

## **Anotácie\_BBA23\_2014**

**Autor:** Erika Bencová

**Názov práce:** Strategický plán školského klubu detí pri ŠZŠ v Jelšave

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Cieľom práce je rozpracovať analýzu výchovného zariadenia pri ŠZŠ v Jelšave, ktorá nám pomôže pri strategickom plánovaní a pri spracovaní projektu v oblasti kultúrno-spoločenských aktivít a jeho realizácii. Námety a zámery nám poslúžia k rozvoju výchovného zariadenia po stránke odbornej a pracovnej. Organizáciu riadenia je potrebné založiť na tímovej spolupráci vychovávateľov, ich odbornosti a profesionálnom raste. Dotazníky nám poslúžia v strategickom plánovaní na poznanie silných a slabých stránok výchovného zariadenia. Z uvedených analýz a poznania kultúry výchovného zariadenia je možné napláňovať činnosti a aktivity, ktoré budú hlavnou prioritou práce s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

**Autor:** Ingrid Bubniaková, Mgr.

**Názov práce:** Tvorba plánu kontinuálneho vzdelávania

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Práca predstavuje proces tvorby plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov na našej škole. V úvode je priblížená všeobecná charakteristika školy, poslanie, hodnoty, vízia školy, SWOT a STEPE analýza prostredia školy. Pri tvorbe sa vychádza z teoretických východísk, je mapovaný súčasný stav ovládania kompetencií, na základe ktorého sú stanovené potreby v oblasti kontinuálneho vzdelávania. V procese tvorby sú využité indikátory úrovne ovládania kompetencií. Pomocou nich je úroveň kompetencií štatisticky vyhodnotená, čo je základným podkladom pre tvorbu plánu kontinuálneho vzdelávania.

**Autor:** Alexander Buchta

**Názov práce:** Riadenie školského zariadenia

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Moju záverečnú prácu Riadenie školského zariadenia som vypracoval podľa jednotlivých na seba nadväzujúcich vzdelávacích seminárov funkčného vzdelávania. Prácu tvorí šesť kapitol a jej obsah vychádza z nadobudnutých vedomostí zo seminárov, mojej pedagogickej praxe a skúseností. Cieľom mojej práce je návrh riadenia a rozvoja súkromného školského zariadenia - SZŠ, ktoré sa počas môjho vzdelávania muselo prispôbiť nielen legislatívnym zmenám, ale aj trendom v spoločnosti.

**Autor:** Irena Milecová

**Názov práce:** Riadenie a rozvoj školského internátu pri Strednej odbornej škole v Tisovci

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Práca je určená pre potreby strategického riadenia školského internátu pri Strednej odbornej škole v Tisovci a zaoberá sa jeho rozvojom. Je výstupom z funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia. Celá práca je rozdelená do 3 kapitol, v ktorých je zahrnuté riadenie a poslanie internátu, ciele a vízie jeho rozvoja a obsahuje návrh realizačného projektu, ktorý vyplýva z potrieb žiakov a vychovávateľov. V práci sú prezentované aj názory iných autorov a v analýzach názory ostatných vychovávateľov pracujúcich v ŠI.

**Autor:** Libuša Ondříková, Mgr.

**Názov práce:** Návrh plánu rozvoja Súkromnej základnej umeleckej školy Dotyk

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Predmetom mojej záverečnej práce kvalifikačného vzdelávania je návrh plánu rozvoja Súkromnej základnej umeleckej školy v Ružomberku, ktorá je súčasťou komplexu Súkromných školských zariadení vystupujúcich pod značkou Dotyk a poskytuje deťom moderné, kvalitné a bezplatné vzdelávanie. Prácu tvorí päť kapitol a jej obsah vychádza z nadobudnutých vedomostí zo

