáciou žiakov rómskeho pôvodu a jej negatívnym dopadom na žiakov. Ďalšia časť je venovaná komunikácii v prospech integrácie a manažérskym schopnostiam riaditeľa školy. Časť integrácia a inklúzia je najpodstatnejšia časť mojej práce, pretože z nej vychádza záverečná praktická časť. V závere som upriamila pozornosť na návrhy a odporúčania na zlepšenie práce s rómskymi žiakmi. Prílohy tvoria anonymné dotazníky, ktoré boli adresované vybraným rodičom. V práci sú prezentované okrem vlastných myšlienok i názory iných autorov venujúcich sa problematike segregácie a inklúzie, ktorí majú totožný názor na danú problematiku.

Anotácia

Autor: Mgr. Erika Kupková

Názov: Kvalita Základnej školy, Fatranská 14, Nitra

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *kvalita, koncepcia, pedagogický princíp, zameranie školy, profilácia*

Publikácia je určená pre vnútorné potreby Základnej školy, Fatranská 14, Nitra ako aj pre potreby základných škôl, ktoré majú záujem o zvýšenie ich kvality. Jadro práce je rozdelené do šiestich kapitol. V prvých štyroch kapitolách sú prezentované názory, postoje a myšlienky rôznych autorov na kvalitu školy ako aj názory autora práce na danú problematiku. Piata kapitola je zameraná na charakteristiku Základnej školy, Fatranská 14, Nitra, jej koncepciu,

pedagogický princíp, zameranie školy a jej profiláciu. Šiesta kapitola obsahuje konkrétny prieskum kvality Základnej školy, Fatranská 14, Nitra. V prílohe sa nachádzajú dva dotazníky, jeden pre rodičov a druhý pre žiakov 9. ročníka, ktoré boli použité v realizovanom prieskume.

Anotácia

Autor: PaedDr. Soňa Kytnárová

Názov: Cesta zvyšovania kvality aplikáciou TQM

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *kvalita vzdelávania, strategické plánovanie, rozvoja školy, SWOT analýza*

Práca sa zaoberá problematikou kvality školy, prostriedkami na meranie kvality vo vzdelávaní, ale aj možnosťami jej zlepšenia v podmienkach školy. Popisuje základné charakteristiky úspešnej TQM školy, strategické plánovanie a SWOT analýzu školy. Tieto teoretické východiská sú aplikované na podmienky vlastnej školy a podložené uskutočneným prieskumom na hodnotenie činnosti školy. Práca popisuje možnosti strategického rozvoja školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Mária Lacinová

Názov: Marginalizovaná rómska komunita a jej sociálna inklúzia v podmienkach základnej školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *komunita, sociálna inklúzia, integrácia, sociálne znevýhodnené prostredie, stratégia manažmentu školy*

Práca sa zaoberá témou sociálnej inklúzie rómskej komunity v podmienkach kmeňovej základnej školy. Opisuje aktuálne problémy vzdelávania rómskych žiakov, vzťah učiteľa a vedenia školy k danej problematike. Vymedzuje pojmy inklúzie a integrácie. V praktickej časti sa zaoberá vlastnými skúsenosťami z pohľadu učiteľky a vedenia školy. Analyzuje dochádzku a správanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ich špecifiká so zameraním na rómskych žiakov a hľadá východiská pre riešenie tohto stavu z pohľadu manažmentu školy.

