

TTA01_0001_2010_PKRO, Riadenie školy a školského zariadenia

CHRVALA, Marcel, Ing.: Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov SPŠS DSJ Trnava, [Záverečná práca], Riadenie školy a školského zariadenia, TTA01_0001_2010_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Detašované pracovisko MPC Trnava, 37 strán, 4 prílohy.

Cieľom mojej záverečnej práce bolo zosumarizovať, objasniť, priblížiť všetky možnosti, formy a pravidlá ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov Strednej priemyselnej školy stavebnej D. S. Jurkoviča v Trnave, ale aj kolegom z iných škôl. Poskytnúť im prehľad možností vzdelávania s pevne zadefinovanými pravidlami na ich absolvovanie. Podat' návod podobným školám ako zapracovať dané aktivity do interných smerníc, a tak stanoviť prehľadné a jednoznačné pravidlá pre pedagogických zamestnancov, ale aj povinnosti pre samotnú organizáciu. Práca je rozdelená do 9 kapitol. Prvá kapitola je venovaná legislatívnym východiskám, druhá vysvetleniu použitých pojmov, tretia charakteristike predmetnej školy a štvrtá analýze súčasného stavu v oblasti ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy. V ďalších častiach sú charakterizované jednotlivé druhy vzdelávania s definovaním podmienok vzdelávania a návodmi ako stanoviť pravidlá a povinnosti pre pedagogických zamestnancov v interných predpisoch pre jednotlivé druhy vzdelávania.

Kľúčové slová: vzdelávanie, pedagogický zamestnanec, profesijný rast, kredity

Krištofík, Silvester, Mgr.: Zvyšovanie odborných kompetencií manažéra školy prostredníctvom projektových aktivít. Písomná záverečná práca. Funkčné vzdelávanie pre riadiacich pracovníkov. TTA 001. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava. Detašované pracovisko Trnava, Lomonosova 6. 2012. 29 s.

Prvá časť záverečnej písomnej práce prináša teoretický pohľad na riadenie školského zariadenia, manažment školského zariadenia, charakteristiku jeho činnosti, projektové aktivity školského zariadenia a informácie o aktuálnej projektovej činnosti.

V druhej časti práce prinášame pohľad na konkrétny projekt - „Inovácia a modernizácia učebného odboru Autoopravár v Strednej odbornej škole v Senci“ (ďalej len projekt Autoopravár), v ktorom sa zameriavame na plnenie jednotlivých aktivít a činností, ktoré pri nich vykonáva projektový manažér a účastníci projektového tímu.

Prvým cieľom projektu autoopravár je pripraviť pre žiakov nový učebný odbor – mechanik jednostopých vozidiel (motocyklov), a nové učebné materiály pre existujúci odbor

autoopravár, ktoré zodpovedajú najnovším technickým poznatkom a technológiám používaných v súčasnej dobe v oblasti autoopravárstva.

Druhým cieľom projektu je využitie tvorivého potenciálu pedagogických zamestnancov školy a poskytnúť im v rámci ďalšieho vzdelávania zvýšenie ich odborných kompetencií prostredníctvom vzdelávacích modulov, ktoré poskytnú profesionálni lektori z autoopravárskej praxe. Ďalšou aktivitou pre zvýšenie ich odborných kompetencií bude spolupráca s partnerskou školou – ISSA Brno, v ktorej sa vyučuje odbor Autoopravár – mechanik jednostopých vozidiel (motocyklov).

Prístup manažéra k plneniu merných ukazovateľov projektu vytvára pre neho dostatočný priestor, aby prejavil a rozvinul svoje riadiace a odborné kompetencie.

V závere práce si dovoľujeme vysloviť niektoré odporúčania pre prax, ktoré jednoznačne prináša realizácia jednotlivých aktivít.

Kľúčové slová: projekt, riadenie, vedenie ľudí, komunikácia, kooperácia, učebné materiály, projektové aktivity, škola, interakcia, školenie, pracovný zošit, prezenčné listiny, monitorovacie správy, hodnotenie zamestnancov.

