

ABSTRAKT

Autor: Mgr. Anna Lauková

Názov: Vnútrotný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov na Špeciálnej základnej škole-Speciális Alapiskola, Pomlejská cesta 1, Šamorín.

Záverečná práca je určená pre riaditeľov špeciálnych základných škôl, ktorí nemajú vypracovaný systém vnútorného hodnotenia zamestnancov. Cieľom tejto práce je vnímanie školy ako „systému, ktorý sa skladá z troch subsystémov (Šnídlová, 2012, s. 3). V čase tlaku na zmeny vo výchove a vzdelávaní aj na špeciálnych školách chceme reagovať na nové trendy a budovať okrem sociálneho, funkcionálneho aj hodnotový subsystém našej školy.

V teoretickej časti práce vymedzujeme legislatívne zmeny zaoberajúce sa výkonom pedagogických zamestnancov, typmi hodnotenia, štandardom pracovného výkonu, metódami hodnotenia a fázami hodnotiaceho rozhovoru. V druhej praktickej časti uvádzame ukážky získavania informácií o výkone pedagogických zamestnancov (ďalej PZ), ich hodnotenia a priebeh hodnotiacich rozhovorov, ktoré som zrealizovala s učiteľmi v priebehu svojej krátkodobej praxe riaditeľky školy. V závere sa zaoberáme chybami, ktorých sa hodnotiteľ môže dopustiť pri hodnotení a ktorým by som sa vo svojej práci chcela vyvarovať.

ABSTRAKT

Autor: Mgr. Katarína Baloghová, ZŠ Sándora Petőfiho s MŠ s vvm, Fučíkova 425, 925 21 Sládkovičovo

V súčasnej dobe sa škola stáva službou. Nakoľko sú poskytované služby veľmi dôležité, najdôležitejším kritériom je spokojnosť alebo nespokojnosť rodičov, žiakov, učiteľov, ba aj zriaďovateľa s poskytnutými službami..

Myslím si, že úspešnosť a uplatnenie systému manažérstva kvality vo veľkej miere závisí od vedenia školy. Školy a vedenia zodpovedajú za kvalitu vzdelávania a vyučovania. Škola musí byť otvorená, musí sa orientovať na partnera s ktorým je v každodennom styku.

Cieľom mojej práce je zavedenie a uplatnenie systému komplexného manažérstva kvality- total quality management – TQM (ďalej len TQM) na úrovni školy ako organizácie.

TQM je postoj, filozofia, ale tiež proces, ktorý zdôrazňuje osobnú zodpovednosť všetkých pracovníkov, ktorí sa snažia o neustále zlepšovanie.

Základná koncepcia TQM je zameraná na zákazníka, na vlastných zamestnancov organizácie, na procesy, na pracovné prostredie, ciele a výsledky

TQM je charakteristické tým, že do zlepšovania kvality na škole sú zapojení všetci zamestnanci, ktorí nesú zodpovednosť za svoju prácu.

TQM je otvorený systém, do ktorého je možné zaradiť všetko to, čo môže prispieť k maximálnej spokojnosti partnerov, k dôvere a k minimalizácii prostriedkov vynakladaných na chyby a nedostatky.

Manažérstvo kvality vychádza z vnútorného hodnotenia, ale ukazuje aj ďalej. Odpovedá aj na otázku: ako zlepšovať kvalitu. Ukazuje možnosti permanentného skvalitňovania všetkých procesov, ktoré sa v škole odohrávajú.

Keď sa nám podarí zabudovať do vyučovacieho procesu aj požiadavky a očakávania žiakov a ich rodičov, keď sa nám podarí identifikovať slabé články v činnosti školy a neustále skvalitňovať procesy, a keď sa nám podarí do tejto činnosti zapojiť každého pracovníka školy, potom nebudeme mať problémy obstáť v konkurenčnom prostredí a vyhovieť požiadavkám trhu práce.

Poslanie školy je súčasťou pedagogického programu. Vychádza z pedagogických cieľov školy, zohľadňuje požiadavky a očakávania partnerov. Je to školský dokument, ktorý charakterizuje školu, určuje jej cieľ a definuje spoločne prijaté najdôležitejšie úlohy. Môže preto slúžiť aj na kontrolu kvality školy.

