

TTA05_0001_2010_PKRO, Riadenie školy a školského zariadenia

Jankech, Ján, Mgr.: Sociálna klíma v kolektíve pedagogických pracovníkov, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 34 s.

Cieľom mojej záverečnej práce je zistiť, aká je sociálna klíma pedagogického kolektívu v Základnej škole s materskou školou v Moravanoch nad Váhom. Jednotlivé teoretické kapitoly sa týkajú charakteristiky pracovnej klímy, klímy školy ako významného faktora školského manažmentu, klímy pedagogického kolektívu, sociálnej atmosféry v skupine a dimenzií sociálnej atmosféry. Sociálna klíma je pokladaná za rozhodujúci faktor skupinového rozvoja. Túto skutočnosť považujem za veľmi dôležitú, preto som v praktickej časti mojej práce prostredníctvom štandardizovaného dotazníka Škála sociálnej atmosféry v skupine zistoval úroveň sociálnej klímy pedagogického kolektívu v Základnej škole s materskou školou v Moravanoch nad Váhom. Úroveň sociálnej klímy v skupine je podmienená nasledujúcimi dimenziami: psychologická atmosféra, medziľudské vzťahy, kooperácia, rozvoj – zrelosť skupiny, komunikácia, štýl vedenia, vzťah k práci, zameranosť na úspech, sociálna začlenenosť, spokojnosť. Dotazníkovou metódou sme zistili hodnoty hrubého skóre a prostredníctvom tabuliek sme ich previedli na hodnoty váženého skóre – úroveň jednotlivých dimenzií v našom kolektíve pedagogických zamestnancov. Prostredníctvom úrovne dimenzií sme zistili stav sociálnej klímy v kolektíve pedagogických zamestnancov. Z výsledkov prieskumu vyplynuli nasledovné závery: celkovú sociálnu atmosféru hodnotia zamestnanci ako nadpriemerne pozitívnu, medzi silné stránky kolektívu v sociálnej oblasti patrí vzťah k práci a medzi relatívne slabšie stránky nášho kolektívu patria psychologická atmosféra, kooperácia, rozvoj – zrelosť skupiny a spokojnosť. Analýza záverov zistených prieskumom slúžila k vypracovaniu opatrení, ktoré sú uvedené v časti – 2. 6 Návrhy opatrení a odporúčania pre prax. Tieto opatrenia môžu napomáhať k zlepšeniu sociálnej klímy a následne aj k väčšej spokojnosti pedagogických zamestnancov na pracovisku. Kľúčové slová: pracovná klíma, klíma školy, klíma pedagogického kolektívu, sociálna atmosféra v skupine, dimenzie sociálnej atmosféry.

Rafajdusová, Katarína: Klíma školy, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA05_0001_2010PKRO, Metodicko - pedagogické centrum, Ševčenkova č.11, Bratislava, Detašované pracovisko, Lomonosova 2797/6, Trnava, 37 str.

Záverečná práca sa zaoberá témou klímy školy. Skladá sa z dvoch častí. V prvej teoretickej časti sa hovorí o klíme školy, ako je vnímaná rôznymi autormi. Následne sú diskutované typy školskej klímy spolu so znakmi pozitívnej klímy. V druhej časti je diagnostikovaná a vyhodnocovaná klíma konkrétnej školy a to Základnej školy s materskou školou v Rakoviciach.

Kľúčové slová: škola, klíma školy, klíma triedy, hodnotenie klímy školy.

Šimurková, Marcela, Mgr., Sociálna klíma v poradenskom zariadení, [záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, s. 31.

V záverečnej práci sa zaoberám problematikou klímy na pracovisku. Predkladám súhrn informácií o sociálnej klíme v učiteľskom zbore školy, o dotazníku Organizačná klíma školy (OCDQ-RS). V praktickej časti som sa zaoberala zisťovaním sociálnej klímy v poradni. Ako základ pre získanie informácií som použila som dotazník OCDQ-RS. Práca má poskytnúť vedeniu Centra špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej ČŠPP) informácie o percepcii klímy v našom zariadení odbornými zamestnancami, umožniť vedúcemu zamestnancovi porovnať vlastnú percepciu klímy a percepciu odborných zamestnancov a tiež naznačiť možnosti, ako môže vedúci zamestnanec prispieť k skvalitneniu klímy nášho zariadenia.

Kľúčové slová: ČŠPP, odborný zamestnanec, vedenie, sociálna klíma školy, OCDQ-RS.

Horváth, Dušan, Mgr.: Imidž školy, [záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia; Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, s. 31.