Anotácia

Autor: PaedDr. Kamila Miklovičová

Názov: Miesto a úlohy predmetovej komisie ako metodického orgánu v pedagogickom riadení stredných škôl

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *metodický orgán, pedagogické riadenie, kompetencie, riadenie zmeny, inovácie*

Moja práca je určená ako pomôcka pre vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorým v riadiacej funkcii pomáhajú metodické orgány. Na strednej škole je to predmetová komisia, ktorá združuje učiteľov rovnakých alebo príbuzných vyučovacích predmetov. Cieľom práce je teoreticky zvýrazniť postavenie a poslanie metodických orgánov školy a poukázať na možnosti skvalitnenia práce predmetovej komisie na strednej škole. Celý text je tematicky rozdelený do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú obraz o fungovaní predmetovej komisie, ktorá je súčasťou pedagogického riadenia na škole. Zvlášť významná je druhá kapitola, v ktorej som poukázala na skutočnosť, že v súčasnosti je nevyhnutné neustále podporovať kompetencie predmetovej komisie v pedagogickom riadení stredných škôl. V tretej kapitole sa zaoberám návrhmi na skvalitnenie práce predmetovej komisie odborných predmetov študijného odboru Manažment regionálneho cestovného ruchu a uvádzam niektoré zaujímavé činnosti, ktoré sú súčasťou plánu práce tejto predmetovej komisie na SSOŠ Animus, Levická cesta 40 v Nitre.

Anotácia

Autor: PaedDr. Zlatica Nagyová

Názov práce: Kontrolno-hospitačná činnosť ako prostriedok na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *proces, hospitačná činnosť, hospitácie, fázy hospitácií, hospitačný proces, hospitačný záznam, hospitačný rozhovor, kontrolno-hospitačná činnosť, výchovno-vzdelávací proces.*

Obsahom záverečnej práce je kontrolno-hospitačná činnosť ako prostriedok na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. V práci som sa snažila zhrnúť a usporiadať základné poznatky o hospitáciách a následne naznačiť postup pri ich realizácii a analyzovať základné údaje. Práca poukazuje na aktuálny stav hospitácií i na jednotlivé fázy hospitačného procesu. Vypracovala som metodiku výskumu na danú tému z ktorého som chcela zistiť jednotlivé názory učiteľov na hospitačnú činnosť a výsledky som rozanalyzovala a vyvodila závery.

Anotácia

Autor: RNDr. Slavomíra Palková

Názov: Adaptačné vzdelávanie ako súčasť kontinuálneho vzdelávania

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *adaptačný proces, kontinuálne vzdelávanie, začínajúci pedagogický a odborný zamestnanec, metodický materiál*

Práca sa zaoberá adaptačným procesom vzdelávania začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov základnej školy. Je určená predovšetkým riaditeľom základných škôl ako metodický materiál, ktorý sa dá vhodne využiť počas celého priebehu adaptačného vzdelávania. Celý text je rozdelený do dvoch tematických častí. V prvej sú rozpísané základné pojmy zo súčasnej legislatívy a v druhej je uvedená analýza adaptačného procesu realizovaného na ZŠ, Fatranská 14 v Nitre. Obe časti na seba nadväzujú. Práca je doplnená prílohami - materiálom vytvoreným pre našu školu, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou adaptačného vzdelávania každého začínajúceho pedagogického a odborného zamestnanca.

Anotácia

Autor: PaedDr. Ingrid Paulovičová

Názov: Adaptačné vzdelávanie v podmienkach školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *adaptácia zamestnancov, rozvoj zamestnancov, profesijný rozvoj zamestnancov, celoživotné vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie*

Práca sa zaoberá problematikou adaptačného vzdelávania v konkrétnych podmienkach školy. Opisuje pojmy : adaptácia zamestnancov, rozvoj zamestnancov, profesijný rozvoj zamestnancov, celoživotné vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie. Na podnety pre zlepšenie systému adaptačného procesu na škole bol uskutočnený prieskum u zamestnancov – dotazník, ktorého úlohou bolo získať námety na zlepšenie uplatňovania procesu adaptačného vzdelávania v praxi.