Škola, ktorá pracuje podľa princípov TQM, sa odlišuje od tradičnej školy. Má definované svoje poslanie.

Vedenie školy podporuje ďalšie vzdelávanie, resp. samovzdelávanie svojich pracovníkov a posilňuje ich sebadôveru. Podporuje vznik a činnosť pracovných tímov, pravidelne hodnotí svoju činnosť a vyhodnocuje požiadavky a očakávania zákazníkov.

Riadenie kvality školy a riadenie kvality výučby sa stávajú rozhodujúcimi prvkami v systéme riadenia školy, či výučby, predpokladom pre tvorbu zmysluplných školských vzdelávacích programov.

Učitelia so zmyslom pre kvalitu a orientáciu školy na zákazníka môžu byť najúčinnším zdrojom prežitia škôl v súčasnom nepriaznivom demografickom vývoji 21. storočia.

ABSTRAKT

Autor: Mgr. Királyová Helena

Názov práce: Kontrolno- hospitačná činnosť na odbornom výcviku

Vzdelávací program: Riadenie školy a školského zariadenia

Skupina: TT 07 0001 2010 PKRO

Poskytovateľ: DP MPC TRNAVA, Lomonosovova 2797/6, Trnava 918 54

Práca sa v teoretickej časti zaoberá podstatou riadenia a jeho funkciou, hospitáciou, jej cieľmi, metódami, ako aj realizáciou hospitačnej činnosti. V tejto časti sú spracované aj niektoré manažérske kompetencie.

Praktická časť obsahuje špecifiká riadenia odborného výcviku, popis učebného dňa na odbornom výcviku, ako aj prípravu majstra odbornej výchovy na vyučovací deň.

Podstatou práce je hospitácia hlavnej majsterky odborného výcviku na vyučovacom dni na odbornom výcviku v učebnom odbore cukrár.

Abstrakt

Autor: PaedDr. Juliana Szecsényiová, ZŠ Váhovce

Téma: Špecifiká riadenia málotriednych škôl

Číslo skupiny: TTA 07_0001_2010_PKRO

V tejto práci sme sa snažili uviesť skutočností a myšlienkové východiská cesty, ktorú otvárame k zákazníkom školy s nemalou ambíciou uskutočňovali aj kroky vedúce ku kvalitnému školskému prostrediu. Pre zabezpečenie kvality v školskom prostredí je veľmi dôležité, aby sme okrem spĺňania určitých štátom garantovaných vzdelávacích štandardov dokázali načúvať aj ostatným, najbližším zákazníkom školy: žiakom, rodičom, zriaďovateľovi, učiteľom, regiónu a požiadavkám trhu práce. Aby sme opísali vzájomnú prepojenosť medzi špecifikami riadenia málotriednych škôl, priblížili sme skutočnosti charakteristikou školy a školského prostredia. Vieme, že čoraz menej neplno organizovaných škôl sa dokáže udržať v systéme školstva. Je dôležité aby sme posilnili a priblížili klady takýchto neplno organizovaných škôl. Cieľom vedenia školy je, aby sa čo najskôr podarilo priblížiť k očakávaniam zákazníkov našej školy. Prvým krokom bolo zistenie očakávaní rodičov a žiakov, pre úplnosť ostáva ešte zistiť aj očakávania ostatných zákazníkov školy: najmä učiteľov a zriaďovateľa. Tak by sa po prekonzultovaní očakávania prezentované skupinami zákazníkov školy začali uskutočňovať spoločnými krokmi pre zlepšenie školského prostredia a napĺňanie očakávaní. Na zistenie týchto skutočností sme použili dotazníkovú metódu na prieskum, ktorá slúžila ako podklad k lepšej a rýchlejšej prehľadnosti a slúžila na zlepšenie doplnenia a vylepšenia špecifik riadenia, ktoré budeme vylepšovať a akceptovať v budúcnosti. Pre úspešnosť dosiahnutia týchto krokov a napĺňania očakávaní rodičov, žiakov medzi školou a vedením školy, bolo a je dôležité získať zainteresovanosť zriaďovateľa školy, nakoľko práve on je ten, ktorý aj podľa zákona je zodpovedný za zabezpečenie všetkých materiálnych a finančných podmienok pre plynulé uskutočňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu.