Mikesková, Viera, Mgr.: Výchova mimo vyučovania, Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie, TTA01_0001_2010_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova č. 11, Bratislava, Detašované pracovisko, Lomonosova 2797/6, Trnava

V záverečnej práci sa zaoberám výchovou mimo vyučovania, ako a kde deti trávajú čas po skončení vyučovania. Mimoškolská výchova je veľmi široký pojem. V prvej časti záverečnej práce budem sa zaoberať teoretickou analýzou – vymedzím základné pojmy, ktoré sa dotýkajú celkovej výchovy mimo vyučovania. Zdôrazním niektoré funkcie, metódy, formy a prostriedky, ktoré sa najviac môžu používať vo výchove mimo vyučovania. Poukážem na mnohé školské, mimoškolské zariadenia, organizácie a inštitúcie, ktoré sa zaoberajú výchovou mimo vyučovania a kde deti môžu tráviť čas po skončení vyučovania. V druhej časti práce prevediem prieskum medzi deťmi a pedagógmi ako využívajú deti čas po skončení vyučovania, čo najčastejšie robia. V závere práce, na základe zistení, poukážem na možnosti využívania času po skončení vyučovania u detí, ale i u pedagógov a rodičov.

Kľúčové slová: Výchova mimo vyučovania. Mimoškolská výchova. Voľný čas. Školské a mimoškolské zariadenia. Záujmová činnosť. Záujmový krúžok.

Miklovičová, Eva, Ing.: Riadenie zmeny z pohľadu zástupcu riaditeľa pre praktické vyučovanie, Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie, TTA01_0001_2010_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova č. 11, Bratislava, Detašované pracovisko, Lomonosova 2797/6, Trnava

Záverečná práca je zameraná na riadenie procesu zmien na Strednej odbornej škole v Rakoviciach z pohľadu zástupcu riaditeľa pre praktické vyučovanie. V práci je popísané riadenie procesných zmien od ich iniciácie až po hodnotenie. Inovácia vedúca k zmene objavovania rezerv, nových možností, postojov a vzťahov bola uskutočnená v spolupráci so zahraničnými partnermi v projekte ALIVE. Podstatou zmeny bolo využívanie koučingu a zážitkového učenia zameraného na zručnosti. Jej realizácia s vybranou skupinou pedagogických pracovníkov a žiakov trojročného učebného odboru viazač – aranžér kvetín bola naplánovaná na obdobie troch rokov. Najväčším prínosom bola zmena v kurikulárnej oblasti.

Moravčíková, Denisa, Ing.: SWOT analýza a vlastné hodnotenie školy, Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina TTA01 0001 2010 PKRO, Metodické pedagogické centrum Ševčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko Lomonosovova 6, 918 54 Trnava

Záverečná práca „SWOT analýza a vlastné hodnotenie školy“ je rozdelená do dvoch častí, teoretickej a praktickej.

V teoretickej časti sa zaoberáme metodikou uskutočnenia vlastného hodnotenia školy, tvorbou dotazníku, stanovením kritérií, indikátorov a metód hodnotenia. Dôraz kladieme na vnútorné hodnotenie a podrobnejšie rozoberáme jednu z metód hodnotenia, a to SWOT analýzu. Uvádžame jej prevedenie, vysvetlenie, využitie výsledkov, stratégie a prínosy v systéme zavedenia na strednej škole.

V praktickej časti uvádzame základnú charakteristiku Strednej odbornej školy obchodu a služieb v Piešťanoch, prezentujeme výsledky zo SWOT analýzy uskutočnenej na tejto strednej škole. Analýza sa týka školy ako celku, ide predovšetkým o zlepšenie procesu a podmienok vzdelávania a o zvýšenie kvality v riadení školy. Pre zistenie potrebných informácií je využitá predovšetkým metóda dotazníkov. V závere praktickej časti je správa o vlastnom hodnotení školy s uvedením oblastí, kde prebehlo zisťovanie, ktoré je už možné vyhodnotiť a uviesť v čom sa škole darí, ale aj oblasti, kde má škola nedostatky, resp. rezervy. Sú tu tiež navrhnuté opatrenia a tým stanovené úlohy manažmentu pre ďalšie obdobie.

