

ABSTRAKT

Autor: IVETA FRAŇOVÁ

Názov: Personálne riadenie

V cieľovo orientovanej kultúre školy je model hodnotenia pedagogických zamestnancov materskej školy postavený na hodnotení kvality. Najvyššou hodnotou v tejto kultúre je rozvoj zamestnancov. Vzájomný dialóg pedagogických zamestnancov a vedenia školy je postavený na hodnotách slobody a zodpovednosti za správanie. Základnou metódou je dialóg založený na poskytovaní spätnej väzby a podpore zamestnancovi. Hodnotenie a sebahodnotenie pedagogických zamestnancov je uskutočňované s cieľom rozvoja učiteľov a zvyšovania kvality vyučovacieho procesu.

V prvej časti práce sa zaoberám teoretickými pojmami príslušnými k hodnoteniu zamestnancov.

V druhej časti som realizovala prieskum o hodnotení vedúcich pedagogických zamestnancov.

V tretej časti popisujem hodnotenie samostatných pedagogických zamestnancov v materskej škole kde pracujem, s cieľom poukázať na priamu nadväznosť hodnotenia zamestnancov a plánu kontinuálneho vzdelávania.

ABSTRAKT

Autor: Iveta Domoráková

Názov: Spolupráca materskej školy s rodinou

V práci sa venujem možnostiam spolupráce medzi rodinou a materskou školou, získaných počas mojej dlhoročnej praxe. Zaoberám sa rôznymi metódami a formami spolupráce, ktorými chcem ukázať, ako sa mne darilo rozvíjať spoluprácu s rodinou. Chcem pomôcť novým začínajúcim učiteľkám v hľadanií možností ako si vytvoriť kladný vzťah nielen k deťom ale aj k rodičom.

Abstrakt

Autor: Heinová

V záverečnej práci „ Kultúra a klíma materskej školy“ som sa rozhodla opísať spôsoby budovania kultúry a klímy našej školy. Dôležitá je osobnosť riaditeľky a jej riadenie, tiež spolupráca s rôznymi inštitúciami, s obcou, ako zriaďovateľom našej školy, centrom pedagogicko - psychologického poradenstva, s centrom špeciálneho- pedagogického poradenstva, so základnou školou a v neposlednom rade spolupráca s rodinou. Okrem výchovno - vzdelávacieho procesu, ktorý je najdôležitejší v poňatí dobrej klímy, zdôrazňujem i dôležitosť uskutočňovania rôznych aktivít a slávností v materskej škole, ktoré som v druhej časti mojej práce detailnejšie opísala. Chcela by som zdôrazniť, aké dôležité je riadenie empatickou riaditeľkou s demokratickým prístupom k podriadeným. Jej liberálne riadenie vedie k tvoreniu školskej klímy - spokojnosti učiteliek, zamestnancov, detí, ktorí následne prispievajú k rozvoju dobrej kultúry školy.

Kľúčové slová:

Kultúra a klíma školy, výchovno – vzdelávací proces, spolupráca s inštitúciami, slávnosti v materskej škole.

Abstrakt

Autor: Magdolenová, Emília

Názov: Prevencia rečových porúch u detí v materskej škole.

Práca pozostáva z troch častí. Prvá časť je venovaná významu reči a popisu jednotlivých typov najčastejších rečových porúch, dôvodov ich vzniku a prejavu u detí. Druhá časť popisuje účel logopédie a dôležitosť logopedickej starostlivosti v predprimárnom vzdelávaní. V empirickej časti je prezentovaná logopedická starostlivosť v konkrétnej materskej škole v spolupráci s rodinou a logopédom. V závere práca ponúka prehľad aktivít zameraných na prevenciu rečových porúch, prípadne ich odstránenie.

Kľúčové slová: reč, logopédia, prevencia, poruchy komunikácie, materská škola, rodič, učiteľ.

ABSTRAKT

Autor: SOŇA MÚDRA

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

V práci som sa zaoberala dôležitosťou prepojenia manažmentu s kvalitou riadenia a riadenia spolupráce materskej školy s rodinou. Ku každému rodičovi škola pristupuje individuálne a venuje mu dostatok času a priestoru na rozhovor, otázky. Rodičia získavajú informácie rozhovorom s riaditeľkou školy, učiteľkou. Vlastnými skúsenosťami a poznatkami z praxe približujem našu spoluprácu materskej školy s rodinou. V prieskume som získala poznatky o informovanosti rodičov o materskej škole a záujme rodičov spolupracovať s materskou školou.