Touto záverečnou prácou by som chcel poukázať na dôležitosť akou je verejná mienka, ktorá je zrkadlom posudzovania úspešnosti školy a zároveň úzko súvisí s jej imidžom. Na dobrý imidž školy vplyvajú vnútorné i vonkajšie aspekty a to predovšetkým požiadavky spoločnosti, ktorá sa vplyvom rýchlych progresívnych zmien neustále vyvíja, čo kladie v konečnom dôsledku aj veľké nároky na celkovú kvalitu a úspešnosť škôl. Cieľom je byť úspešný ako jednotlivец, kolektív, firma i celá spoločnosť. Škola sa musí na verejnosti prezentovať ako celok, kompaktný

mechanizmus, ktorý robí všetko preto, aby v čo najväčšej miere splňal očakávania a potreby širokej rodičovskej verejnosti. Preto je u riadiacich zamestnancov základných umeleckých škôl kladený dôraz na to, aby ich kompetencie smerovali k úspešnému vedeniu, stimulácii, usmerňovaniu a stmeleniu kolektívu, odborných pedagógov a prevádzkových zamestnancov v súlade s požiadavkami spoločnosti a čo najväčšej spokojnosti klientov školy – žiakov a rodičov.

Kľúčové slová: imidž školy, rozvoj školy, spokojnosť, inovácia, motivácia, verejná mienka.

MRŠŤÁKOVÁ, Andrea, Mgr.: Imidž školy ako meradlo kvality, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 31s.

Cieľom mojej záverečnej práce je zistenie, aké povedomie (imidž) má naša škola u žiakov a rodičov. Práca monitoruje a konfrontuje ich názory na úroveň výchovy a vzdelávania v škole, riadenie školy, materiálne vybavenie školy, kvalitu učiteľov školy, zapojenie rodičov do života školy, starostlivosť o žiakov v čase vyučovania i mimo neho, skúšanie a hodnotenie žiakov, bezpečnosť školy, komunikáciu medzi školou, žiakmi a rodičmi, kontakt školy s rodičmi a úroveň školy celkovo.

Výsledky pedagogického prieskumu poslúžia ako autoevalvačný (interný, vnútorný) nástroj imidžu a kvality našej školy v oblasti spokojnosti zákazníkov. Na základe týchto výsledkov bude môcť vedenie školy naplánovať svoje ďalšie ciele, postupy a stratégie, posúdiť silné a slabé stránky školy.

Aj keď prieskum možno nedá podrobný a celkový obraz kvality školy vo všetkých jej oblastiach, verím, že bude dostatočne nápomocný pre vytvorenie si obrazu o nie nepodstatnej oblasti akou je spokojnosť žiakov a ich rodičov.

Kľúčové slová: imidž školy, kvalita školy, spolupráca rodiny a školy, manažment školy.

Hrnčiarová, Helena, PaedDr.: Manažment školy a projektové aktivity, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2011_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 32s.

Prvá časť mojej záverečnej práce prináša teoretický pohľad na riadenie, systém riadenia, podstatu riadenia, riadenie školy, systémový prístup k riadeniu školy, na podstatu, význam a úlohy manažmentu, základné pojmy a funkcie manažmentu. Zároveň rozoberá postavenie projektového manažmentu, úlohy projektového manažmentu, predpoklady, vlastnosti a úlohy projektového manažéra pri riadení projektu. V druhej časti sa venujem konkrétnemu projektu „Moderné

služby“ v rámci ESF, Operačného programu Vzdelávanie, ktorý bol realizovaný na SOŠ hotelových služieb a obchodu vo Zvolene od roku 2009 do roku 2012 a momentálne prebieha implementácia jeho výsledkov. Podávam komplexný pohľad na realizáciu projektu od jeho návrhu až po implementáciu výstupov, pričom sa podrobnejšie venujem cieľom projektu, cieľovým skupinám, projektovému tímu, hlavným aktivitám, implementácii, ale aj pozitívam a negatívam z pohľadu prínosu realizovaného projektu. V závere poukazujem na základnú stratégiu SOŠ hotelových služieb a obchodu vo Zvolene do roku 2014 a bohatú projektovú činnosť v školskom roku 2012/2013, ktorá prispieva k jej naplneniu.

Kľúčové slová: riadenie, manažment, projekt, projektový manažér, projektový tím, projektová činnosť, projektové aktivity.

Hrnčiar, Helena, PaedDr.: Manažment školy a projektové aktivity, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2011_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 32s.

