

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Anglický jazyk pre učiteľov druhého stupňa základných škôl a učiteľov stredných škôl

Ing. Henrieta Crkoňová

Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Anglický jazyk pre učiteľov druhého stupňa základných škôl a učiteľov stredných škôl

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Jednou z priorít Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu (MŠVVaŠ) SR vychádzajúcou z programového vyhlásenia vlády SR je zavedenie povinného vyučovania anglického jazyka na základných a stredných školách. Plánuje sa povinná výučba AJ už v primárnom vzdelávaní a bude kontinuálne pokračovať tak, aby absolventi stredných škôl dosiahli v AJ úroveň B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) schváleného Radou Európy, ktorý je zároveň základným dokumentom, z ktorého vo svojich východiskách čerpá aj nová Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách (ŠPÚ, Bratislava, 2007).

Naliehavé riešenie situácie vo vyučovaní cudzích jazykov v SR, rozšírenie a skvalitnenie ich výučby je v rámci reformy systému výchovy a vzdelávania tiež kľúčovým cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike (Milénium) i uznesenia vlády SR č. 557 z 13. júla 2005 (akčné plány) a túto myšlienku výrazne podporuje aj Štátny vzdelávací program. Úspešné zavedenie progresívnej metódy Obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania v základných a stredných školách v SR si tiež veľmi naliehavo vyžaduje zvýšenie počtu kvalifikovaných učiteľov v oblasti CJ a stalo sa silnou motiváciou pre mnohých učiteľov z praxe. MPC v SR zaznamenáva zvýšený záujem učiteľov iných aprobačných predmetov o doplnenie si kvalifikačného predpokladu vyučovať AJ.

Náročné ciele novej školskej politiky, školskej reformy a novej koncepcie vyučovania cudzích jazykov sa však nedajú splniť bez neodkladného rozšírenia možnosti pre učiteľov iných aprobačných predmetov na 2. stupni základných škôl a na stredných školách získať kvalifikačné predpoklady na vyučovanie anglického jazyka. Výsledky prieskumu Štátneho pedagogického ústavu o miere nekvalifikovanosti vo výučbe cudzích jazykov (Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, ŠPÚ, Bratislava, 2007) sú alarmujúce. Vysoké percento absolventov pedagogických fakúlt, najmä však absolventov aprobačného predmetu AJ, kvôli nedostatočnému finančnému ohodnoteniu učiteľa ani nenastúpia do učiteľského povolania, ale odchádzajú pracovať do zahraničia alebo do slovenských firiem s účasťou zahraničného investora.

Po roku 1989 sa realizovali mnohé opatrenia na zníženie stavu nekvalifikovaných učiteľov AJ, ktoré však narastajúcu potrebu kvalifikovaných učiteľov nenaplnili. Predlžovanie platnosti akreditačnej skúšky, ktorú mnohí učiteľia absolvovali ešte pred rokom 1989, či uznanie štátnej jazykovej skúšky ako náhradnej formy kvalifikácie učiteľov CJ situáciu nerieši, pretože súčasťou štátnej jazykovej skúšky nie je didaktika vyučovania CJ.

Pri tvorbe vzdelávacieho programu sme vychádzali aj zo skúseností učiteľov AJ na druhom stupni ZŠ a na SŠ, ktorí sa v rámci projektu Brána jazykov otvorená zúčastnili dvojmesačných stáží na príslušných stupňoch škôl vo Veľkej Británii a v Írsku. Je určený pre pedagogických zamestnancov kvalifikovaných v iných aprobačných predmetoch ako je AJ, ktorí majú záujem o doplnenie si kvalifikačného predpokladu (podľa § 8 ods. 1 zákona 317/2009 Z.z.) aj o vyučovanie AJ na druhom stupni základných škôl a na stredných školách s cieľom skvalitniť úroveň vyučovania AJ a zámerom výrazne zvýšiť počet kvalifikovaných učiteľov AJ.