Kľúčové slová:

Kvalita riadenia, riaditeľ, rodina, moderná rodina, materská škola, komunikácia, spolupráca materskej školy s rodinou.

ABSTRAKT

Autor: Rothová, Andrea

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

Spolupráca materskej školy a rodiny je téma, ktorú som si zvolila napísať ako záverečnú prácu na ukončenie prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov.

Práca zoznamuje so súčasnou materskou školou, dnešnou rodinou a vzťahmi, ktoré vznikajú medzi nimi. Obe inštitúcie majú zásadný vplyv na rozvoj osobnosti jedinca a preto je nevyhnutne dôležité, aby tieto subjekty efektívne spolupracovali. V tejto práci je predložený aj možný spôsob spolupráce materskej školy a rodiny počas bežného školského roka.

Myslím si, že táto téma je stále aktuálna, lebo zmeny prebiehajúce v spoločnosti prinášajú aj zmeny v pohľade rodiča na materskú školu a v jeho prístupe. Cieľom tejto práce

je poukázať na dôležitosť spolupráce materskej školy a rodiny a predložiť možný spôsob konkrétnej spolupráce.

Moja práca je výberom z uvedenej literatúry, z ktorej je vypracovaná teoretická časť. V teoretickej časti som vysvetlila kľúčové pojmy – rodina, funkcie rodiny, typy a štýl rodín, partnerstvo rodiny a školy.

Empirická časť vychádza z teoretickej časti. Jej cieľom je motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu, vytvoriť rovnocenné partnerstvo pri výchove dieťaťa, poskytnúť odborné rady a pomoc rodičom, dokázať usmerniť ich rodičovskú výchovu.

ABSTRAKT

Názov práce : Spolupráca materskej školy s rodinou

Cieľ práce : Identifikovať rôzne formy spolupráce rodiny a materskej školy, ako vnímajú tieto formy rodičia a konkrétna materská škola z hľadiska prínosu pre dieťa, preskúmať spoluprácu materskej školy a rodiny a prípadne nájsť vhodné riešenie na zlepšenie danej situácie.

Obsah práce :

V **teoretickej časti** sa zaoberám:

výchovou a vzdelávaním v rodine

- Charakteristika súčasnej rodiny
- Výchovné štýly v rodine

a výchovou a vzdelávaním v materskej škole

- Charakteristika súčasnej materskej školy

Posledná časť je spolupráca rodiny a MŠ

- Vývoj spolupráce rodiny a školy
- Legislatívne východiská spolupráce
- Formy spolupráce rodiny a MŠ

Empirická časť

- Cieľom môjho výskumu bolo zistiť pomocou dotazníku či je spolupráca rodičov s materskou školou z pohľadu rodičov uspokojivá, či sú rodičia oboznámení so ŠkVP MŠ a o aké aktivity by mali rodičia záujem v materskej škole. Zároveň som zisťovala

nielen prínos pre dieťa v ponúkaných formách spolupráce ale aj ako sa rodičia do vzájomnej spolupráce s učiteľkami zapájajú.

- Vyhodnotenie

Abstrakt

Adaptačné vzdelávanie bude účelné vtedy, ak bude pripravené a realizované tak, že nebude formálne, ale na druhej strane ani zaťažujúce pre pedagogických alebo odborných zamestnancov, ktorí na jeho realizácii participujú. Nemalo by byť stresujúce ani pre nového zamestnanca. (Výbohová 2010)

V záverečnej práci sa zaoberám adaptačným vzdelávaním začínajúceho učiteľa v jednotriednej materskej škole bez zodpovedajúcej kvalifikácie. V prvej kapitole uvádzam legislatívne východiská súvisiace s témou adaptačné vzdelávanie. Možné indikátory ovplyvňujúce priebeh a kvalitu adaptačného vzdelávania. V druhej kapitole píšem o konkrétnom postupe pri tvorbe programu adaptačného vzdelávania a o konkrétnych skúsenostiach z jeho priebehu.

