

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IČZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Anglický jazyk pre učiteľov prvého stupňa základnej školy**

Ing. Henrieta Crkoňová  
Metodicko-pedagogické centrum,  
Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Anglický jazyk pre učiteľov prvého stupňa základnej školy**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Predkladaný vzdelávací program vychádza z potreby doplnenia kvalifikácie učiteľov prvého stupňa základných škôl o vyučovanie anglického jazyka. Táto potreba vznikla v posledných rokoch zvýšeným záujmom o vyučovanie cudzích jazykov od počiatku školskej dochádzky, avšak kľúčovým momentom sa stalo prijatie novej *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách*, schválenou vládou SR dňa 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007 a zákonom z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov č. 245/2008 Z. z., ktoré ustanovilo vyučovanie cudzích jazykov ako povinný predmet od 3. ročníka základnej školy.

Táto situácia vyvolala akútnu potrebu vyškoliť potrebné množstvo pedagógov spôsobilých vyučovať cudzie jazyky na primárnom stupni. Napriek snahe mnohých inštitúcií (ako napr. Štátny pedagogický ústav, vysoké školy pedagogického zamerania), ktoré participujú na riešení vzniknutej absencie týchto pedagógov, v súčasnosti naďalej pretrváva ich nedostatok.

Niektoré školy sa snažia pokryť nedostatok učiteľov anglického jazyka využitím kvalifikovaných učiteľov nižšieho sekundárneho stupňa, ale toto riešenie nemožno považovať za vyhovujúce z nasledujúcich dôvodov:

- učitelia nižšieho sekundárneho stupňa nemajú dostatočné vedomosti o psychologickej charakteristike dieťaťa mladšieho školského veku, a teda nedokážu dostatočne reflektovať potreby takéhoto dieťaťa;
- u učiteľov nižšieho sekundárneho vzdelávania absentujú poznatky o princípoch pedagogických postupov vhodných pre vyučovanie dieťaťa mladšieho, keďže neboli špeciálne pripravovaní na ich výučbu;
- učitelia nižšieho sekundárneho vzdelávania väčšinou disponujú určitými vyučovacími návykmi, ktoré sú založené na uplatňovaní zásad pre vyučovanie starších žiakov a často tieto nevedomene prenášajú aj do vyučovacieho procesu s mladšími žiakmi, čo je nežiaduce;
- učitelia nižšieho sekundárneho vzdelávania nedokážu identifikovať žiaduce učebné výstupy žiakov mladšieho školského veku na jednotlivých stupňoch (ročníkoch), keďže ich predpoklady a očakávania sú väčšinou založené na skúsenostiach z vyšších ročníkov, čím dochádza k neprimeranému nastaveniu požiadaviek na žiakov mladšieho školského veku.

Z uvedených dôvodov je preto možné považovať vyučovanie cudzieho jazyka na primárnom stupni učiteľmi nižšieho sekundárneho stupňa len za dočasné a nie trvalé riešenie. Je preto nevyhnutné prioritne začať kvalifikačné vzdelávanie, ktoré bude orientované na umožnenie doplnenia kvalifikácie učiteľov primárneho stupňa o vyučovanie anglického jazyka.

**Druh kontinuálneho vzdelávania:** Kvalifikačné vzdelávanie

**Forma kontinuálneho vzdelávania:**

Prezenčná - 230 hodín

**Ciele a špecifické ciele vzdelávacieho programu:**

**Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:**

Získať kompetencie potrebné na splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie anglického jazyka v primárnom vzdelávaní.

## Špecifické ciele vzdelávacieho programu:

### 1.Vzdelávací modul A: Jazyková príprava

#### Témy A 1:

##### V hovorenom prejave:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,

##### Pri počúvaní:

- naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.

##### Pri čítaní:

- vedieť vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.

##### V písaní:

- vedieť napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- vedieť napísať jednoduché osobné listy,
- vedieť zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie.