V záverečnej práci uvádzam dôvody, ktoré ma viedli k spracovaniu tejto problematiky. V prvej časti popisujem všeobecné informácie a legislatívne východiská k spracovaniu dokumentácie v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. V druhej časti uvádzam konkrétnu dokumentáciu strednej zdravotníckej školy v oblasti zabezpečenia uvedenej problematiky ako základnej povinnosti a funkcie školy. Uvedený spôsob zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v škole je ako možný vzor, nie je však jediné správne riešenie.

Kľúčové slová: bezpečnosť a ochrana zdravia, zamestnanec, zamestnávateľ, interné predpisy.

ORAVCOVÁ, Dagmar, Mgr.: Škola v prírode z pohľadu riadiaceho zamestnanca. – Riadenie školy a školského zariadenia, funkčné vzdelávanie; TTA05_0001_2010_PKRO – RP MPC Bratislava – DP Trnava, 2013, 35 s.

Škola v prírode je špecifická súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorého príprava, pedagogicko-organizačné i ekonomicko-právne zabezpečenie vyžaduje znalosť celého radu noriem upravujúcich organizáciu pobytu, ekonomické, respektíve pracovno-právne vzťahy, zvýšené nároky na zaistenie zdravia a bezpečnosti ťiakov i pedagogického dozoru. Mnohí naši učitelia by sa radi zúčastnili pobytu v škole v prírode, ale majú obavy z organizovania tak náročného podujatia. Rozhodla som sa preto byť nápomocná týmto kolegom. Cieľom mojej práce

je vytvoriť metodický materiál na realizáciu školy v prírode od prvej myšlienky uskutočnenia až po záverečné vyhodnotenie celého pobytu. Celú organizáciu možno rozdeliť do troch významných etáp. Prvá etapa je obdobie príprav, legislatívy, organizačného zabezpečenia pred odchodom do rekreačného zariadenia. Druhá etapa je samotný pobyt, aktivity a program v rekreačnom zariadení. Treťou a poslednou etapou nie je iba zhodnotenie realizácie ŠvP, ale aj rešpektovanie názorov žiakov pri ich hodnotení, poprípade doplnenie a zlepšenie programu pre budúce realizovanie škôl v prírode.

Kľúčové slová: škola v prírode, organizácia, pedagóg, pedagogický vedúci školy v prírode.

JASENCOVÁ, Mária, Mgr.: Tvorba interného predpisu na vykonávanie dozoru v škole. [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, funkčné vzdelávanie, TTA05_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC v Trnave, 2013, 27 s

Cieľom mojej práce bolo vypracovať interný predpis na vykonávanie dozoru v našej škole. Teoretická časť práce sa týka charakteristiky dozoru nad žiakmi ako činnosti pedagogických a nepedagogických zamestnancov, taktiež ďalších poverených osôb a jeho rámcovým vymedzením v legislatíve. V praktickej časti práce sa zaoberám tvorbou vnútorného predpisu. Jeho znenie tvorí ďalšiu časť práce. Efektívnosť a využitie vnútorného predpisu som zisťovala dotazníkovou metódou, v ktorej som analyzovala význam nového predpisu a jeho uplatnenie na našej škole.

Kľúčové slová: dozor, vykonávanie dozoru, dozor v škole, na akciách organizovaných školou, povinnosti dozoru.

LOVNIANSKA, Anna, Ing.: Tvorba interného predpisu o postupe pri vzniku školského úrazu, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 26 s.

Cieľom záverečnej práce bolo vytvoriť interný predpis o postupe pedagógov pri vzniku školského úrazu pre Základnú školu sv. Márie Goretti v Piešťanoch. Práca je rozdelená do piatich kapitol. Obsahuje šesť grafov a päť príloh. Prvá kapitola je venovaná vymedzeniu pojmu školský úraz. V ďalšej časti práce sa charakterizuje tvorba interného predpisu, vyhodnotenie potreby interného predpisu v podmienkach školy a obsah interného predpisu. Záverečná kapitola sa zaoberá vyhodnotením zrozumiteľnosti textu vytvoreného interného predpisu. Výsledkom

riešenia danej problematiky je Smernica o postupe pri vzniku školského úrazu pre Základnú školu sv. Márie Goretti v Piešťanoch.

Kľúčové slová: interný predpis, základná škola, školský úraz, platná legislatíva.

Huttová, Erika Mgr.: Tvorba interného predpisu na realizáciu školskej integrácie žiakov so ŠVVP, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 28 s.