seminárov, mojej pedagogickej praxe a osobných skúseností. Prvá kapitola charakterizuje základné informácie o SZUŠ z hľadiska funkcionálneho, sociálneho a hodnotového podsystemu v súčasnosti aj s úpravou personálnej štruktúry po legislatívnych zmenách. O poslaní, kultúre a vízii školy pojednáva druhá kapitola. Tretia kapitola zachytáva analýzy vonkajšieho a vnútorného prostredia, ktoré ovplyvnili výber stanoveného cieľa. Formulácia vybraného cieľa v štvrtej kapitole má vytvoriť možnosť, ako sa priblížiť k vízii a ďalej zlepšovať kultúru našej SZUŠ. Realizačný projekt rozpracovaný podľa jednotlivých fáz v piatej kapitole priamo ukazuje kroky, ako zrealizovať cieľ, ktorého zámerom je naučiť žiakov prezentovať svoje projekty na verejnosti a podporiť rozvoj modernej SZUŠ pomocou inovácií vo vzdelávaní.

**Autor:** Jozef Pompura, Mgr.

**Názov práce:** Konceptia rozvoja Spojenej školy

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Práca poskytuje závery približujúce koncepciu rozvoja školy v podobe strategických cieľov a predstavy o spôsobe realizácie rozvoja školy doplnené o analytický blok: STEPE a SWOT analýzy. Tieto skutočnosti sa následne premietajú do predstavy prípravnej fázy realizačného projektu v úlohovo – organizačnej podobe rozvoja školy.

**Autor:** Peter Repiský, Mgr.

**Názov práce:** Konceptia rozvoja Súkromnej základnej umeleckej školy v Hliníku nad Hronom

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Cieľom záverečnej práce funkčného vzdelávania je koncepcia rozvoja Súkromnej základnej umeleckej školy v Hliníku nad Hronom. Prvá kapitola je venovaná vzniku a poslaniu školy. Charakterizujú ju 3 podsystemy, ktoré zahŕňajú materiálne zdroje, ľudské zdroje a hodnoty. Druhá kapitola oboznamuje s poslaním školy, jej hodnotami, kultúrou školy a víziou takej školy, ktorá dokáže poskytovať kvalitné umelecké vzdelanie žiakom základných, stredných škôl a dospelým s ohľadom na ich špecifické potreby. Obsahom tretej kapitoly sú analýzy, ktoré vychádzajú z poznatkov pracovníkov školy. Ich názory sú zhrnuté vo SWOT analýze, doplnené o STEPE analýzu, ktorá sektorovo pomenúva faktory, ktoré tlačia na zmenu školy z externého prostredia. Na základe vyhodnotenia analýz sú určené oblasti, ktoré je potrebné posilniť. Vo štvrtej kapitole je zadefinovaný cieľ školy, popis strategických cieľov, postup ich realizácie a SMART analýza. V druhej časti tejto kapitoly je formulovaný cieľ projektu rozpracovaný do PDCA cyklu. Každá časť cyklu je doplnená o špecifický cieľ, indikátor naplnenia, aktivity, zodpovedné osoby a termín uskutočnenia. V tejto časti sú navrhnuté kompetencie, ktoré sa v súvislosti s cieľom rozvíjajú u pedagogických zamestnancov. Poslednú podkapitolu tvorí profil absolventa školy.

**Autor:** Helena Ristvejová, Ing.

**Názov práce:** Konceptia rozvoja S CVČ, Malá hora 3, Martin

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Práca je zameraná na potreby žiakov a mladých ľudí v našom regióne, ktorou chceme prispieť k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania mimo vyučovania v ich voľnom čase. Obsah práce je rozdelený do šiestich kapitol. V prvých štyroch kapitolách je rozpracovaná charakteristika, poslanie, zameranie a vízia S CVČ, analýza súčasného stavu (SWOT a STEPE analýza), hlavný cieľ a čiastkové ciele. V piatej kapitole je rozpracovaný realizačný projekt a jeho fázy. Šiesta kapitola sa zameriava na odporúčania a návrhy na profesionalizáciu školského zariadenia S CVČ. V závere je vyjadrená potreba neustáleho prispôsobovania sa požiadavkám doby, aktuálnym trendom a to novými a inovatívnymi formami aktivít, kde sú využívané najnovšie technológie, ktoré dnešných mladých ľudí priťahujú k voľnočasovým aktivitám.