#### Témy A 2:

##### V hovorenom prejave:

- vedieť vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- vedieť opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- byť schopný povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- vedieť požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

##### Pri počúvaní:

- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- vedieť pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

##### Pri čítaní:

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,
- vedieť nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

#### **V písaní:**

- stručne a krátkymi vetami vedieť predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- vedieť napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- vedieť jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Po ukončení tohto vzdelávacieho modulu jazykovej prípravy bude **minimálna** úroveň absolventa podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na úrovni A2.

#### **Témy A 3:**

##### **V hovorenom prejave:**

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne.

##### **Pri čítaní:**

- získať informácie z jednoduchších textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov.

##### **Pri počúvaní:**

- porozumieť prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- zachytiť špecifické informácie a logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- porozumieť jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

##### **V písanom prejave:**

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list.

#### **Témy A 4:**

##### **V hovorenom prejave:**

- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,

- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

#### **Pri čítaní:**

- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

#### **Pri počúvaní:**

- porozumieť autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- porozumieť prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- porozumieť podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- porozumieť základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

#### **V písanom prejave:**

- vedieť napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- vedieť napísať jednoduchý životopis,
- vedieť napísať príbeh, rozprávanie,
- vedieť napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Po ukončení tohto vzdelávacieho modulu jazykovej prípravy bude **minimálna** úroveň absolventa podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na úrovni B1. Keďže jazykové kompetencie sú priamo závislé od kontinuálneho vzdelávania a zdokonaľovania sa, cieľom vzdelávacích modulov jazykovej prípravy bude pripraviť absolventov na vlastné autonómne učenie sa a ďalšie rozvíjanie svojej jazykovej kompetencie s cieľom dosahovania vyšších jazykových úrovní v súlade s profesijnými štandardmi pre učiteľov primárneho vzdelávania v dimenzii profesijného rastu a rozvoja.

## **2. Vzdelávací modul B: Odborná a didaktická príprava:**

- získať jazykové kompetencie na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky
- v súlade s profesijnými štandardmi pre učiteľov primárneho vzdelávania v dimenzii profesijného rastu a rozvoja poznať spôsoby a možnosti zvyšovania vlastnej jazykovej spôsobilosti v danom v konkrétnom cudzom jazyku,
- osvojiť si princípy uplatňovania cudzojazyčného osvojovacieho procesu pri vyučovaní žiakov mladšieho školského veku,
- uplatňovať osvojovacie princípy v riadení vyučovacieho procesu v cudzom jazyku v mladšom školskom veku,
- získať kompetencie na riadenie vyučovacej hodiny v anglickom jazyku,
- upevniť si správnu výslovnosť anglického jazyka v rámci vyučovanej slovnej zásoby a osvojiť si vhodné postupy pri jej nácviku so žiakmi mladšieho školského veku,

- naučiť sa uplatňovať zákonitosti vyučovania jazykových spôsobilostí v mladšom školskom veku vo vlastnom vyučovaní,
- aplikovať zásady vyučovania gramatiky a slovnej zásoby a uplatňovať tieto zásady vo vlastnej praxi,
- rozšíriť poznatky o základné pravidlá a princípy fungovania anglického jazyka v rámci morfológických a syntaktických zákonitostí potrebných pre cieľovú skupinu,
- vedieť definovať požadované cieľové úrovne pre jednotlivé ročníky a byť schopný vypracovať kritériá hodnotenia pre príslušné ročníky,
- získať spôsobilosť hodnotenia vhodnosti určitého učebného materiálu (napr. učebnice) pre kategóriu žiakov mladšieho školského veku v oblasti cudzích jazykov,
- rozšíriť znalosti o využívanie rôznorodých vyučovacích pomôcok vhodných pre kategóriu mladšieho školského veku,
- aplikovať skúsenosti z využívania detskej literatúry krajín cieľového jazyka v rámci rozvíjania porozumenia cudzieho jazyka,
- získať kompetencie v rámci využívania metód a prístupov k vyučovaniu anglického jazyka v mladšom školskom veku, ako napríklad jazykovo a obsahovo integrované vyučovanie, využívanie drámy a príbehov, projektového vyučovania, využívania bábok a pod.,
- prehliť si zručnosť plánovať vyučovací proces v rámci dlhodobého plánovania (napr. v rámci vytvárania školských vzdelávacích programov) a vytvárania časovo-tematických plánov,
- rozvíjať schopnosť posúdiť vhodnosť zadaných cieľov v rámci vyučovacej hodiny a možnosti fázovania vyučovacej jednotky pre dosahovanie týchto cieľov.