Škola je miesto, kde dieťa získava nielen vedomosti, zručnosti a návyky, ale môže nadväzovať priateľstvá s inými deťmi, učí sa spolupracovať, vzájomne si pomáhať, navzájom sa rešpektovať. Každé dieťa je osobnosť. Každé je iné. V našej spoločnosti odjakživa existujú deti, ktoré potrebujú zo strany rodiča, učiteľa, ale i celej spoločnosti „iný“ – špeciálny prístup. Kým v minulosti boli tieto deti vzdelávané v špeciálnych školách, dnes prevláda názor, že i takéto deti patria do bežných tried základných škôl.

Cieľom mojej záverečnej práce je vytvoriť interný predpis na realizáciu školskej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktorý by na našej škole zjednotil prácu pedagógov nielen pri vypĺňaní pedagogickej dokumentácie, ale i realizácii školskej integrácie týchto žiakov. V teoretickej časti som sa zamerala na dokumentáciu a platnú legislatívu, ktorú je potrebné dodržiavať pri školskej integrácii a na postup pri tvorbe interného predpisu. V praktickej časti mojej práce som vytvorila obsah interného predpisu na realizáciu školskej integrácie žiakov so ŠVVP.

Kľúčové slová: platná legislatíva, školská integrácia, interné predpisy.

Horváthová, Jana, Mgr.: Využívanie IKT na vyučovaní v ZŠ [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 25 s.

Cieľom záverečnej práce je poukázať na dôležitosť prispôsobenia sa požiadavkám dnešnej spoločnosti v oblasti využívania informačno- komunikačných technológií pri edukácii detí na základnej škole. Jednotlivé teoretické kapitoly práce sa týkajú problematiky možností, ktoré môže škola vo výchovno-vzdelávacom procese využiť. V praktickej časti mojej práce som dotazníkovou metódou analyzovala súčasnú úroveň využívania IKT na ZŠ Jána Palárika v Majcichove ako i možnosti ďalšieho rozvoja a jeho zefektívnenia. Efektívnosť využívania IKT na

vyučovaní v základnej škole jednoznačne závisí od materiálneho vybavenia školy ako i kompetentnosti učiteľov vedieť s touto technikou pracovať a vedieť ju efektívne využívať. Škola poskytuje nielen základné vzdelávanie, ale zároveň rozvíja tvorivosť, komunikatívnosť, počítačovú gramotnosť, vzdeláva v oblasti cudzích jazykov, umožňuje efektívnejšiu socializáciu detí. V škole by malo dieťa dostať dobrý základ pre vstup do reálneho života. Škola môže byť úspešná, ak pripraví žiakov pre dnešnú modernú spoločnosť, v ktorej IKT je umiestnené už v každej oblasti a je teda nevyhnutnou súčasťou nášho každodenného života.

Kľúčové slová: počítače, modernizácia, základná škola, manažment školy.

Bleščáková, Alexandra, Mgr.: Manažérske funkcie v riadiacom procese, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 42s.

Existuje viacero dôvodov, prečo narastá význam manažmentu. Manažéri hospodária so zdrojmi spoločnosti, materiálnymi i ľudskými, vytvárajú podmienky pre uplatnenie ľudí, pre rozvoj výroby a v konečnom dôsledku cez podnikovú kultúru i filozofiu vytvárajú imidž podniku. Rozmanitosť a náročnosť činností, úloh a rolí, ktoré sa od manažéra vyžadujú, kladú na jeho osobnosť vysoké nároky. Na to, aby ich ten-ktorý vedúci pracovník zvládol, je treba, aby bol vybavený určitými predpokladmi, schopnosťami a vlastnosťami, ktoré bližšie definujem v prvej kapitole. Keďže v rámci manažmentu sa začali rozvíjať a zdokonaľovať činnosti, ktoré manažéri vykonávajú - plánovanie, organizovanie, vedenie ľudí a ich motivácia, rozhodovanie, ale tiež vytváranie a zdokonaľovanie informačných a kontrolných systémov manažmentu, v druhej kapitole som sa snažila o objasnenie základných pojmov a podanie uceleného výkladu týkajúceho sa danej problematiky. V praktickej časti konkretizujem aplikovanie jednotlivých manažérskych funkcií pri riešení konkrétneho problému, a to aktuálnej problematiky školskej pripravenosti detí predškolského veku. Nakoľko som sa snažila o oživenie a inovovanie procesu riadenia novými námetmi a prvkami, na zistenie typov inteligencie, komunikačného štýlu a tímovej spolupráce odborných pracovníkov (špeciálnych pedagógov) špeciálnopedagogického oddelenia v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave som použila dostupné dotazníky a v procese rozhodovania som využila viacero zaujímavých rozhodovacích metód i techník. Kontrolnú činnosť som realizovala priamym osobným pozorovaním a rozhovorom so

zamestnancami. V záujme zistenia ich názoru na celkový proces riadenia, ako aj na moje vykonávanie a plnenie manažérskych funkcií v riadiacom procese, som zostavila dva dotazníky. Získané výsledky sa budem snažiť využiť na podporenie ďalších zmien pri riadení práce na našom oddelení.