Anotácia

Autor: Mgr. Alžbeta Polčíková

Názov: Rozvoj školy a školského zariadenia v obci Čeľadice

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *system riadenia, rozvoj školy a školského zariadenia, skvalita výchovno-vzdelávacieho procesu, materiálno-technické podmienky*

Riadenie škôl je špecifický systém riadenia, ide v ňom o dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov. Vychovávať a vzdelávať mladú generáciu je veľmi zložitý proces, zvládne ho spoločnými silami zodpovedný pedagogický tím so svojím manažérom. Vzdelávanie na Slovensku je dôležité pre rozvoj ekonomiky štátu. So vstupom Slovenska do EÚ sa kladú nové nároky na vedenie škôl, školy musia obstáť v konkurenčnom boji. Cieľom mojej práce je poukázať na rozvoj školy a školského zariadenia v obci Čeľadice. Text práce som rozdelila do desiatich kapitol na teoretickú časť a časť, v ktorej uvádzam možnosti skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu i materiálno-technických podmienok Základnej školy s materskou školou v Čeľadiciach prostredníctvom projektov, vzájomnou spoluprácou rodičov a zriaďovateľa.

Anotácia

Autor: Mgr. Renáta Šabová

Názov: Škola ako významný činiteľ rozvoja osobnosti

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *klíma školy, evalvačné nástroje, manažment školy, kvalita školy, pozitívny rozvoj detskej osobnosti*

Práca sa zaoberá problematikou školského prostredia a faktormi, ktoré ovplyvňujú proces vzdelávania detí. Tvorba klímy školy je dôležitou oblasťou pre pozitívny rozvoj detskej osobnosti. V práci sú opísané pojmy autoevalvácia a evalvačné nástroje vo vzťahu hodnotenia školy žiakmi a rodičmi. V praktickej časti sú odporúčania pre manažment školy, ktoré vyplynuli z výsledkov dotazníkov. V dotazníkoch sa vyjadrovali žiaci a rodičia k vnímaniu kvality školy, k hodnoteniu a k spokojnosti s vyučovacím procesom na škole.

Anotácia

Autor: Mgr. Denisa Slížová

Názov: Hodnotenie kvality školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *system riadenia, manažérstvo kvality, hodnotenie kvality školy, evalvácia*

Moja práca *Hodnotenie kvality školy* opisuje evalváciu ako rozhodujúci nástroj, ktorý školám vytvorí podmienky, aby lepšie chápali dôsledky svojich rozhodnutí, činností a ich výsledkov. Práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sa zaoberám kvalitou školy, jej systémom riadenia, manažérstvom kvality, hodnotením kvality školy, kde je prezentované množstvo postojov a myšlienok iných autorov. Praktická časť je zameraná na výskum hodnotenia kvality školy rodičmi a učiteľmi na našej základnej škole formou dotazníka. Spracované tabuľky a grafy by mali presne ukázať, v čom je naša škola kvalitná a odhaliť, kde sú jej rezervy.

Anotácia

Autor: Ing. Marián Smerek

Názov: Riadenie pracovného času vedúceho pedagogického zamestnanca

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *time management, metódy plánovania, efektívne plánovanie, činnosť riadiaceho pedagogického zamestnanca*

Táto práca sa zaoberá riešením usporiadania pracovného času vedúceho pedagogického zamestnanca. Každý riadiaci pedagogický pracovník je manažér a bojuje s nedostatkom času. Pracuje v neustálom zhone, nosí si prácu domov a stresuje seba aj okolie. Pri riadení pracovného času možno používať rôzne nástroje – plánovanie, delegovanie, triedenie nepodstatných úloh a pod. Výsledok je ale závislý od práce manažéra a od schopnosti pripustiť si problémy s riadením času. Podkladom záverečnej práce je aj krátky prieskum činností riadiacich pedagogických zamestnancov a ich postoje k nim. Základ zmeny je zmeniť myslenie a prehodnotiť svoj štýl práce. Táto záverečná práca nenájde ten správny spôsob na riadenia času, ale ponúka nástroje pre lepšie riadenie času.