ABSTRAKT

Autor: Planková Soňa

Názov: Realizácia adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov v materskej škole.

Cieľom mojej záverečnej práce je poukázať na význam adaptačného vzdelávania v podmienkach materskej školy a zároveň oboznámiť so spôsobom realizácie adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov v našej materskej škole. Mnou opísaný spôsob sa mi v mojej pedagogickej praxi osvedčil a potvrdil skúsenosť, že takto zvolená cesta realizácie adaptačného vzdelávania je správna, pretože pomáha k úspešnému začleneniu sa pedagogického zamestnanca do priamej pedagogickej praxe. Prvá kapitola je venovaná legislatívnym východiskám adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov a

oboznámeniu sa so základnými pojmami. V druhej kapitole opisujem program adaptačného vzdelávania, jeho realizáciu. Bližšie špecifikujem úlohy pre začínajúceho a uvádzajúceho pedagogického zamestnanca. Posledná kapitola obsahuje plán adaptačného vzdelávania a podrobný časový harmonogram vypracovaný na podmienky našej materskej školy, rozložený na tri etapy. Podrobnejšie sa venujem problematike ukončenia adaptačného vzdelávania a analyzujem výhody adaptačného vzdelávania. Záver kapitoly je venovaný popisu dokumentácií potrebnej k adaptačnému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, ktoré sú v konkrétnej podobe obsiahnuté v prílohe k adaptačnému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov.

Abstrakt

Autor: Viera Drgoňová

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

Vo svojej záverečnej práci som sa zamerala na tému „Spolupráca rodiny a materskej školy.“ V jej teoretickej časti opisujem rodinu ako základ našej spoločnosti, význam dôležitosti pri vývine osobnosti, štýly rodinnej výchovy, štruktúru rodiny a emocionálne zázemie, čo je nevyhnutnou podmienkou zdravého a telesného vývinu osobnosti dieťaťa.

V druhej kapitole objasňujem význam spolupráce inštitúcie materskej školy a rodiny, formy spolupráce, metódy a vyzdvihujem komunikáciu ako podmienku dobrej spolupráce a ako predchádzať nedorozumeniam, konfliktom a starostiam.

V praktickej časti som sa zamerala na úroveň spolupráce s rodičmi v našej materskej škole. Uvádzam konkrétne kroky prieskumu a následnú analýzu získaných údajov a informácií. V závere ponúkam interpretáciu výsledkov prieskumu a odporúčania pre riadiacich zamestnancov.

V mojej práci som sa zaoberala významom spolupráce materskej školy a rodiny, funkciami a poslaním rodiny i školy, dôležitosťou partnerských vzťahov týchto dvoch subjektov.

V prieskume som získala informácie o názoroch, postojoch, predstavách a očakávaníach rodičov od Materskej školy, ktorú ich dieťa navštevuje.

Abstrakt

Mojou záverečnou prácou „Hospitalácie – prostriedok skvalitnenia výchovno-vzdelávacej činnosti“ som chcela poukázať na dôležitosť a opodstatnenosť vykonávania hospitalácií v materskej škole nie len vo formálnej podobe, ale aj v praktickom prevedení. Hospitaláciami sadá objektívne zistiť kvalita práce učiteliek materskej školy.

V teoretickej časti mojej práce som sa zamerala na ciele, význam a funkcie hospitalácie, na ich druhy, okruhy sledovaných javov, ukazovatele kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, na to ako sa tvorí plán hospitačnej činnosti, aké má fázy, čo má obsahovať hospitačný záznam.

Praktická časť pozostáva z vlastných skúseností pri tvorbe plánu hospitačnej činnosti na našej materskej škole. Je tam zahrnutý aj prieskum formou dotazníka, ktorý som spracovala a dala vyplniť kolegyniam, aby som zistila, prečo majú niektoré negatívny postoj k hospitaláciám. Dotazník som vyhodnotila a výsledky zverejnila grafickou formou., odpovede ma inšpirovali k vytvoreniu odporúčaní pre prax.

V závere uvádzam, aké dôležité a nevyhnutné je neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti na materských školách a ako k tomu môžu prispieť kvalitne vykonávané hospitalácie.

Abstrakt

V mojej práci sa zaoberám kultúrou a klímou v materskej škole. Skladá sa z dvoch častí. V prvej teoretickej časti som sa pokúsila zhrnúť a vysvetliť pojmy kultúra a klíma školy a ostatné pojmy, ktoré s klímou v materskej škole súvisia – mobbing na pracovisku, ako

jeden z najzávažnejších konfliktov, osobné a sociálne kompetencie kolegov, uplatňovanie ľudských práv a stratégie manažérstva kvality školy.

V praktickej časti analyzujem svoje skúsenosti z dvoch pracovísk, v ktorých som pôsobila. Zaoberám sa medziľudskými vzťahmi, komunikáciou a vplyvom pozitívnej klímy školy. Uvádžam tiež niektoré aktivity na podporu priaznivej kultúry a klímy školy.

ABSTRAKT

V záverečnej práci sa zaoberám problematikou mikroriadenia v materskej škole. Cieľom bolo poukázať na dôležitú úlohu pedagogickej rady a metodického združenia ako poradných orgánov riaditeľky materskej školy. V 1. kapitole sa venujem teoretickému vymedzeniu pojmov a legislatívnym východiskám pri riadení školy. V ďalších kapitolách podrobnejšie rozoberám funkčnosť metodického združenia a pedagogickej rady, ich poslanie, ciele a obsah činnosti. V praktickej časti poukazujem na postavenie pedagogickej rady a metodického združenia ako poradných orgánov riaditeľky v systéme mikroriadenia školy. Súčasťou práce je plán metodického združenia s konkrétnymi úlohami a určenou zodpovednosťou.

ABSTRAKT

Autor: Klára Mesárošová

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

Záverečná práca je zameraná na spoluprácu materskej školy a rodiny. V teoretickej časti sa zaoberá rodinou, štruktúrou a funkciami rodiny, procesom výchovy v rodine, materskou školou, adaptáciou na materskú školu, usporiadaním dňa. V praktickej časti sa približuje priebeh spolupráce materskej školy a rodiny v jednotriednej materskej škole na spoločných stretnutiach a aktivitách s rodičmi.

Kľúčové slová:

Materská škola, rodina, výchova, adaptácia, spolupráca, formy spolupráce materskej školy a rodiny, aktivity.

ABSTRAKT

Autor: REPKOVÁ Andrea

Názov: Kultúra a klíma Materskej školy Pastuchov (Záverečná práca). Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Ševčenkova 11, Detašované pracovisko Trnava, Lomonosovova 6.

Moju záverečnú prácu som rozdelila na šesť častí, ktoré pozostávajú z teoretického rozboru, ktorý obsahuje kultúru školy, klímu školy a kultúru a klímu školy Materskej školy Pastuchov. Ďalšia časť práce obsahuje ciele a úlohy prieskumu, metodiku prieskumu a výsledky prieskumu.

V teoretickom rozbere problému som sa venovala teórie klímy a kultúry školy. V kultúre školy som venovala pozornosť znakom, vyučovaniu, kultúre MŠ. V klíme som sa zamerala na klímu školy, typom školskej klímy, pozitívnej klíme z rôznych hľadísk. Kultúra školy a školská klíma v MŠ Pastuchov som zaradila charakteristiku MŠ, aktivity poriadané MŠ a rodičmi, aktivity s verejnosťou na rozvoj kultúry a klímy školy, aktivity na spoluprácu MŠ so základnou školou a aktivity na rozvoj spolupráce MŠ s DSS Pastuchov.

Cieľom mojej práce je poukázať na faktory, ktoré ovplyvňujú kultúru školy a školskú klímu a na jej rozvoj a budovanie v našej materskej škole.

V metodike prieskumu som rozoberala podmienky prieskumu, metódy vyhodnocovania faktov.

Vo výsledkoch prieskumu som sa venovala kultúre a klíme MŠ Pastuchov.

Kľúčové slová: klíma, kultúra, škola.