Kľúčové slová: manažment, manažér, manažérske funkcie, plánovanie, organizovanie, vedenie ľudí, rozhodovanie, kontrola.

Budická, Zdenka, PhDr.: Motivačné faktory u zamestnancov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 38 s.

Cieľom mojej záverečnej práce bolo poznať možnosti motivácie zamestnancov prostredníctvom identifikácie faktorov, ktoré na nich v pracovnom procese pôsobia. Teoretická časť práce poukazuje na význam motivácie pre riadiacu činnosť, objasňuje pracovnú motiváciu z aspektu existujúcich teórií a pracovného procesu. V praktickej časti som dotazníkovou metódou analyzovala najvýraznejšie motivačné faktory, mieru pracovnej motivácie u zamestnancov, preferovaný štýl riadenia a demotivujúce činitele na pracovisku. Pozornosť som venovala aj možnostiam zvýšenia pracovnej motivácie z pohľadu zamestnancov. Kvalita medziľudských vzťahov, spokojnosť klientov s poskytovanými službami a zaujímavá práca výrazne motivujú zamestnancov. Z hľadiska motivačného pôsobenia preferujú zamestnanci demokratický štýl riadenia. Nízke finančné ohodnotenie zamestnancov a slabá vzájomná komunikácia znižujú mieru pracovnej motivácie.

Kľúčové slová: motív, pracovná motivácia, zamestnanec, motivačný faktor.

Brisudová, Sláva, Mgr.: Adaptácia začínajúceho zamestnanca, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 25s.

Práca pojednáva o adaptácii a adaptačnom vzdelávaní začínajúcich zamestnancov. Cieľom práce je poukázať na dôležitosť adaptácie a adaptačného vzdelávania začínajúcich zamestnancov ako nielen formálnu ale i potrebnú a v ideálnom prípade i prínosnú súčasť ich profesijného rozvoja.

Teoretické kapitoly práce sa týkajú adaptácie začínajúcich zamestnancov, jej legislatívneho zakotvenia a kľúčových kompetencií začínajúcich psychológov, ktoré si v rámci svojho adaptačného procesu osvojujú. Praktická časť je zameraná na tvorbu programu adaptačného vzdelávania začínajúceho psychológa s detailne špecifikovaným obsahom programu adaptačného vzdelávania, systémom hodnotenia začínajúceho zamestnanca a priebehom záverečného pohovoru. Dôraz je kladený najmä na kvalitnú prípravu adaptačného vzdelávania, na ktorej závisí i kvalita samotného vzdelávania a jej praktický prínos pre začínajúceho zamestnanca. V prieskumnej časti som formou interview zisťovala názory zamestnancov na ich vlastný proces adaptácie a adaptačného vzdelávania ako formu ich evalvácie. Jednoznačne bola potvrdená dôležitosť a nenahraditeľnosť adaptačného vzdelávania a bola potvrdená i jeho kvalita po odbornej stránke a výbornej pripravenosti. V adaptácii je začínajúcim zamestnancom nápomocná i priateľská atmosféra na pracovisku, neautoritatívny prístup riadiacich pracovníkov, odbornosť a ochota uvádzajúceho zamestnanca podeliť sa so svojimi praktickými skúsenosťami. Je však potrebné zabezpečiť i dostatočné materiálne vybavenie pre rozvoj odborných vedomostí zamestnancov a do procesu adaptácie začínajúcich zamestnancov zapojiť i ostatných odborných zamestnancov, nielen uvádzajúceho zamestnanca.

Kľúčové slová: začínajúci odborný zamestnanec, adaptácia, adaptačné vzdelávanie, program adaptačného vzdelávania.