### Obsah vzdelávacieho programu:

Obsah vzdelávania sa bude realizovať v dvoch vzdelávacích moduloch: spolu 230 hodín prezenčne (P)

Vzdelávací modul A: Jazyková príprava

Vzdelávací modul B: Odborná príprava

### Učebná osnova vzdelávacieho modulu A: Jazyková príprava:

Vzdelávací modul - témy vzdelávacieho modulu	Časový rozsah	Forma
<b>Témy A 1:</b> Predstavenie sa, zoznamovanie sa, pozdravy Cestovanie, dopravné prostriedky, Obchod a nakupovanie, čísla Zdravé stravovanie, jedlá, v reštaurácii, <b>Praktické cvičenie:</b> Ústna prezentácia doma pripravenej vybranej témy	spolu 35 hod 7 7 7 7 7	prezenčná
<b>Témy A 2:</b> Zážitky v minulosti – prázdniny Denný režim, voľný čas, záľuby, Moja krajina, moje mesto Človek a príroda – zvieratá, rastliny, počasie, <b>Praktické cvičenie</b> test na úrovni A2 , jeho rozbor a hodnotenie	spolu 35 hod 6 8 7 8 6	prezenčná
<b>Témy A 3: :</b> Rodina, vzťahy v rodine, rodinné sviatky; Môj dom/byt, domov a jeho okolie Oblečenie – základné druhy oblečenia, farby <b>Praktické cvičenie</b> Ústna prezentácia doma pripravenej vybranej témy	spolu 30 hod 8 7 8 7	prezenčná

<b>Témy A 4:</b>	spolu 30 hod	prezenčná
Ľudské telo a starostlivosť o ľudské telo	6	
Príhody – u lekára, v škole, telefonovanie	6	
Pocity - strach, fóbie a túžby,	6	
Aktívny oddych - šport, druhy športu	6	
<b>Praktické cvičenie:</b> test na úrovni B1, jeho rozbor a hodnotenie	6	
Spolu za modul A	130	

**Učebná osnova vzdelávacieho modulu B: Odborná a didaktická príprava:**

Vzdelávací modul - témy vzdelávacieho modulu	Časový rozsah	Forma
<p><b>Princípy vyučovania a riadenia vyučovacieho procesu v anglickom jazyku v mladšom školskom veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojovanie AJ – základné princípy</li> <li>Uplatňovanie osvojovacích princípov v jednotlivých ročníkoch primárneho vzdelávania (1. až 4. ročník)</li> <li>Riadenie vyučovacej hodiny v anglickom jazyku – jazyk učiteľa, ukážky</li> <li>Riadenie vyučovania – organizácia vyučovacej jednotky, ukážky</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie:</b> prezentovať portfólio s ukázkami riadenia vyučovacej jednotky v anglickom jazyku, prípadne - analyzovať a vyhodnotiť videozáznam so zameraním na jazyk učiteľa</p>	<p>spolu 30 hod</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>5</p>	prezenčná
<p><b>Výslovnosť anglického jazyka – postupy pri nácviku so žiakmi mladšieho školského veku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik správnej výslovnosti na vybranej slovnej zásobe – nácvik intonácie, dôrazu</li> <li>Príprava na nácvik so žiakmi mladšieho školského veku, cvičenia</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie:</b> spracovať modelovú vyučovaciu jednotku so zameraním na nácvik výslovnosti vybranej slovnej zásoby (formát A4, rozsah podľa témy)</p>	<p>Spolu 15 hod</p> <p>8</p> <p>7</p>	prezenčná
<p><b>Vyučovanie jazykových zručností, slovnej zásoby a gramatiky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovanie počúvania a hovorenia – ciele, princípy, aktivity, hodnotenie.</li> <li>Vyučovanie čítania a písania – ciele, princípy, aktivity, hodnotenie.</li> <li>Vyučovanie slovnej zásoby – prezentácia, nácvik, zaznamenávanie, hodnotenie.</li> <li>Vyučovanie gramatiky – prezentácia, nácvik, hodnotenie.</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie:</b> zostaviť portfólio s aktivitami rozvíjajúcimi jednotlivé jazykové zručnosti a plány vyučovacích hodín zameraných na prezentáciu vybraných jazykových aspektov (formát A4, rozsah – 6 aktivít).</p>	<p>spolu 5 hod</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	prezenčná
<p><b>Gramatika anglického jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstatné mená – singulár/plurál, počítateľnosť, člen a/an pri počítateľných</li> </ul>	<p>spolu 10 hod</p> <p>1</p>	prezenčná