Prochásková, Mariana, Mgr.: Hodnotenie kvality výučby odborných predmetov v Strednej zdravotníckej škole, Riadenie školy a školského zariadenia, funkčné vzdelávanie skupina TTA01_0001_2010_PKRO, RP MPC Bratislava, DP Trnava

V záverečnej práci uvádzame dôvody, ktoré nás viedli k spracovaniu problematiky hodnotenia kvality vyučovania odborných predmetov v Strednej zdravotníckej škole. Predkladáme informácie o hodnotení, evalvácii a hlavne autoevalvácii vyučovacieho procesu ako nástrojoch, ktoré nás informujú o kvalite výučby. Kvalita výučby – a v rámci nej oblasť profesionality učiteľa – je rozhodujúcim faktorom dosahovania kvality školy. Ak teda kvalita procesu výučby patrí k rozhodujúcim kritériám kvality školy, potom sa jej má venovať aj z pozície riadiacich pracovníkov náležitá pozornosť. Výsledkom záverečnej práce je vlastný návrh autoevalvácie kvality výučby odborných predmetov v Strednej zdravotníckej škole.

Kľúčové slová: kvalita, hodnotenie, evalvácia, autoevalvácia, vyučovací proces, výchovno-vzdelávací proces

Přidalová, Katarína, Mgr.: Autoevalvácia školy. Riadenie školy a školského zariadenia, funkčné vzdelávanie. Skupina TTA 001/2010 PKRO. RP MPC Bratislava – DP Trnava, 2012, 34 s.

Práca sa skladá z teoretickej a z praktickej časti. Teoretická časť práce obsahuje: objasnenie pojmu autoevalvácia a základných pojmov súvisiacich s autoevalvačným procesom; popisanie jednotlivých fáz tohto procesu a možných použiteľných nástrojov a metód na hodnotenie kvality; objasnenie výhod a nevýhod, ktoré autoevalvácia prináša; zdôraznenie prínosu autoevalvácie pre školy; vysvetlenie úlohy riadiaceho pracovníka v autoevalvačnom procese a stručné zhrnutie poznatkov pre jej zmysluplnú realizáciu.

Výskumná časť práce sa zaoberá autoevalváciou uskutočnenou na Arcibiskupskom gymnáziu v mesiaci január školského roka 2009/2011. Jej hlavným cieľom bolo nastaviť zrkadlo úrovni kvality tejto školy a získať tak reálnu spätnú väzbu o efektívnom fungovaní školy zo strany žiakov a učiteľov. V tejto časti práce je uvedený popis priebehu prieskumu a prieskumnej vzorky a interpretáciu výsledkov prieskumu. Analýza výsledkov práce, podobne ako záverečné vyhodnotenie prieskumu, sú členené podľa oblastí hodnotenia (škola, úroveň materiálneho vybavenia jednotlivých pracovísk a zariadení školy; vedenie školy, kolegovia, klíma školy; vyučujúci, predmety a mimoškolské aktivity) a hodnotiteľov (učitelia, žiaci). V závere práce sú uvedené aj doposiaľ realizované opatrenia vyplývajúce z výsledkov autoevalvácie.

Stano, Peter: Organizácia a riadenie odborného výcviku na strednej odbornej škole , funkčné vzdelávanie : TTA01_0001_2010-PKRO-RC MPC, Bratislava- DP Trnava. 2012.

Cieľom práce je pohľad na organizáciu a riadenie odborného výcviku na Strednej odbornej škole. Práca je rozdelená do kapitol a v kapitolách som chcel poukázať na proces výuky na odbornom výcviku. V záverečnej práci chcem priblížiť organizačnú štruktúru odborného výcviku tak pre už funkčných majstrov ,ako i pre začínajúcich .

Kľúčové slová: riadenie, vnútorné riadenie, poradné orgány, pedagogická rada, kompetencie, efektivita

TOMAN, Peter: Využitie učebných pomôcok v práci učiteľa Športového gymnázia Jozefa Herdu Trnava. [Záverečná práca] – Metodicko-pedagogické centrum. Trnava: MPC Trnava, 2012.

V teoretickej časti práce je podaný stručný prehľad a charakteristika jednotlivých typov učebných a didaktických pomôcok. V práci je tiež uvedený prehľad využívania jednotlivých učebných pomôcok učiteľmi Športového gymnázia Jozefa Herdu v Trnave, no hlavným cieľom práce je na základe analýzy získaných údajov o využívaní učebných pomôcok stanoviť konkrétne odporúčania a rady na zlepšenie stavu v zmysle zefektívnenia vyučovacieho procesu.