HAŠKOVÁ, Jana, Mgr.: Tvorba interného predpisu na prevenciu a riešenie šikanovania v školskom prostredí, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 43 s. Predkladaná záverečná práca je orientovaná na riadenie školy, ktoré ovplyvňuje smerovanie a chod školy. V teoretickej časti práce, ktorá je obsiahnutá v prvých dvoch kapitolách sa v úvode venujem riadeniu a druhom riadenia. Riadiaca práca je veľmi náročná a úlohou manažmentu školy je komplexné riadenie kvality a snaha dosiahnuť vytýčené strategické ciele školy. Druhá kapitola pojednáva o aktuálnej legislatíve v oblasti násilia. V praktickej časti práce sa venujem najprv prieskumu medzi učiteľmi a zisťujem úroveň ich vedomostí v oblasti neřiaduceho javu, akým je šikanovanie. V poslednej časti práce som sa zamerala na spôsob tvorby interného predpisu ako takého. Hlavným obsahom tejto časti práce je tvorba interného predpisu – smernice na prevenciu a riešenie šikanovania řiakov v školskom prostredí. Šikanovanie má skrytú povahu, preto je veľmi ťažké sa o ňom dozvedieť a odhaliť ho. Cieľom mojej práce je vzhľadom na tieto

skutočnosti zamerat' sa na oblasť posilnenia výchovnej funkcie školy s cieľom minimalizácie agresie ťiakov a na prevenciu a riešenie šikanovania. Tvorbou smernice orientovanej na problematiku závažného negatívneho javu akým je šikanovanie je snaha pomôcť učiteľom zorientovať sa v tejto oblasti a vedieť zaujať správne stanovisko pri riešení. Prieskumom, formou dotazníka som zisťovala úroveň poznatkov učiteľov ohľadom šikanovania, možnosti jeho prevencie a riešenia. V odporúčaníach pre prax je obsiahnutá skutočnosť zabezpečiť, vytvárať a podporovať prácu koordinátora prevencie sociálno-patologických javov na školách.

Kľúčové slová: riadenie školy, legislatíva, interné predpisy, smernica, šikanovanie.

Ištvancová Alena, Mgr.: Vplyv osobnostných aspektov vedúceho pracovníka na riadení školy, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 35s.

Cieľom tejto práce je poukázať, ako osobnostné aspekty vedúceho pracovníka ovplyvňujú riadenie a celkový chod školy, získať obraz súčasného stavu osobnostných predpokladov, charakterových vlastností vedúcich pracovníkov, ich vplyv na ostatných pedagogických zamestnancov na vybraných štyroch základných školách. Jednotlivé teoretické kapitoly práce sa týkajú cností, ktoré by si vedúci pracovníci mali neustále rozvíjať. Charakter človeka tvoria práve ľudské cnosti – predovšetkým rozvážnosť, odvaha, miernosť, spravodlivosť, veľkodušnosť a pokora. Sú to vlastnosti mysle, vôle a srdca, ktoré dodávajú silu charakteru a stabilitu osobnosti. Nadobúdajú sa ich opakovaním. Každá z cností, pokiaľ sa pestuje návykom, postupne zvyšuje schopnosť osoby konať, zvyšuje ľudský potenciál. Cnosti sú univerzálne koncepty platné pre všetky kultúry a boli známe už pred kresťanstvom. Cnosti sú definované filozofmi a nie teológmi. V praktickej časti práce bola dotazníkovou metódou analyzovaná úroveň cností vedúcich pracovníkov jednotlivých vybraných škôl. Pre zabezpečenie objektivity boli do prieskumu zaradené dve cirkevné a dve štátne školy. Prieskumom bola zistená miera spokojnosti zamestnancov s osobnostnými aspektmi vedúcich pracovníkov na jednotlivých školách. Bolo dokázané, že cnosti a ich rozvoj sú zárukou správneho vedenia, pričom nezáleží, či je človek veriaci, alebo nie. Ďalej bolo potvrdené, že vedenie ľudí sa týka predovšetkým charakteru, dokonca, že je charakterom samotným. Ten sa upevňuje práve rozvíjaním cností a rast v cnosti dáva priestor každému človeku, aby sa stal lídrom.

Kľúčové slová: cnosti, charakter, vedúci pracovníci, pedagogickí zamestnanci, líder

SIKELIOVÁ Lucia, PhDr. : Efektivita komunikácie v riadiacom procese v Centre pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie [Záverečná práca] - Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 38 s.