Anotácia

Autor: Mgr. Miroslava Švecová

Názov: Regionálna výchova a jej vplyv na rozvoj a zviditeľnenie školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *regionálna výchova, rozvoj a profilácia školy, inovácia v edukácii, vyučovacie stratégie*

V práci „Regionálna výchova a jej vplyv na rozvoj a zviditeľnenie školy“ sa zaoberám zaradením regionálnej výchovy do vyučovania na malotriednej základnej škole. Ako príklad v práci analyzujem možnosti zaradenia regionálnej výchovy na ZŠ Čierne Kľačany. Vzhľadom na bohatosť regiónu na historické a geografické možnosti, rozhodla som sa 10 tém zaradiť do vyučovania ako samostatný predmet regionálna výchova. Táto poskytuje výrazné možnosti na rozvoj medzipredmetových vzťahov. V práci podávam aj 3 konkrétne príklady rozpracovanej témy vo vyučovacom procese (Arborétum Mlyňany, Kľačianska Pyxida, Hrušov). Na zavedení regionálnej výchovy do vyučovania, najmä však na realizácii sprievodných aktivít sa môžu intenzívne podieľať aj rodičia, obec či ďalšie subjekty (napr. mimovládne organizácie v obci). Aj ich pričinením môže byť projekt životaschopný a udržateľný.

Anotácia

Autor: Mgr. Jozef Uhlár

Názov: Vízia a perspektívy rozvoja Základnej školy Tulipánová 1, Nitra

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *vízia a rozvoj školy, špecifická komunita, stratégie premeny základnej školy*

Práca má naznačiť možnosti premeny základnej školy v oblasti materiálno-technickej a edukačnej zo školy klasickej na školu modernú, v rámci prebiehajúcej rekonštrukcie. Má ambíciu ukázať novú formu vnímania školy ako inštitúcie, ktorá neslúži iba na výchovu a vzdelávanie detí, ale je určitým centrom oddychu, zdravia, sociálnych aktivít, športu a kultúry rešpektujúcej špecifickú komunitu obyvateľstva žijúceho v mestskej časti Nitry.

Anotácia

Autor: PaedDr. Adriana Vojtelová

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *obraz hodnotenia, zásady, typy a kritériá hodnotenia, tvorba kompetencií*

Publikácia je prioritne určená pre potreby vedúcich pedagogických zamestnancov, pre vzdelávajúcich sa vo funkčnom vzdelávaní, zaoberajúcich sa hodnotením pedagogických zamestnancov. Celý text je tematicky rozdelený do dvoch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz hodnotenia vo svojej prirodzenej logickej štruktúre. Prvá kapitola sa zaoberá zásadami hodnotenia a jednotlivými typmi hodnotenia. Rozoberá postup pri hodnotení zamestnancov a zaoberá sa stratégiami hodnotenia. Druhá kapitola je zameraná na tvorbu kompetencií pri hodnotení a podrobne rozoberá jednotlivé kritériá hodnotenia. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka základné dokumenty hodnotenia pedagogických zamestnancov vytvorených pre potreby školy.

Anotácia

Autor: Ing. Magdaléna Vošická

Názov: Osobnosť vedúceho pracovníka

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Detašované pracovisko Nitra, 2012

Kľúčové slová: *vedúci pracovník, diagnostika, charakter a osobnosť, štýl riadenia*

Vedieť - chcieť - môcť

Cieľom práce je podať pohľad na súčasný stav, či sa vedúci pracovníci snažia rozvinúť svoju osobnosť, či správne využívajú pracovný, ale aj voľný čas a aký postoj majú k riadiacej práci. Prvá časť práce je teoretickým spracovaním literatúry na tému osobnosť riadiaceho pracovníka. Druhá časť práce tvorí prieskum v oblasti riadenia v škole - osobnosť riadiaceho pracovníka. V rámci diagnostiky je použitá metóda dotazníka pre riaditeľov škôl a školských zariadení a dotazník pre zamestnancov v školstve. Aký je charakter a osobnosť vedúcich pracovníkov školy, taký býva aj charakter školy a správanie sa zamestnancov.