<p>podstatných menách v singulári, biologický rod;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prídavné mená – stupňovanie, poradie;</li> <li>• Zámená – osobné, prívlastňovacie, opytovacie, ukazovacie, neurčité;</li> <li>• Sloveso – prítomný čas (jednoduchý, priebehový), minulý čas jednoduchý (pravidelné a nepravidelné slovesá), modálne sloveso can, - slovesá vyjadrujúce stav a slovesá vyjadrujúce činnosť;</li> <li>• Číslovky – základné, radové, určovanie času;</li> <li>• Príslovky</li> <li>• Predložky: miesta, času;</li> <li>• Spojky: and, but, because.</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie</b> vedomostný test z vybraných oblastí jazyka</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<p><b>Vyučovanie CJ v mladšom školskom veku: metódy a prístupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívanie piesní a hier v osvojení AJ, ukážky.</li> <li>• Využívanie príbehu a dramatizácie v osvojení AJ, ukážky.</li> <li>• Využívanie bábok, ukážky.</li> <li>• Využívanie projektovej práce, ukážky.</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie:</b> zostaviť portfólio modelových vyučovacích hodín orientovaných na využitie vybraných metód a prístupov (formát A4, rozsah – 4 modelové vyučovacie hodiny)</p>	<p>spolu 12 hod</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	prezenčná
<p><b>Detská literatúra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívanie krátkych literárnych útvarov a literatúry pre deti.</li> <li>• Ukážky a rozbor aktivít s využitím vybraných častí literárneho útvaru.</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie:</b> Zostaviť portfólio s aktivitami, v ktorých sa využijú vybrané časti literárneho útvaru (formát A4, rozsah 2-3 aktivity)</p>	<p>spolu 8 hod</p> <p>5</p> <p>3</p>	Prezenčná
<p><b>Vyučovanie AJ v mladšom školskom veku: metódy a prístupy – integrovanie jazyka a obsahu (CLIL):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Princípy a zásady integrácie jazyka a obsahu na 1.stupni ZŠ.</li> <li>• Integrácia jazyka a obsahu: postupy pri uplatňovaní metódy CLIL.</li> <li>• Plánovanie vyučovacej jednotky založenej na integrácii jazyka a obsahu.</li> <li>• Ukážky dobrej praxe.</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie:</b> Zostaviť portfólio s prípravou vybraného tematického bloku spracovaného formou integrácie jazyka a obsahu (formát A4, rozsah 1 tematický blok)</p>	<p>spolu 10 hod</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	prezenčná
<p><b>Plánovanie vyučovacieho procesu a využívanie učebných materiálov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebnice cudzieho jazyka – princípy výberu vhodnej učebnice, efektívne využívanie učebnice počas vyučovania</li> <li>• Doplnkové učebné materiály – pracovné listy, obrázky, reálne predmety, plagáty, interaktívne tabule, interaktívne učebné pomôcky, internet</li> </ul>	<p>spolu 10 hod</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	prezenčná