Budeme veľmi radi, keď sa nám podarí naplniť naše predsavzatia a očakávania zákazníkov našej školy, čím prispejeme nielen k ich spokojnosti, ale zároveň tým zvýšime kvalitu a

konkurenciu schopnosť našej neplno organizovanej školy. *Kľúčové slová:* žiak, rodič, zriaďovateľ, ŠkVP, Štátny vzdelávací program, špecifiká riadenia, kontrola činností, neplno organizovaná škola, dotazník, prieskum, propagácia školy, indikátory, hodnotenie kvality školy, hodnotenie kontroly.

Abstrakt

Autor: Mgr. BEÁTA TOMČÁNYIOVÁ

Autorka tejto práce je dlhoročnou pedagogičkou klavírnej hry v ZUŠ Josepha Haydna v Galante a dva roky riaditeľkou školy. Pri výbere témy na záverečnú prácu funkčného vzdelávania sa orientovala na problematiku, ktorou žiaci aj pedagógovia žijú v školskom roku 2012/2013, kedy škola oslavuje 55.výročie svojho vzniku. ZUŠ Josepha Haydna v Galante je jedna z mnohých umeleckých škôl na Slovensku, a práve uskutočnené projekty sú tým, čím sa odlišuje od iných umeleckých škôl a ich realizáciou sa stáva dôležitou kultúrno-vzdelávacou inštitúciou pre mesto, ale aj širšie okolie. Okrem uskutočnených projektov v školskom roku 2012/2013 sa čitateľ zoznámi s prácou vedúceho pedagogického zamestnanca, ktorý je hlavným manažérom projektov školy a od ktorého authority a manažérske schopnosti závisí celkový úspech projektu. Čitatelia tejto práce nahliadnu do zákulisia umeleckého vzdelávania, do problematiky umeleckej pedagogiky, oboznámia sa s rôznymi druhmi hudobných podujatí v meste Galanta a podielom účasti ZUŠ Josepha Haydna na hudobnom a kultúrnom živote v meste.

Kľúčové slová : projekt, hudobné podujatie, umelecká pedagogika

ABSTRAKT

Autor: ZAŤKOVÁ, Martina Mgr.

Názov: Rozpoznanie symptómov syndrómu vyhorenia u zamestnancov Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, možnosti ich eliminácie a prevencia. (Záverečná práca funkčného vzdelávania – Riadenie školy a školského zariadenia, skupina - TTA 07_0001_2010_PKRO. Detašované pracovisko MPC Trnava). Galanta, 2013.

V uvedenej práci sa zaoberáme výskytom symptómov syndrómu vyhorenia u pracovníkov Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPP a P“). Informujeme o štruktúre CPPP a P, pracovnej náplni zamestnancov a poslaní centra. Popisujeme aktuálne problémy, s ktorými sa zamestnanci a celá organizácia stretávajú. Na ich základe sme sa rozhodli rozobrať problematiku pôsobenia stresu na zamestnancov a možný vznik symptómov až syndrómu vyhorenia. Venujeme sa vzniku syndrómu vyhorenia, faktorom, ktoré jeho vznik podmieňujú a u koho sa najčastejšie vyskytujú. Popisujeme jednotlivé fázy a podľa čoho ich môžeme u postihnutého vyhorením identifikovať.

Dali sme si za cieľ zistiť, či sa u zamestnancov objavujú symptómy syndrómu vyhorenia, ďalej akou formou zamestnanci oddychujú a čo im pomáha obnovovať si svoje sily a energiu potrebné pre prácu. A aké preventívne, prípadne relaxačné dostupné prvky by v zamestnaní privítali. Ponúkame základné informácie o dôležitosti prevencie pred vznikom syndrómu vyhorenia.

