dejepis metóda CLIL bilingválne štúdium učebné texty interaktívna tabuľa pracovné listy stratégia EUR metóda INSERT

ÚVOD

Práca sa týka vytvorenia učebných textov pre predmet dejepis vyučovanom metódou CLIL. Vychádzajúc z

Dfpb04Av:5Dwe/vGp0

I

Dneĥnļ mladļ človekĥ ak chce vyuĿiť vļzvy doby a otvorenosť hraníčh sa nezaobíde bez znalosti cudzieho jazykaĥ najmä jazyka anglickéhoȣ Ako priamy sťvis tu vidíme čoraz väčĤí záujem o bilingválne Ĥtťdiumȣ Bilingválne Ĥtťdium vyuĿíva tzvȣ metódu CLIL - *Content and Language Integrated Learning*ĥ čo je integrácia obsahového a jazykového vzdelávaniaȣ Ide o vyučovanie odbornļch predmetov v cudzom jazykuĥ čím sa obohacuje aj slovná zásoba vyučovacieho jazykaȣ Na rozvoj jazykovļch kompetencií je vhodnļ predmet dejepisĥ keďĿe umoĿňuje zrekapitulovať vļklad vlastnļmi slovami a Ŀiak musí vypovedať tému zloĿenļmi a sťvisllmi vetami v cudzom jazykuȣ Učebnice dejepisu pre takťto vyučovaciu metódu vĤak na Slovensku neexistujťĥ aj keď v bilingválnom Ĥtťdiu sa Ŀiak bez písaného textu nezaobídeȣ Ak chce učiteľ vyučovať predmet kvalitneĥ musí si pomôcť sám a preto jednou z

1.1

z

t;z EJEPISU V

*Otázka2*ţ Aké názory boli prezentovanéę
*Otázka3*ţ Aké argumenty sa objavili za a

128 odseky z učebnice o Homolovom puči a návŝteve J. Tisa u Hitlera. Po zistení či text obsahoval termíny ktorým žiaci nerozumeli a prípadnom vysvetlení použije učiteľ metódu *problémový výklad a rozhovor*. Učiteľ začne rozhovor o Homolovom puči a snaží sa od žiakov získať názor či mohol byť vyprovokovaný Nemcami. Následne sa učiteľ snaží od žiakov vylákať odpoveď na otázku .

C) *Zopakovanie učiva z predošlej hodiny (5 min)*
Na začiatku druhej hodiny učiteľ zopakuje so žiakmi učivo z predošlej hodiny, aby voľne prešiel k pokračovaniu expozičnej časti.

D) *Prezentácia nového učiva (20 min)*
-

2.2 [illegible] [illegible]

Tu som sa dočkal viacerých odpovedí že áno. Žiaci prízvukovali negatívny vzťah islam-kresťanstvo. Jedna žiačka zdôraznila aj určitý nevôľu u niektorých katolíkov a evanjelikov, hlavne u staršej konzervatívnej generácie.

Metóda INSERT (*Interactive Notating System for Effective Reading and Thinking*) je to

z -ã

1. ‰

¶

c) Akými jazykmi sa hovorí vo Veľkej Británii a v

poznatky Ľiakov neboli správneň alebo boli neťplné a nahradzujť ich správnymi poznatkami.

F) *Záver hodiny (2*

Cieľom mojej práce bolo navrhnúť postup tvorby učebných textov pre predmet dejepis vyučovaný v anglickom jazyku na bilingválnom štúdiu a prezentovať použitie takýchto učebných textov na hodine dejepisu spolu s modernými didaktickými pomôckami a metódami. Znalosti vychádzali z vlastnej skúsenosti ako pri tvorbe textov, tak aj pri ich použití v praxi.