Kľúčové slová: učebná pomôcka, klasifikácia učebných pomôcok, využitie učebných pomôcok

Vrba, Vilém, Mgr.: Spracovanie prevádzkového poriadku v podmienkach základnej školy a školského zariadenia, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA01_0001_2010_PKRO, detašované pracovisko RP MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava

V záverečnej práci uvádzam dôvody, ktoré ma viedli k spracovaniu tejto problematiky. Predkladám informácie o základných dokumentoch školy a školského zariadenia a dôvody prečo k nim patrí prevádzkový poriadok. Pozornosť venujem možnostiam a spôsobom jeho spracovania podľa právnych predpisov, ktoré sú východiskami pre jeho spracovanie. Skúmam obsahovú, formálnu stránku prevádzkového poriadku a možnosti spracovania podľa jednotlivých častí. Podrobnejšie rozoberám, analyzujem náležitosti prevádzkového poriadku podľa príkladov z praxe a podľa svojich doterajších poznatkov a skúseností. V analýze diskutujem o ďalších možnostiach pohľadov na túto problematiku

s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia. V súvislosti s tým uvádzam príklad spracovania dokumentu bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní v podmienkach základnej školy. Výsledkom záverečnej práce je vlastný návrh spracovania prevádzkového poriadku školy a školského zariadenia aj s jeho súčasťami a ďalšími prevádzkami.

Zacharová, Mária, Ing.: Rozvoj osobnosti jednotlivca prostredníctvom voľnočasových aktivít, Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie, Skupina TTA01_0001_2010_PKRO, RP MPC Bratislava, detašované pracovisko Trnava

V záverečnej práci objasňujem význam voľného času pre človeka a spoločnosť. Poukazujem ako môže racionálne využitý voľný čas rozvíjať osobnosť jednotlivca. Uvádzam i riziká, ktoré prináša pre niektoré deti a mládež neorganizovaný voľný čas. Vysvetľujem pojem „voľný čas“ a ďalšie pojmy súvisiace s ním. Tiež poukazujem na využívanie voľného času v minulosti. Zaoberám sa postavením a významom voľného času v súčasnosti, jeho funkciami. Pomocou dotazníka skúmam ako trávajú voľný čas žiaci našej školy. Čím sa zaoberajú, a s kým voľný čas trávajú. Na základe zistených skutočností dávam odporúčania kolegom. Výsledky prieskumu odporúčam využiť na našej škole pri organizovaní voľnočasových aktivít našich žiakov .

Zálešáková, Anna, Ing.: Organizovanie ako súčasť kultúry školy, Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina TTA01_001_2010_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, Ševčenkova 11, Detašované pracovisko Trnava, Lomonosova 6

Cieľom mojej záverečnej práce bolo spracovať postavenie a úlohy organizačných jednotiek na príklade Strednej odbornej školy obchodu a služieb Piešťany a navrhnúť opatrenia na zlepšenie organizačných procesov v škole.

Práca je rozdelená do štyroch kapitol. V prvej kapitole som sa zamerala na teoretickú charakteristiku riadenia školy a na funkcie riadenia. V druhej kapitole som sa zamerala na jednu z manažérskych funkcií, a to na organizovanie a organizačnú štruktúru. V tretej kapitole uvádzam analýzu organizačnej štruktúry Strednej odbornej školy obchodu a služieb Piešťany, pričom najväčší dôraz kladiem na postavenie a úlohy organizačných jednotiek. V štvrtej kapitole sú zhrnuté návrhy opatrení na zlepšenie organizačných procesov v škole.

Štulajterová, Marcela, RNDr.: Hodnotenie vzdelávacieho programu matematiky v rámci autoevalvácie obchodnej akadémie v Trnave, Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina

TTA01_001_2010_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, Ševčenkova 11, Detašované pracovisko Trnava, Lomonosova 6

Práca je zameraná na hodnotenie vzdelávacieho programu matematiky v troch líniách: hodnotenie výchovno – vzdelávacích stratégií v predmete matematika, hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania a hodnotenie podmienok výchovy a vzdelávania v tomto predmete. Kľúčovými pojmami sú štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, vzdelávacie stratégie, výchovno – vzdelávacie výsledky, podmienky vzdelávania. Cieľom práce je objektívne zhodnotiť vybrané aspekty vyučovania matematiky na Obchodnej akadémii v Trnave a navrhnúť potrebné korekcie, ktoré povedú k želanému stavu z hľadiska plnenia cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe. Prínos práce očakávame v oblasti sebahodnotenia školy. Rozbor získaných výsledkov a prijatie opatrení má slúžiť na ďalšie skvalitnenie vyučovania matematiky na Obchodnej akadémii v Trnave a na aktualizáciu školského vzdelávacieho programu.