Na záver popisujeme a graficky znázorňujeme zistenia, ku ktorým sme prostredníctvom dotazníkov dospeli. Objavili sa skutočnosti v podobe prítomnosti symptómov syndrómu vyhorenia u niektorých zamestnancov a vedú nás k tomu, aby sme zaviedli relaxačné prvky a zmeny do CPPP a P.

Kľúčové slová

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie. Stres. Symptóm a syndróm vyhorenia. Prevencia. Relaxácia.

Abstrakt

Autor: ŽOFIA SIMONOVÁ

Spoločnosť 21. storočia je charakterizovaná nielen modernizáciou, vyspelosťou, ale aj náročnosťou z hľadiska požiadaviek stanovených pre jednotlivcov. Vysoké nároky sú kladené aj na vzdelanostnú úroveň žiakov jednotlivých typov škôl, týka sa to aj žiakov špeciálnych základných škôl. Dôsledkom zmien je potrebné poznať celý rad činiteľov, ktoré významne ovplyvňujú a zasahujú do rôznych oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu, k takýmto oblastiam patrí i klíma školy.

V záverečnej práci sa zaoberáme fenoménom - klíma školy. Práca je členená na teoretickú časť a praktickú časť. V teoretickej časti sa venujeme objasneniu pojmu klíma a priblíženie pojmov s klímou súvisiacich – jednotlivé typy školskej klímy, skúmanie klímy školy, metódy skúmania školskej klímy, zlepšenie školskej klímy. Poskytneme pohľad na premennú tvorivosť a otázky spojené s pojmom tvorivosti. Priblížime pojmy, ktoré sú v poslednej dobe čoraz častejšie skloňované ako tvorivá škola, tvorivosť v riadení, tvorivý učiteľ. Praktická časť práce analyzuje tvorivú – pozitívnu klímu z hľadiska aktérov školy - učiteľov a žiakov. Vychádza z prieskumu dotazníkovou metódou a je zameraná na zistenie tvorivosti v riadiacej práci vedenia školy a prieskumné overenie charakteru klímy školy. V závere uvádzame zistené výsledky, ktoré potvrdzujú tvorivú, pozitívnu klímu na škole.

Kľúčové slová:

klíma školy, tvorivosť, tvorivá a pozitívna klíma, metódy skúmania klímy

Abstrakt

Autor: Judita Bogárová

Názov: Hospitácia ako jedna z metód vnútroškolskej kontroly odborného výcviku

Detailované pracovisko MPC Trnava

Cieľom tejto záverečnej práce je oboznámiť pedagogickú verejnosť s našimi praktickými skúsenosťami v odbornom predmete Odborný výcvik a objasnenie pojmu odborný výcvik ako forma praktického vyučovania v príprave žiakov na povolanie, jeho priebeh, formy a poslanie v praxi, zamerané na učebný odbor kuchár. Konkrétne pojednáva o manažmente školy, plánovaní vnútornej školskej kontroly a riadiacich činnostiach orientovaných na odborný výcvik, o vyučovacom procese na odbornom výcviku, ale hlavne sa bližšie zameriava na hospitačnú činnosť na odbornom výcviku, na jej formy a obsah, na štýl práce majstrov odbornej výchovy.

Snaha bola zameraná na to, dokázať, že i majstri odbornej výchovy veľkou mierou prispievajú k profesijnému rastu žiakov pripravujúcich sa v remeselných profesiách, že nie sú v príprave žiakov na povolanie menejcennejší ako učitelia, poukázať na potrebu ich existencie, úlohu a poslanie majstra odbornej výchovy v odbornom školstve, na štýl jeho práce a vysokú odbornú spôsobilosť v danom odbore. Za účelom hospitácie bolo vybraných 5 učebných skupín z učebného odboru kuchár na škole, kde vykonávam funkciu hlavnej majsterky odbornej výchovy. Pozorovania učebného dňa som zaznamenávala do vopred pripravených hospitačných hárkov.