Naším hlavným cieľom záverečnej práce bolo zistiť efektivitu komunikácie v riadiacom procese ako jeden z dôležitých faktorov riadenia v organizácii v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave a navrhnúť odporúčania, ktoré by viedli k zlepšeniu komunikácie a odstráneniu jej nedostatkov. Jednotlivé teoretické kapitoly práce sa týkajú komunikácie, jej efektivity a komunikačných bariér. V praktickej časti sme analyzovali prostredníctvom nami vytvoreného dotazníka súčasný stav komunikácie a zisťovali mieru efektivity komunikácie na pracovisku v procese riadenia. Skúmanú vzorku tvorilo 17 respondentov - odborných a sociálnych zamestnancov Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Trnave. Zistené výsledky poukazujú na dôležitosť a potrebu využívania jednotlivých komunikačných nástrojov, spätnej väzby a pravidelných osobných konzultácií v riadiacom procese. Dôležitá je aj efektívna komunikácia vo všetkých komunikačných smeroch a prítomnosť čo najmenšieho počtu komunikačných bariér. Efektívna komunikácia riadiaceho pracovníka nemôže existovať bez využívania efektívnych nástrojov komunikácie a účinnej spätnej väzby.

Kľúčové slová : komunikácia, efektivita, riadiaci proces, riadiaci pracovník, komunikačný nástroj, komunikačný kanál, spätná väzba.

Šimurková, Marcela, Mgr., Sociálna klíma v poradenskom zariadení, [záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, s. 31.

V záverečnej práci sa zaoberám problematikou klímy na pracovisku. Predkladám súhrn informácií o sociálnej klíme v učiteľskom zbore školy, o dotazníku Organizačná klíma školy (OCDQ-RS). V praktickej časti som sa zaoberala zisťovaním sociálnej klímy v poradni. Ako základ pre získanie informácií som použila som dotazník OCDQ-RS. Práca má poskytnúť vedeniu Centra špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej ČŠPP) informácie o percepcii klímy v našom zariadení odbornými zamestnancami, umožniť vedúcemu zamestnancovi porovnať vlastnú percepciu klímy a percepciu odborných zamestnancov a tiež naznačiť možnosti, ako môže vedúci zamestnanec prispieť k skvalitneniu klímy nášho zariadenia.

Kľúčové slová: ČŠPP, odborný zamestnanec, vedenie, sociálna klíma školy, OCDQ-RS.

Gajarská Jana, PaedDr.: Sebarozvoj vedúceho zamestnanca - významný faktor pri riadení školského zariadenia, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina TTA05_00012010_PKRO, Detašované pracovisko RPMPC Bratislava v Trnave, 2013, 45 s.

Cieľom našej záverečnej práce bolo poukázať na jeden z prioritných procesov pri riadení, akým je proces sebarozvoja riadiaceho pracovníka. V jednotlivých teoretických kapitolách prezentujeme najnovšie prístupy k vymedzeniu pojmov, ktoré sú vo vzťahu k centrálnym požiadavkám na osobnosť riadiaceho pracovníka – manažéra z pohľadu charakteristík, ktoré sú skryté predovšetkým vo vlastnom emocionálnom potenciáli človeka. Náš pohľad odкрýva charakteristiky emocionálnej inteligencie a asertívneho správania s využitím pre sebarozvoj riadiaceho pracovníka, ktoré sú základným predpokladom sebarozvoja. Neustálu potrebu sebarozvoja a sebarozvoja vnímame z pohľadu sebarozvoja ako jednu zo základných potrieb človeka, ak jeho život má mať osobný zmysel. V praktickej časti sme na základe dotazníkov analyzovali spokojnosť zamestnancov, ideálne predstavy o štýle vedenia, ako aj vnímanie svojej nadriadenej z pohľadu zamestnancov a hodnotenie jej asertívnych schopností, ktoré pokladáme za kľúčové pre ich spokojnosť v práci. Sebarozvoj riadiaceho pracovníka úzko súvisí so sebareflexiou a s dôležitosťou psychologických aspektov v riadení, ktoré sa priamo podieľajú nielen na spokojnosti zamestnancov, ale priamo súvisia s úspešnosťou organizácie.

Kľúčové slová: sebarozvoj, sebarozvoj, asertívne správanie, emocionálna inteligencia, manažérske kompetencie.

Bleščáková, Alexandra, Mgr.: Manažérske funkcie v riadiacom procese, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 42s.