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánovanie učebného procesu – princípy a zásady pri vypracovaní časovo-tematických plánov a plánov na vyučovaciu jednotku</li> </ul> <p><b>Praktické cvičenie:</b> Spracovať modelový plán tematického celku, ktorý bude súčasťou časovo-tematického plánu (formát A4, rozsah 1 tematický celok)</p>		
<b>Spolu za modul B</b>	100	

**Metódy, spôsoby realizácie:**

Prednášky, semináre, praktické cvičenia, workshopy, brainstorming, riadené a voľné diskusie, individuálna a tímová (skupinová) práca, riešenia modelových situácií, prezentácie riešenia úloh, metóda CLIL (Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie), kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach, interaktívne vyučovacie metódy, sebazvedľovanie, individuálna príprava, e-mailová komunikácia, konzultácie.

Výučba bude v rámci modulu Jazyková príprava vzhľadom na špecifiká jazykového vzdelávania sa realizovaná v malých skupinách do 15 frekventantov.

**Rozsah vzdelávania:**

Celkový počet vyučovacích hodín: prezenčne 230 hodín teoretickej aj praktickej prípravy.

**Trvanie vzdelávacieho programu:** najviac 36 mesiacov

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérová pozícia:****Kategória:**

Učiteľ

**Podkategória:** Učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)

**Kariérový stupeň:**

Samostatný pedagogický zamestnanec,

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,

Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet** – anglický jazyk

**Ďalšie charakteristiky:** na vzdelávanie sa môžu prihlásiť kvalifikovaní učitelia iných predmetov ako anglický jazyk

**Podmienky pre zaradenie uchádzača:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady učiteľa v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov. Jazyková úroveň pedagogického zamestnanca musí dosahovať minimálne úroveň A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Táto úroveň bude overená vstupným testom.

Poskytovateľ zaraďuje pedagogického zamestnanca na kvalifikačné vzdelávanie na základe písomnej prihlášky a na základe výsledkov vstupného testu na úrovni A1 Európskeho referenčného rámca.

Riaditeľ školy na písomnej prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie a podkategórie; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie a podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

### **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie:**

Podmienkou ukončenia vzdelávania je:

- najmenej 80% účasť z celkového rozsahu programu kontinuálneho vzdelávania,
- úspešné ukončenie jednotlivých modulov podľa predpísaných výstupov,
- odovzdanie záverečnej písomnej práce v termíne stanovenom vzdelávacou organizáciou.

Vzdelávanie bude ukončené záverečnou skúškou a obhajobou záverečnej práce pred 5-člennou komisiou.

### **Okruhy tém na záverečné pohovory:**

- Teórie osvojovania si anglického jazyka
- Uplatňovanie osvojovacích princípov v jednotlivých ročníkoch primárneho vzdelávania
- Nácvik správnej výslovnosti so žiakmi mladšieho školského veku
- Vyučovanie jazykových zručností
- Vyučovanie slovnej zásoby a gramatiky
- Moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov - moderné didaktické metódy, formy a prístupy,
- Možnosti využitia detskej literatúry vo vyučovaní AJ
- Metóda CLIL (Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie), silné a slabé stránky, príležitosti a riziká pri jej zavádzaní do školských vzdelávacích programov.
- Vyučovanie prostredníctvom integrovania jazyka a obsahu
- Využívanie bábok, drámy a piesní vo vyučovaní
- Využívanie hier a rolových komunikačných situácií
- Využívanie projektovej práce
- Efektívne využívanie učebných pomôcok a kritériá ich výberu
- Autonómny prístup pri učení sa anglického jazyka.
- Európske jazykové portfólio a funkcia sebahodnotenia.