ABSTRAKT

Témou mojej záverečnej práce je Realizácia kontinuálneho vzdelávania. Cieľom mojej práce je poukázať na dôležitosť plánovaného kontinuálneho vzdelávania učiteľov vzhľadom na ciele MŠ, ukážem na skutočnosť ako sa vedomostná úroveň učiteľov odrazí v praxi priamo v MŠ.

V prvej kapitole sa venujem analýze kľúčových poznatkov o systémotvorných prvkoch sústavy pre KVV učiteľov na základe zahraničných skúseností a trendov. Druhá kapitola obsahuje námety na činnosť vedenia škôl, pedagogických zborov, ktoré môžu viesť ku konkrétnym krokom v rozvoji profesionality učiteľstva. V tretej kapitole sa venujem metodike tvorby plánu kontinuálneho vzdelávania, vysvetľujem pojmy z novej legislatívy, druhy kontinuálneho vzdelávania.

V praktickej časti štvrtej kapitoly sa zameriavam na tvorbu plánu KV v našej materskej škole. V piatej kapitole poukazujem na skutočnosť, aké najväčšie zmeny do edukačného procesu v našej materskej škole prinieslo absolvovanie vzdelávania. V šiestej časti rozoberám východiská na vyhodnotenie vzdelávacích aktivít. V závere poukazujem na dôležitosť vzdelávania učiteľov .

ABSTRAKT

Autor: Alžbeta Soldánová

Názov: Spolupráca jednotriednej materskej školy s rodinou

V práci som sa zaoberala dôležitosťou prepojenia výchovy v rodine s výchovou v materskej škole. Vlastnými skúsenosťami a poznatkami z dlhoročnej praxe približujem spoluprácu jednotriednej materskej školy s rodinou a tiež netradičné formy spolupráce v našej materskej škole.

Kľúčové slová:

Rodina, výchova, osobnosť rodiča, materská škola, dieťa predškolského veku, edukácia, adaptácia, jednotriedna materská škola, spolupráca jednotriednej materskej školy s rodinou.

ABSTRAKT

Autor: PALDANOVÁ Blažena

Názov: Budovanie imidžu školy

V mojej záverečnej práci som sa zamerala na postup budovania imidžu školy. Imidž školy je meradlo kvality a tú si škola vytvára sama.

V úvode svojej práce som popísala čo je to imidž školy a jeho hlavné aspekty, ale podstatnú časť som venovala vlastným skúsenostiam, ktoré som nadobudla počas budovaniu imidžu v Materskej škole v Pate.

Predmetom predkladanej záverečnej práce je zdokumentovanie postupov budovania imidžu a jeho zavádzanie do bežnej praxe.

ABSTRAKT

DOBŠOVIČOVÁ, Michaela: *Spolupráca materskej školy a rodiny*. [Záverečná práca]. Metodicko – pedagogické centrum v Trnave. Trnava 2013. 29 s.

Naša práca sa zaoberá vzťahom inovácií v spolupráci rodiny a materskej školy. Venujeme sa v nej rozboru teoretických východísk k riešenej problematike, ako sú manažment materskej školy, rodina a vzájomná spolupráca týchto dvoch aspektov. Jadro práce tvorí samotné zisťovanie úrovne a smerovanie spolupráce rodičov v materskej škole Dolné Orešany prostredníctvom prieskumu. Vo výsledkoch sa prezentujú zistenia, skutočnosti, ktoré prispievajú k zvýšeniu kvality vzájomnej spolupráce rodiny a materskej školy.

Kľúčové slová: materská škola, deti, rodičia, manažment, riadenie, dotazník.

ABSTRAKT

Autor: Mária Lukačovičová

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

Závěrečná práce je zameraná na spoluprácu rodiny a materskej školy. V teoretickej časti sa zaoberá jednotlivými faktormi a oblasťami, ktoré sa podieľajú a ovplyvňujú rozvoj osobnosti dieťaťa. Praktická časť sa venuje zisteniu, či a na akej úrovni funguje spolupráca dvoch najdôležitejších sociálnych skupín, teda rodiny a materskej školy. Ďalej si kladie za úlohu zistiť, aké aktivity a činnosti by si rodičia priali v materských školách.

Klíčové slová:

Materská škola, rodina, vzdelávanie, spolupráca, aktivity.