**Autor:** Ľubica Sabová, Mgr.

**Názov práce:** Formovanie národného, kultúrneho i umeleckého povedomia žiakov ZUŠ Tisovec cez sebarozvoj pedagógov a rodičov.

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Cieľom mojej záverečnej práce bolo vypracovanie realizačného projektu na rozvoj Základnej umeleckej školy v Tisovci. V prvej časti práce charakterizujem základnú umeleckú školu. V druhej časti uvádzam vybrané ciele zo Školského vzdelávacieho programu. V tretej časti je spracovaná SWOT analýza školy na základe podnetov pedagógov našej školy. V štvrtej časti sa venujem samotnému realizačnému projektu. Po uskutočnení pilotnej fázy budeme analyzovať program, pripravíme korekcie a v máji projekt zrealizujeme.

**Autor:** Vilma Schwarzová

**Názov práce:** Strategický plán rozvoja školského internátu.

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Práca je určená pre potreby strategického plánovania rozvoja školského internátu pri Strednej odbornej škole pre mládež so sluchovým postihnutím v Kremnici a je výstupom funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia. Celý text je rozdelený do 4 kapitol, v ktorých sú vymedzené základné pojmy, analyzuje súčasný stav školského internátu, popisuje sa kultúra, vízia, poslanie a hodnoty školského internátu. V práci sú prezentované aj názory iných autorov a uvedený realizačný projekt.

**Autor:** Miroslav Sihelský, Ing.

**Názov práce:** Vízia Strednej odbornej školy v Tisovci na roky 2015-2020

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia :** V záverečnej práci sa zaoberám Víziou Strednej odbornej školy v Tisovci na roky 2015 - 2020. Cieľom práce je navrhnuť realizačný projekt rozvoja školy v PDCA cykle zmeny. Prácu som štruktúroval do dvoch hlavných kapitol. V 1. kapitole charakterizujem funkcionálny, sociálny a hodnotový systém našej školy. Následne popisujem poslanie, hodnoty a víziu našej školy. Analytickú časť tejto kapitoly tvorí vonkajšia a vnútorná analýza školy – STEPE a SWOT. Z analýzy školy sú odvodené rozvojové ciele školy. V 2. kapitole približujem SMART analýzu a PDCA cyklus rozvoja školy.

**Autor:** Mária Sochorová, PhDr.

**Názov práce:** Plán ďalšieho rozvoja Gymnázia J. G. Tajovského

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Cieľom mojej záverečnej práce je navrhnuť plán ďalšieho rozvoja školy. Vychádzajúc z poslania, cieľov, hodnotového systému a vízie školy svoj návrh orientujem na žiaka na posilnenie prírodovedných kompetencií žiaka s ohľadom na jeho ďalšie uplatnenie sa na vysokých školách prírodovedného zamerania. V prvej časti mojej práce sa venujem charakteristike školy s dôrazom na hodnotový systém školy, SWOT analýzu a jej aplikáciu do prioritných oblastí. Poznanie silných a slabých stránok, možností a rizík školy v jednotlivých oblastiach jej fungovania sa stali východiskom pri tvorbe návrhu plánu ďalšieho rozvoja školy, vychádzajúc z aktuálnych potrieb žiakov, ľudských zdrojov, materiálneho vybavenia a cieľov školy. Východiskom pre stanovenie plánu ďalšieho rozvoja školy sa stala aj analýza dotazníka maturantov. V druhej časti mojej práce predkladám návrh plánu ďalšieho rozvoja so základnými vlastnosťami cieľa. Vo svojej práci navrhujem prípravnú fázu PDCA cyklu s dôrazom na ciele projektu, časový harmonogram, indikátory stanovených cieľov ale aj míľniky a kritické miesta projektu. Ak si chce škola udržať svoj kredit, ak si chce udržať pretrvávajúci záujem o štúdium, musí prispôbiť výchovno-vzdelávací proces v škole požiadavkám a potrebám žiakov a rodičov, ale zároveň vytvárať čo najlepšie predpoklady pre prácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov školy.