Žilová, Valéria: Hodnotenie pedagogických zamestnancov tanečného konzervatória, Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina TTA01_001_2010_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, Ševčenkova 11, Detašované pracovisko Trnava, Lomonosova 6

Cieľom tejto práce je snaha o navrhnutie vhodného typu hodnotenia pedagogických zamestnancov tanečného konzervatória v súlade so súčasnou legislatívou, vývojom umeleckých škôl na Slovensku a teoretickými prístupmi. Základnou metódou hodnotenia je hodnotiaci rozhovor, ktorý vychádza z plánovaného pozorovania, neformálneho priebežného hodnotenia a dostatočného času hodnoteného na pripravovaný hodnotiaci rozhovor. Vytvorila som hodnotiace formuláre pre pedagogických zamestnancov, hospitačný záznam, formulár na sebahodnotenie pedagogického zamestnanca, stanovila kritériá hodnotenia pre pedagogických zamestnancov a navrhla priebeh hodnotenia. Tieto návrhy dokumentácie sú súčasťou školského vzdelávacieho programu, pracovného poriadku školy a využívajú sa prakticky v živote konzervatória. Verím, že navrhnuté opatrenia prispedia k väčšiemu a úspešnejšiemu rozvoju školy, lepšej atmosfére, zlepšeniu komunikácie medzi vedením školy a pedagogickými zamestnancami ako aj k plneniu základných cieľov tanečného vzdelávania v Súkromnom tanečnom konzervatóriu Dušana Nebylu Trnava.

KÖVÉROVÁ, Anna, Mgr.: Aplikácia v ZŠ s MŠ, Riadenie školy a školského zariadenia, Skupina TTA01_001_2010_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, Ševčenkova 11, Detašované pracovisko Trnava, Lomonosova 6

V novele zákona č. 390/2011 Z.z, ktorou sa dopĺňa zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a vyhláske MŠ SR č. 445 z 19. októbra 2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov boli stanovené postupy pre rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom ich kontinuálneho vzdelávania ako súčasti celoživotného vzdelávania. Uvedené legislatívne dokumenty zároveň stanovujú aj postup pre finančné ohodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov v súvislosti so zvyšovaním ich kvalifikácie. Jedným z činiteľov pre zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov a tým aj úrovne školy a školstva v SR je vedenie školy. Pre úspešné plnenie týchto cieľov a napĺňanie uvedených legislatívnych predpisov je dôležité aj hodnotenie týchto postupov v reálnej pedagogickej i pedagogicko-manažérskej praxi.

Hrčka, Anton: Informatizácia školstva, Písomná záverečná práca, Funkčné vzdelávanie, Riadenie školy a školského vzdelávania, METODICKO – PEDAGOGICKÉ CENTRUM, Ševčenkova 11, 850 05 BRATISLAVA, Detašované pracovisko RP MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava

V práci sa vysvetľuje význam Operačného programu Informatizácie spoločnosti, na základe ktorého je poskytovaná podpora na projekty eGovernmentu, digitalizácie a sprístupňovanie obsahu pamäťových a fondových inštitúcií a širokopásmového internetu a jeho súvislosti so štátnym programom informatizácie školstva. V práci sa okrem iného poukazuje na :

- riešenie problémov pri implementácii programu pri riadení škôl a vzájomnej komunikácie riadiacich a riadených štruktúr,
- zavádzanie najmodernejších informačno – komunikačných technológií vo vyučovacom procese , ale aj v riadiacich funkciách školy,
- význam IS v školstve z pohľadu školy, použitie IKT pri spracovávaní školských prác, ich archiváciu, zjednotenie úpravy prác.

Gregoričková, Ladislava, Mgr.: Sociálno-patologické javy a ich prevencia v podmienkach základnej školy, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA01_0001_2010_PKRO , Detašované pracovisko RP MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava

Písomná záverečná práca ponúka stručný prehľad tých sociálno-patologických javov, s ktorými sa na školách najčastejšie stretávame a ponúka možnosti prevencie a riešenia problémov týchto javov. V prvej i druhej časti je najväčšia pozornosť venovaná šikanovaniu, na ktoré sa autorka zamerala aj v praktickej časti.

