Vydavateľ: Metodicko-

ÚVOD

Ľudia dneška chcú byť v živote uspešní. Byť úspešným, či už v súkromnom alebo

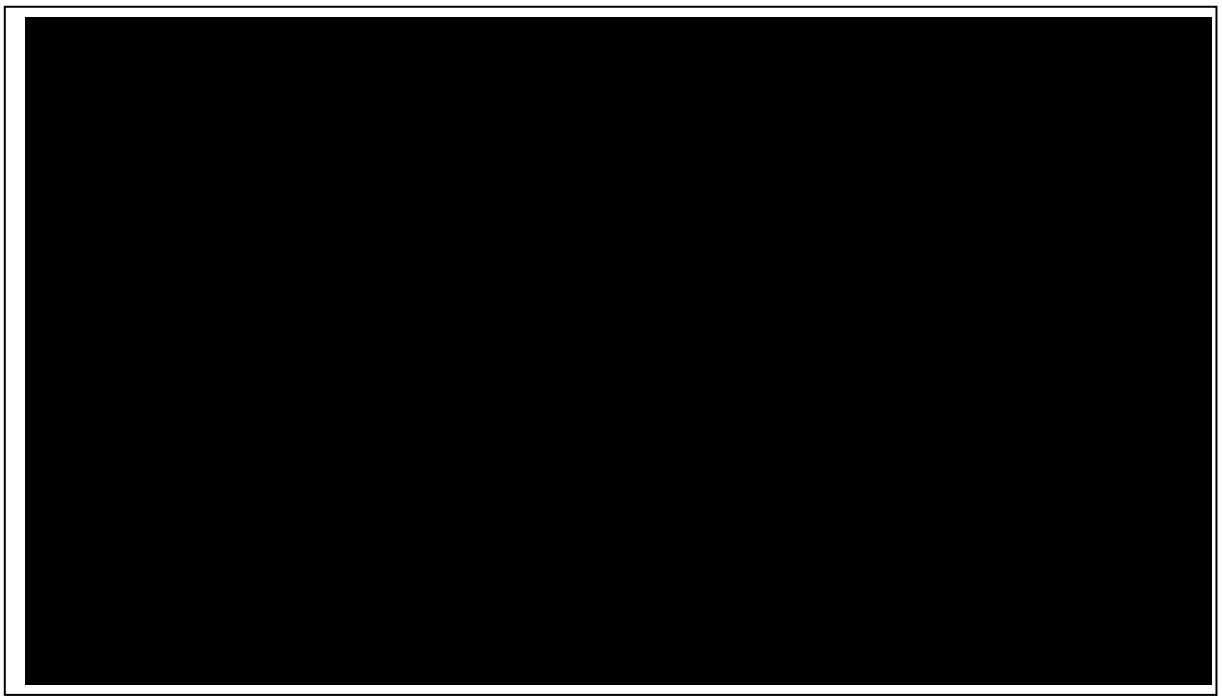
tematického celku aj

Podľa výkonového štandardu v tematickom okruhu *6ÚĩÁÈÙ ÆÕÎËÃÉÅ ÔÁÂÕĊËÙ ÄÉÁÇÒÁÍÙ* má žiak vedieť:

Na iných miestach spomínaných #ÉÅ¢ÏÖĻÃÈ ÐÏĿÉÁÄÁÖÉÅË ÎÁ ÖÅÄÏ Í ÏÓÔÉ Á ÚÒÕéÎ ÏÓÔÉ *maturantov z matematiky* nájdeme ešte s kvadratickými funkciami súvisiace
Pojmy: doplnenie do štvorca

n ⅄ e ⌠

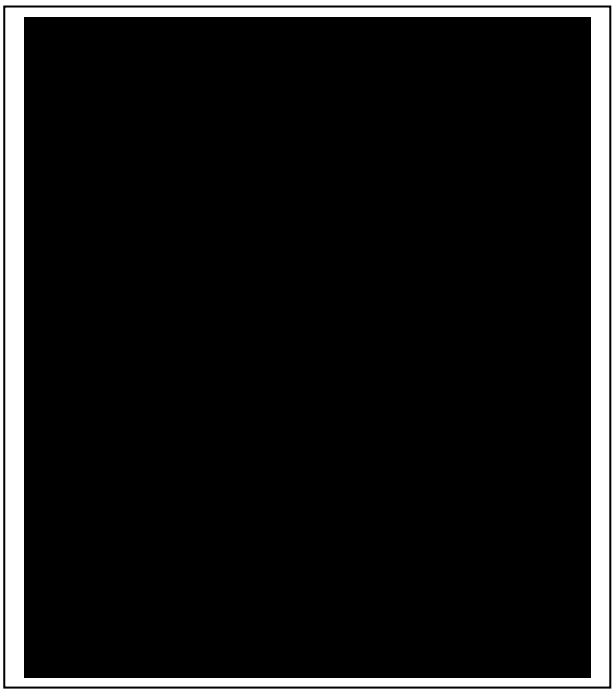
3 PROGRAM DME)-2-3R)IVE



4 PRAKTICKÁ ČASŤ

4.1. Kvadratické funkcie - úvod

Tému „Kvadratické funkcie“ máme v Školskom vzdelávacom programe na Gymnáziu J.



Na základe

Výsledkom práce žiakov s prvým pracovným listom sú skupi Ď ‘

Obrázok 14
Vplyv parametra $a \in (0, 1\rangle$ na graf kvadratickej funkcie $y=ax^2$

Prameň: vlastný návrh

4.3. Významné body grafov kvadratických funkcií

Na začiatku hodiny žiaci dostanú druhý pracovný list (obrázok 21). Ich úlohou bude nájsť

Tabuľka 3 Metodický list k pracovnému listu č.2

Metódy a formy práce	- motivačný rozhovor - heuristický rozhovor - projektová metóda - výučba podporovaná počítačom - samostatná práca a práca v skupine (vo dvojici) - diskusia

Grafy kvadratickÎ ch funkci² a ich vlastnosti

e: $y = 3x^2 - 3$, V[0, –3],

ZÁVER

V tejto práci som opísala niektoré možnosti aplikácie programu Derive 6 do vyučovania matematiky pri téme kvadratických funkcií. K danej problematike som pre žiako

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV