



ÚVOD	5
1 OPIS OPS	

Ska

Svoju OPS som overovala po as dvoch rokoch. Napriek tomu, že sme priemyselná škola, máme medzi technickými študijnými odbormi zavedený aj odbor propaga ná grafika. Sú sme á

1. „Stredov“ - Žiaci mali nájsť na internete definíciu zhodného zobrazenia. Všetci využívali prehliadač google, kde si dali vyhľadať svoju tému. Z môjho pozorovania žiakov vyplýva, že si žiaci zvyčajne vybrali prvú stránku, ktorú im prehliadač ponúkol. Keď som ale chodila počas ich práce okolo nich a pýtala som sa ich, ako by mi vysvetlili nájdenú definíciu, nerozumeli jej. Je zaujímavé, že ich odôvodnenie bolo: „Ale tak sme to našli, tak to tam bolo napísané“. Najhoršie bolo vysvetliť im, že to, čo je to napísané na internete, ešte neznamená, že je to aj správne. Takto našli skupiny odpovede na prvé tri úlohy zadania. Najčastejšie sa žiaci spoliehali na nasledujúce stránky:

http://www.oskole.sk/?id_cat=2&clanok=9399

http://sk.wikipedia.org/wiki/Stredov%C3%A1_s%C3%BAmernos%C5%A5

Obrázok 4 Algebraické okno

Prameň : vlastný návrh

Touto úlohou skončila práca na prvej vyučovacej hodine. Keďže za počítačom sedeli vo

samodružného útvaru. Skôr, ako za ali pracova , spolo ne sme si porovnali výsledky h adania na internete. alšia celohodinová práca spo ívala v práci s týmto pojmom.

Celú druhú vyučovaciu hodinu žiaci pracovali na počítači. Aj keď boli v skupine 4 žiaci, za počítačom sedeli po dvoch. Ku koncu vyučovacej hodiny

spustil applet a

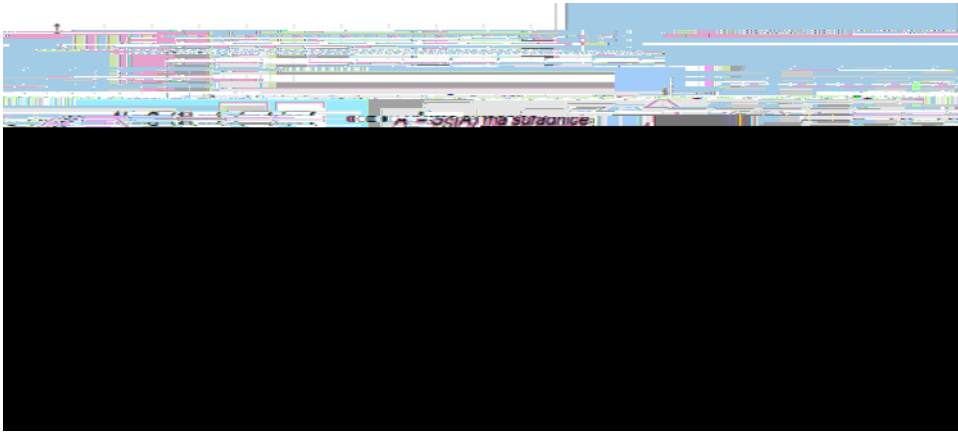
Obrázok 10 Práca na posteroch

1. LUKÁ , S. 2010. Využitie informa ných a komunika ných technológií v predmete

POSUNU

Posunutie

Otoenie v kladnom smere



4.úloha