Abstrakt

AUTOR: SZÉCSÉNYI, Márta

Kvalita školy.[Záverečná práca]. Detašované pracovisko MPC Trnava, 2013. Záverečná práca štúdia pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Trvanie vzdelávacieho programu: 24 mesiacov. Číslo skupiny: TTA_07_0001_2010_PKRO

Práca obsahuje okrem úvodu a záveru tri kapitoly, použitú literatúru a prílohu. V prvej kapitole predstavujeme základné pojmy. Druhá kapitola obsahuje všeobecnú charakteristiku školy. V tretej kapitole predstavujeme predpoklady a analýzu výsledkov prieskumu. Kvalita školy je veľmi široký pojem. Oblasti činnosti školy, ktoré ovplyvňujú jej kvalitu, sa dotýkajú cieľov a programu školy, kultúry školy, jej podmienok, procesu výučby, riadenia školy,

naplnenia cieľov, výsledkov a vonkajšieho hodnotenia školy. Kvalita školy a vytváranie jej dobrého imidžu spočíva najmä v dosiahnutí vytýčených cieľov, splnení vzdelávacích štandardov a požiadaviek žiakov a rodičov. V práci sme sa snažili uviesť skutočnosti, ktoré otvárame k zákazníkom školy. Cieľom vedenia školy je, aby sa čo najskôr podarilo priblížiť k očakávaniam zákazníkov našej školy. Hlavným cieľom bolo zistiť názor rodičov pre zlepšenie školského prostredia. Na zistenie týchto skutočností sme použili dotazníkovú metódu na prieskum.

Kľúčové slová:

kvalita školy, autoevalvácia školy, spätná väzba, spolupráca s rodičmi, dotazníkový prieskum

Abstrakt

Autor: PaedDr. Irena Szúcssová

V súčasnej dobe je veľmi dôležité, aby edukačný proces bol úzko spätý s praxou, čo znamená osvojené vedomosti využité v praktickej forme. Je prirodzené, že na jej realizáciu je potrebné nájsť priestor ako a kde to uskutočniť. Projekty prinášajú otvorené možnosti pre nové formy realizácie. Medzinárodný symfonický orchester poskytuje tieto príležitosti žiakom aj ich učiteľom. Vo vyučovacom procese je významným motivačným činiteľom v hre na hudobných nástrojoch. Dáva žiakom elán a chuť spoznávať hudbu v širšej súvislosti. Interkultúrne projekty pôsobia na formovanie charakteru žiakov a učiteľov. Učia k tolerancii a rešpektovaniu odlišností, akceptovaniu farby pleti a

iného vierovyznania. Medzinárodné projekty sú výzvou pre všetky partnerské strany. Úlohou manažmentu školy je nachádzať nové možnosti a spoločne realizovať nápady pedagógov. Takto obohatený výchovno-vyučovací proces, pod vedením fundovaných lídrov bude školou budúcnosti.

ABSTRAKT

Autor: Jozef Vrabec

MANAŽMENT A RIADENIE V ŠKOLSTVE.

HOSPITÁCIA AKO SÚČASŤ VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY.

O význame slova „riadenie“ sa v odbornej literatúre už popísalo veľa. Píše o tom už Komenský vo Veľkej didaktike: „Umenie riadiť je konať niečo isto, rýchlo a pekne. Pri akejkoľvek činnosti je nevyhnutý užitočný cieľ, prostriedky, ktoré dávajú záruku, že činnosť nebude márna, istý spôsob používania prostriedkov, aby činnosť našla svoj cieľ.“

Cieľom našej práce je:

- vysvetliť význam manažmentu v školstve a potrebu vnútroškolskej kontroly
- zistiť stav výchovno-vzdelávacieho procesu

- na základe zistení definovať závery a odporúčania na zlepšenie

Práca je štrukturovaná do dvoch častí. Prvá časť obsahuje definície a vysvetlenie pojmov manažmentu školstva, konkrétnej riadiacej činnosti na úseku teoretického vyučovania a bližšie sa zameriava na hospitačnú činnosť manažmentu. Náplňou druhej časti je samotná hospitačná činnosť na vyučovaní zameraná na štýl práce majstrov odbornej výchovy. Pozorovania sme zaznamenávali do vopred pripravených hospitačných hárkov. Výsledky z pozorovaní sú spracované v grafe.