Prvá časť je prehľad sociálno-patologických javov. Pri každom jave je jeho stručná charakteristika.

V druhej časti sa autorka zamerala na možnosti prevencie jednotlivých sociálno-patologických javov v rámci spoločnosti.

Tretia časť je zameraná na školu. Aké sú možnosti prevencie a riešenia sociálno-patologických javov na školách, ako na škole pôsobí koordinátor prevencie a s kým môže a má škola spolupracovať v rámci prevencie.

Štvrtá časť ponúka pohľad na konkrétnu prax na základnej škole. K tejto časti patria aj prílohy, ktoré sú súčasťou písomnej záverečnej práce.

Piatu časť tvorí návrh dokumentu, ktorý by mohol pomôcť zvýšiť informovanosť pedagógov a žiakov o šikanovaní, jeho prevencii a riešení problémov spojených so šikanovaním.

Kľúčové slová: sociálno-patologické javy, šikanovanie, prevencia sociálno-patologických javov, prevencia šikanovania, prevencia na škole.

Grežová, Jana, Mgr.: Analýza hlavných osobnostných predpokladov a schopností pre výkon vedúcich funkcií v systéme základného školstva, Riadenie školy a školského zariadenia, TTA01_0001_2010_PKRO, RP MPC Bratislava v Trnave, Detašované pracovisko Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Práca prezentuje možnosti pohľadu na potrebné kompetencie manažéra resp. riaditeľa školy v kontexte so súčasnými legislatívnymi požiadavkami nevyhnutnými na výkon riadiacej pozície. Objektom skúmania v mojej práci boli schopnosti vedúceho PZ. V práci analyzujem teoretické poznatky a ich implementáciu, praktické skúsenosti, ktoré zdôrazňujú uplatňovanie manažérskych kompetencií v práci riaditeľa školy, vedúceho PZ. Práca môže byť východiskom pre priblíženie problematiky, s ktorou sa potenciálni vedúci PZ stretávajú v rámci prípravy na kariérnu pozíciu. Cieľom práce bolo osloviť rady riadiacich zamestnancov škôl a školských zariadení, ktorým záleží na profesionalizácii vlastného procesu riadenia školy.

Kľúčové slová: manažment, manažér, organizačná štruktúra, manažérske funkcie, zásady manažérskej kultúry, štýl vedenia ľudí, motivácia ľudí, plánovanie, rozhodovanie, kontrola.

Pluhárová, Zlatica, PhDr.: Strategická analýza súčasného stavu školy pre potreby inovovania školského vzdelávacieho programu Strednej zdravotníckej školy v Trnave, Riadenie školy a školského zariadenia, DP MPC, Lomonosovova 6, 918 54 Trnava

V predkladanej záverečnej práci uvádzame výsledky strategickej analýzy súčasného stavu Strednej zdravotníckej školy v Trnave, ktoré sme zisťovali a spracovali pre potreby inovovania školského vzdelávacieho programu v spolupráci so svojimi kolegami, žiakmi, rodičmi a partnerskou firmou EDEA PARTNERS a.s..

Strategická analýza ukázala na niekoľko oblastí, do ktorých by mala škola smerovať ďalšie aktivity v záujme svojej modernizácie. V prvom rade zmeniť spôsob vzdelávania z pasívneho prijímania vedomostí na aktívne učenie sa a osvojovanie si vedomostí a zručností žiakmi s častým využívaním projektových vyučovaní, práce v tíme, kooperatívneho a zážitkového učenia. Využívať vyučovanie s podporou moderných technológií a zaujímavých učebných pomôcok, využívanie dostatočného vybavenia vo vzdelávacom procese. Pre pedagógov zabezpečiť vzdelávanie na osvojovanie si vedomostí o moderných spôsoboch vzdelávania v oblasti využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, príprave digitálneho obsahu na vzdelávanie. V rámci materiálovo-technického vybavenia opraviť budovy školy a jej areálu, modernizovať učebné pomôcky v jednotlivých študijných odboroch a doplniť školu výpočtovou technikou, interaktívnymi tabuľami a inými digitálnymi učebnými pomôckami, ako aj realizovať prestavbu tried na multimediálne.

Výsledkom záverečnej práce je zhrnutie analytických poznatkov na prípravu stratégie modernizácie Strednej zdravotníckej školy v Trnave.

Kľúčové slová: strategická analýza, autoevalvácia, inovácia, modernizácia.