Záverečné písomné práce budú zamerané na samostatné spracovanie konkrétnych didaktických problémov vyučovania anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Autor bude preukazovať vlastné pedagogické skúsenosti, návrhy a poznatky získané v rámci vzdelávacieho programu. Rozsah písomnej záverečnej práce pedagogického zamestnanca s požadovaným vysokoškolským vzdelaním najmenej druhého stupňa na ukončenie kvalifikačného vzdelávania je 35 až 50 strán.

Podmienkou prijatia záverečnej práce je kladný posudok dvoch recenzentov záverečnej práce.

### **Okruhy tém na záverečné práce:**

- Nácvik počúvania a porozumenia v anglickom jazyku so žiakmi primárneho vzdelávania
- Nácvik čítania s porozumením v anglickom jazyku so žiakmi primárneho vzdelávania
- Nácvik hovorenia v anglickom jazyku so žiakmi primárneho vzdelávania

- Nácvik písania v anglickom jazyku so žiakmi primárneho vzdelávania
- Vyučovanie slovnej zásoby v primárnom vzdelávaní
- Vyučovanie gramatiky v primárnom vzdelávaní
- Možnosti využitia detskej literatúry vo vyučovaní AJ
- Vyučovanie prostredníctvom integrovania jazyka a obsahu
- Využívanie bábok, drámy a piesní vo vyučovaní
- Využívanie hier a rolových komunikačných situácií
- Využívanie projektovej práce
- Efektívne využívanie učebných pomôcok a kritériá ich výberu

#### **Personálne zabezpečenie:**

##### **Garant vzdelávacieho programu:**

**Doc. Zuzana Straková, PhD.**, vedúca Katedry anglického jazyka a literatúry na Inštitúte anglistiky a amerikanistiky Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity, 17.novembra 1, 081 16 Prešov

##### **Lektori vzdelávacieho programu:**

Učители pre kontinuálneho vzdelávania s druhou atestáciou a príslušnou aprobáciou, vysokoškolskí učители, kvalifikovaní učители cudzieho jazyka a odborníci, ktorí majú odborné a lektorské skúsenosti v danej oblasti a spĺňajú podmienky Čl.2, bodu 12 Smernice 18/2009-R.

##### **Finančné zabezpečenie:**

Náklady spojené s kontinuálnym vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náhrady účastníka vzdelávania hradí zamestnávateľ, ktorý svojho zamestnanca vysielal na kontinuálne kvalifikačné vzdelávanie alebo účastník sám.

##### **Materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

dataprojektor, notebook s pripojením na internet, kancelársky papier, postery, fixy, videoprehrávač, CD prehrávač, magnetofón

**Učebné zdroje:** študijné materiály, metodické príručky, metodické listy, odborné publikácie, internetové zdroje, študijné materiály Britskej Rady *Teaching English Primary Essentials* (2008) a *Teaching English* (2008)

##### **Literatúra:**

- Straková,Z., Cimermanová,I., 2010, *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita, 2010
- Oxenden, C & Latham-Koenig, C & Seligson, P., 2004, *New English File Elementary*, OUP
- Oxenden, C & Latham-Koenig, C & Seligson, P., 2004, *New English File Pre-intermediate*, OUP
- COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT, THE – available at: <http://www.culture2.coe.int/portfolio/documents/0521803136txt.pdf>

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- CAMERON, L.: Teaching Languages to Young Learners. Cambridge : Cambridge University Press, 2001
- HALLIWELL, S.: Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 1996
- LEWIS, G., MOL, H.: Grammar for Young Learners. Oxford : Oxford University Press, 2009
- PHILLIPS, S.: Drama with Children. Oxford : Oxford University Press, 1999
- PINTER, A.: Teaching Young Language Learners. Oxford : Oxford University Press, 2006
- SLATTERY, M.: Teaching with Bear. Oxford : Oxford University Press, 2008
- WRIGHT, A.: Art and Crafts with Children. Oxford : Oxford University Press, 2001

**Návrh počtu kreditov:**

Spolu: **66 kreditov**

46 kreditov za rozsah vzdelávania a 20 kreditov za spôsob ukončenia.