Existuje viacero dôvodov, prečo narastá význam manažmentu. Manažéri hospodária so zdrojmi spoločnosti, materiálnymi i ľudskými, vytvárajú podmienky pre uplatnenie ľudí, pre rozvoj výroby a v konečnom dôsledku cez podnikovú kultúru i filozofiu vytvárajú imidž podniku. Rozmanitosť a náročnosť činností, úloh a rolí, ktoré sa od manažéra vyžadujú, kladú na jeho osobnosť vysoké nároky. Na to, aby ich ten-ktorý vedúci pracovník zvládol, je treba, aby bol vybavený určitými predpokladmi, schopnosťami a vlastnosťami, ktoré bližšie definujem v prvej kapitole. Keďže v rámci manažmentu sa začali rozvíjať a zdokonaľovať činnosti, ktoré manažéri vykonávajú - plánovanie, organizovanie, vedenie ľudí a ich motivácia, rozhodovanie, ale tiež vytváranie a zdokonaľovanie informačných a kontrolných

systemov manažmentu, v druhej kapitole som sa snažila o objasnenie základných pojmov a podanie uceleného výkladu týkajúceho

sa danej problematiky. V praktickej časti konkretizujem aplikovanie jednotlivých manažérskych funkcií pri riešení konkrétneho problému, a to aktuálnej problematiky školskej pripravenosti detí predškolského veku. Nakoľko som sa snažila o oživenie a inovovanie procesu riadenia novými námetmi a prvkami, na zistenie typov inteligencie, komunikačného štýlu a tímovej spolupráce odborných pracovníkov (špeciálnych pedagógov) špeciálnopedagogického oddelenia v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave som použila dostupné dotazníky a v procese rozhodovania som využila viacero zaujímavých rozhodovacích metód i techník. Kontrolnú činnosť som realizovala priamym osobným pozorovaním a rozhovorom so zamestnancami. V záujme zistenia ich názoru na celkový proces riadenia, ako aj na moje vykonávanie a plnenie manažérskych funkcií v riadiacom procese, som zostavila dva dotazníky. Získané výsledky sa budem snažiť využiť na podporenie ďalších zmien pri riadení práce na našom oddelení.

Kľúčové slová: manažment, manažér, manažérske funkcie, plánovanie, organizovanie, vedenie ľudí, rozhodovanie, kontrola.

Hrnčiarová, Helena, PaedDr.: Manažment školy a projektové aktivity, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2011_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, 32s.

Prvá časť mojej záverečnej práce prináša teoretický pohľad na riadenie, systém riadenia, podstatu riadenia, riadenie školy, systémový prístup k riadeniu školy, na podstatu, význam a úlohy manažmentu, základné pojmy a funkcie manažmentu. Zároveň rozoberá postavenie projektového manažmentu, úlohy projektového manažmentu, predpoklady, vlastnosti a úlohy projektového manažéra pri riadení projektu. V druhej časti sa venujem konkrétnemu projektu „Moderné služby“ v rámci ESF, Operačného programu Vzdelávanie, ktorý bol realizovaný na SOŠ hotelových služieb a obchodu vo Zvolene od roku 2009 do roku 2012 a momentálne prebieha implementácia jeho výsledkov. Podávam komplexný pohľad na realizáciu projektu od jeho návrhu až po implementáciu výstupov, pričom sa podrobnejšie venujem cieľom projektu, cieľovým skupinám, projektovému tímu, hlavným aktivitám, implementácii, ale aj pozitívam a negatívam z pohľadu prínosu realizovaného projektu. V závere poukazujem na

základnú stratégiu SOŠ hotelových služieb a obchodu vo Zvolene do roku 2014 a bohatú projektovú činnosť v školskom roku 2012/2013, ktorá prispieva k jej naplneniu.

Kľúčové slová: riadenie, manažment, projekt, projektový manažér, projektový tím, projektová činnosť, projektové aktivity.

Šimurková, Marcela, Mgr., Sociálna klíma v poradenskom zariadení, [záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina: TTA05_0001_2010_PKRO, Detašované pracovisko RP MPC Bratislava v Trnave, 2013, s. 31.

V záverečnej práci sa zaoberám problematikou klímy na pracovisku. Predkladám súhrn informácií o sociálnej klíme v učiteľskom zbore školy, o dotazníku Organizačná klíma školy (OCDQ-RS). V praktickej časti som sa zaoberala zisťovaním sociálnej klímy v poradni. Ako základ pre získanie informácií som použila som dotazník OCDQ-RS. Práca má poskytnúť vedeniu Centra špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej ČŠPP) informácie o percepcii klímy v našom zariadení odbornými zamestnancami, umožniť vedúcemu zamestnancovi porovnať vlastnú percepciu klímy a percepciu odborných zamestnancov a tiež naznačiť možnosti, ako môže vedúci zamestnanec prispieť k skvalitneniu klímy nášho zariadenia.

Kľúčové slová: ČŠPP, odborný zamestnanec, vedenie, sociálna klíma školy, OCDQ-RS.