Z môjho pohľadu som svoj cieľ splnil. Najprv som dospel k záveru, že veľa možností nájsť zdroje učiteľ dejepisu v anglickom jazyku na Slovensku nemá, preto najschodnejšou cestou je vytvoriť si vlastné materiály. Tu som poskytol svoje skúsenosti pri tvorbe takýchto textov z hľadiska obsahu, formy, štýlu

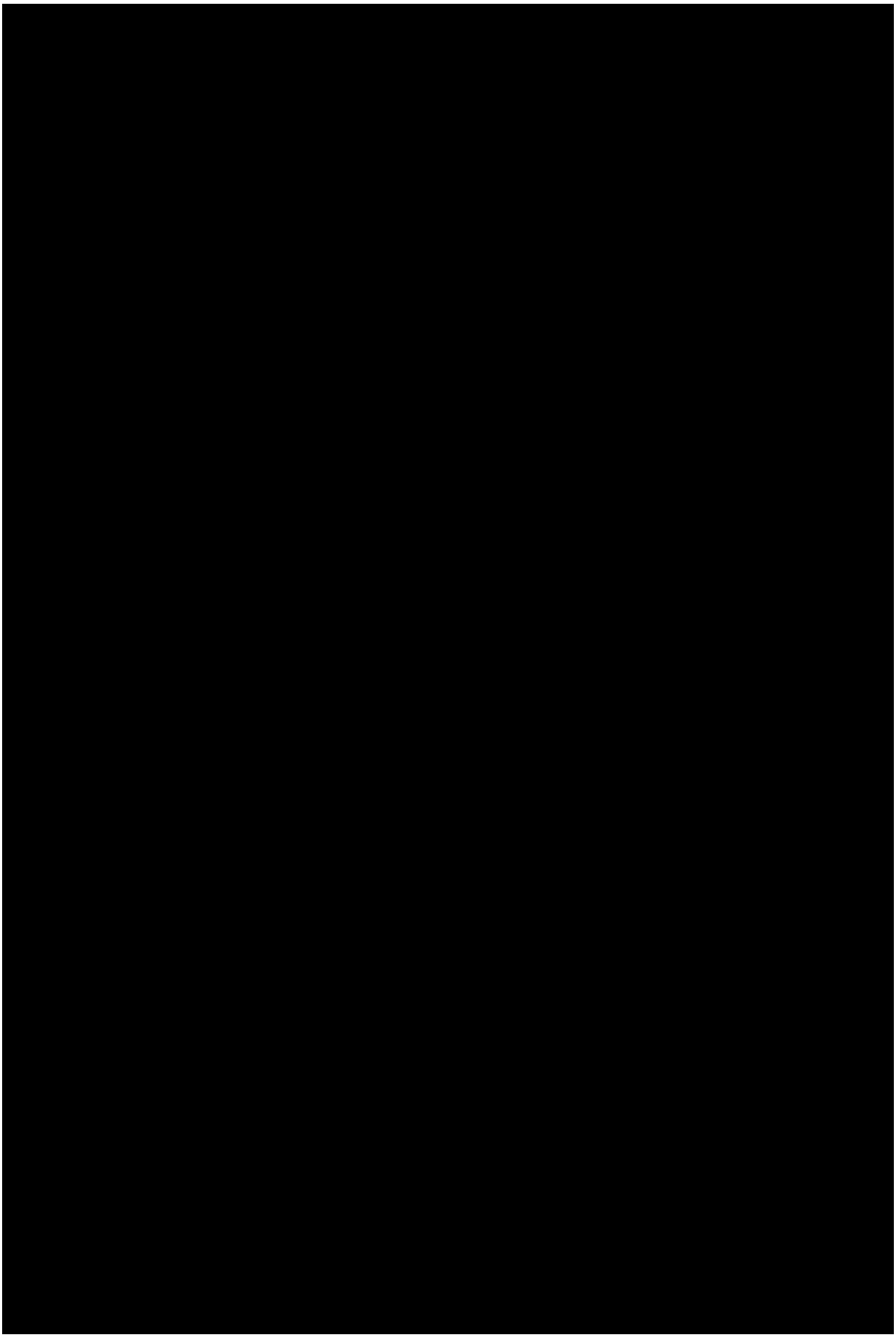
A

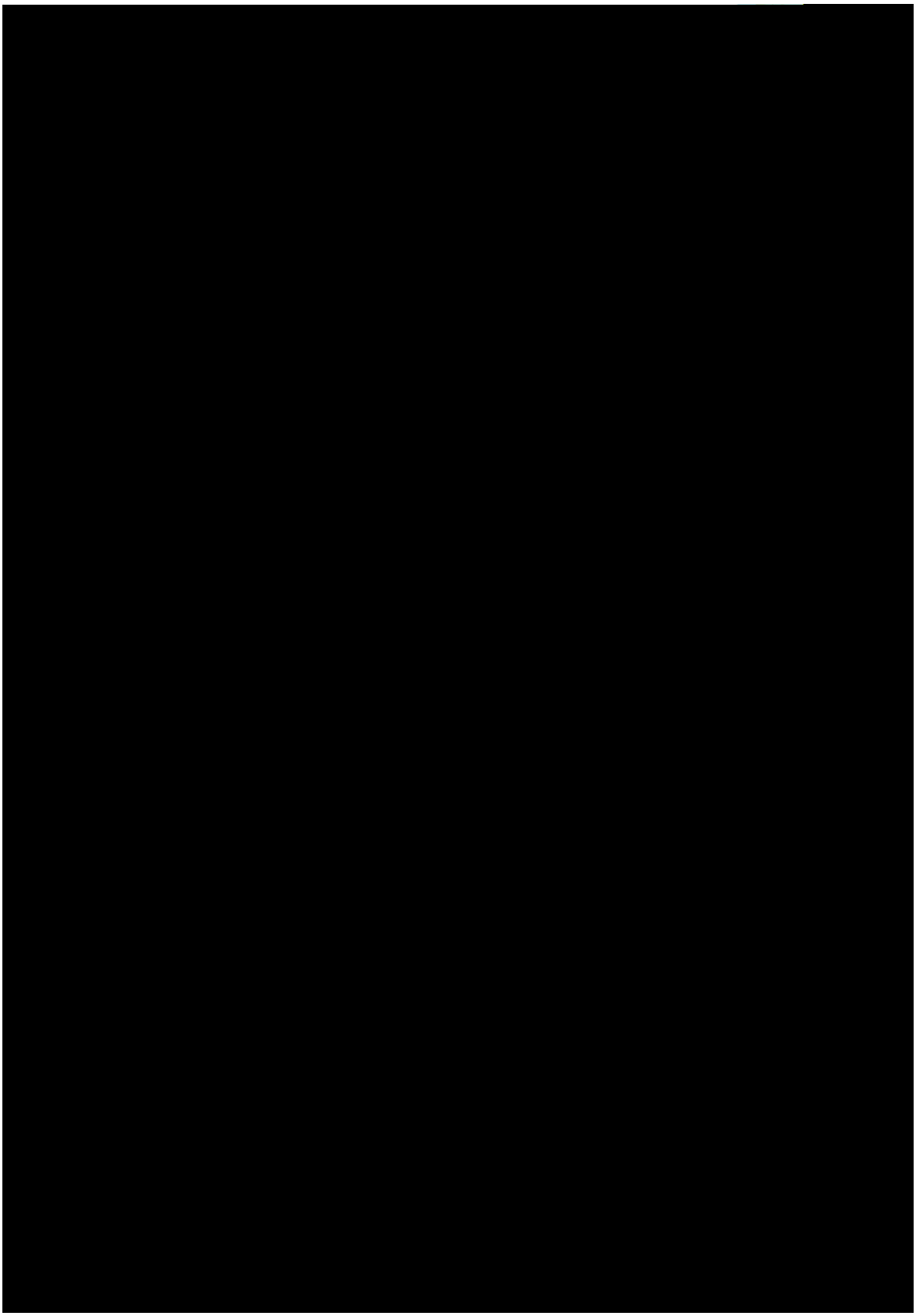
Príloha ρ History for bilingual class part σ ʐ Vznik Slovenského ĥtátu ρωσω-1945

Príloha ς History for bilingual class part ς ʐ Tridsaĩročná vojna

Príloha σ PracovnĻ list ŋTridsaĩročná vojnaȏ

Príloha τ History for bilingual class part ρ ʐ Kelti a Rimania na BritskĻch ostrovoch





The 30-

-

4 History for bilingual class part 1 ʐ Kelti a<832.21 12 Tf1 0 0 1 296.93 747.58 t 1