**Autor:** Marta Svobodová, Mgr.

**Názov práce:** Koncepcia rozvoja Základnej školy Dr. V. Clementisa Tisovec na roky 2014 - 2018

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Cieľom mojej práce bolo navrhnuť Konceptiu rozvoja Základnej školy Dr. V. Clementisa Tisovec na roky 2014/2018. Práca je rozdelená do šiestich kapitol. V prvej rozoberám charakteristiku školy a v druhej jej poslanie, hodnoty a kultúru. V ďalšej tretej kapitole sa venujem vízií školy, ktorá je rozobratá v rôznych oblastiach. Analýzu vonkajšieho aj vnútorného prostredia som zahrnula do štvrtej kapitoly. Piata a šiesta kapitola je zameraná na ciele školy a ich postupnú implementáciu.

Popritom nesmieme zabudnúť na základnú víziu školy, kde žiak má získať vzdelanie poskytované základnou školou, no zároveň sa kladie dôraz na kľúčové kompetencie, t.j. žiak si uvedomuje potrebu učiť sa, komunikovať, tvorivo myslieť, riešiť problémy, je zodpovedný, kultivovaný, tolerantný a empatický. Dokáže spolupracovať, stanovuje si vlastné ciele a hľadá cestu k ich dosiahnutiu, aby bol, v konečnom dôsledku, pripravený na ďalšie štúdium na strednej škole.

**Autor:** Monika Štepitová, Mgr.

**Názov práce:** Autoevalvácia školského vzdelávacieho programu

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Cieľom mojej záverečnej práce z funkčného vzdelávania bolo posúdiť ako vyhovuje školský vzdelávací program legislatívnym požiadavkám, metodickým požiadavkám a aktuálnym potrebám základnej umeleckej školy v Revúcej. V prvej časti mojej práce opisujem charakteristiku základnej umeleckej školy, v ktorej pracujem. V druhej časti uvádzam akým spôsobom sme vypracovali víziu, poslanie a hodnoty našej školy. V tretej časti rozoberám, akým spôsobom som postupovala pri získavaní názorov a postojov pri analýze vonkajšieho a vnútorného prostredia školy. V štvrtej časti opisujem strategické ciele našej školy do roku 2016. Tému autoevalvácia školského vzdelávacieho programu a projektu realizácie programu sebahodnotenia ŠkVP sa venujem v piatej časti. Na základe výsledkov uskutočníme záverečné hodnotenie, ktoré bude podkladom pre korekcie a inováciu školského vzdelávacieho programu v blízkej budúcnosti.

**Autor:** Zuzana, Vencelová Mgr.

**Názov práce:** Realizačný projekt rozvoja kariérneho poradenstva pre žiakov končiacich ročníkov základných škôl v okrese Banská Bystrica

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2014.

**Anotácia:** Projekt inovácie profesijného poradenstva je určený predovšetkým zamestnancom Centra ako východisko pre rozširovanie ponuky služieb klientom v tejto oblasti. Ambíciou projektu je tiež pomocou pri vhodnom výbere strednej školy následne prispieť k zrealizovaniu možnosti uplatnenia sa absolventov na trhu práce po ukončení vzdelávania. Prvá kapitola obsahuje charakteristiku organizácie. V druhej kapitole sú stručne predstavené poslanie, vízia a hodnoty zariadenia. Tretia kapitola sa zameriava na kultúru a klímu CPPPaP Banská Bystrica. Vo štvrtej kapitole je pozornosť sústredená na autoevalváciu zariadenia a hodnotenie a sebahodnotenie zamestnancov. Piata kapitola sa venuje definovaniu východiskového stavu CPPPaP Banská Bystrica; STEPE a SWOT analýze, ich vyhodnoteniu a plánovaniu cieľa rozvoja zariadenia. Šiesta kapitola predstavuje samotný realizačný projekt rozvoja zariadenia.