Predkladaný program kvalifikačného vzdelávania učiteľov anglického jazyka na druhom stupni základných škôl a na stredných školách je aktualizáciou do roku 2009 úspešne uskutočňovaného programu špecializačného kvalifikačného štúdia Teória a prax vyučovania cudzích jazykov – anglický jazyk v nových podmienkach školskej reformy. Reaguje nielen na neustávajúci záujem učiteľov iných aprobačných predmetov rozšíriť si svoju kvalifikáciu o predmet anglický jazyk, ale predovšetkým na naliehavé potreby súčasného slovenského školského systému. Splňa požiadavky programového vyhlásenia vlády SR, jazykovej politiky SR, Lisabonskej stratégie rastu zamestnanosti, základných európskych dokumentov pre výučbu AJ schválených Radou Európy a celoslovenských pedagogických dokumentov pre výučbu AJ schválených Ministerstvom školstva SR.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Druh kontinuálneho vzdelávania:

Kvalifikačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

Prezenčná forma

Ciele vzdelávacieho programu:

Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Dôkladná príprava pedagogických zamestnancov v oblasti jazykovedných disciplín, didaktiky anglického jazyka, jazykových systémov, rečových zručností a riadenia vyučovacieho procesu na príslušných stupňoch vzdelávania potrebná pre pedagogických zamestnancov na doplnenie si kvalifikačných predpokladov na vyučovanie anglického jazyka.

Špecifické ciele:

- rozšíriť si metodicko-didaktické znalosti v oblasti vyučovania cudzích jazykov,
- odstrániť tradičné metódy práce založené na memorovaní a učení sa faktov a zoznamov faktografických informácií,
- poznať moderné didaktické metódy, formy a prístupy vo výučbe anglického jazyka, typy inteligencií učiacich sa a ich správnym uplatňovaním zvýšiť profesionálne kompetencie učiteľa anglického jazyka,
- získať zručnosť pracovať s metódou CLIL (Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie),
- vedieť sa správne orientovať v jazykových kompetenciách žiakov jednotlivých ročníkov ako používateľov AJ na základe odporúčaní Spoločného európskeho referenčného rámca,
- získať kompetencie pracovať s technikami a interaktívnymi aktivitami, ktoré rozvíjajú jazykové kompetencie žiakov, kritické myslenie a tvorivosť,
- osvojiť si a aplikovať rôzne druhy techník čítania, rôzne metódy a formy práce s textom,
- prehĺbiť schopnosti pracovať s obsahom, metódami a technikami tvorivého písania,
- pochopiť autonómny prístup pri učení sa anglického jazyka,
- aplikovať rôzne štýly učenia sa cudzích jazykov,
- osvojiť si kritériá plynulosti a presnosti rečového prejavu v anglickom jazyku pri hodnotení výkonu učiaceho sa,
- mať kompetencie rozlišovať rozdiely medzi formálnou a neformálnou stránkou písomného a rečového prejavu v anglickom jazyku,
- aplikovať získané poznatky do tvorby tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre jazykové úrovne A2, B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca, ktoré odrážajú požiadavky školského vzdelávacieho programu,
- utvrdiť si základné princípy novej koncepcie vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách,
- osvojiť si jazykové prostriedky (jazykové štruktúry a lexika),
- osvojiť si základy z jazykovedných disciplín,
- prehĺbiť si krajinovedné vedomosti týkajúce sa krajín cieľového jazyka,
- v praktickej činnosti sa venovať piatim rečovým zručnostiam (čítanie a počúvanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav – monologický i interaktívny) ako kľúčovému prostriedku zvyšovania čitateľskej gramotnosti a prostriedku pre rozvoj samostatnosti žiakov,
- poznať dôležitosť a funkciu Európskeho jazykového portfólia a funkciu sebahodnotenia v procese učenia sa cudzích jazykov,
- oboznámiť sa s metódami a formami sebahodnotenia učiacich sa,
- vedieť posúdiť kvalitu a vhodnosť využitia učebníc a učebných materiálov,
- rozšíriť si základné vedomosti o riadení vyučovacieho procesu,

- poznať a naštudovať si vhodnú literatúru a učebné zdroje ako súčasť prípravy učiteľa AJ na aplikáciu získaných poznatkov a vedomostí v praxi (špecifikácia v časti „bližšie určená kategória“),
- umožniť učiteľom posilnenie tvorivej a humanistickej zložky výučby AJ,
- zlepšiť jazykové a komunikatívne zručnosti a schopnosti učiteľov AJ.

Obsah vzdelávacieho programu:

Obsahom predkladaného programu kvalifikačného vzdelávania sú teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti jazykovedných disciplín, didaktiky vyučovania anglického jazyka, jazykových systémov a riadenia vyučovacieho procesu, nácvik rečových zručností a schopností samostatne využívať získané vedomosti a spôsobilosti pri tvorbe vlastných učebných materiálov, pri práci s učebnicami a doplnkovými učebnými materiálmi, pri vlastnej príprave na vyučovacie hodiny a pri výbere vhodnej literatúry k realizácii výučby AJ na 2. stupni ZŠ a na SŠ.

Obsah štúdia je rozdelený do piatich tematických okruhov tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie špecifických cieľov vzdelávania.

Učebné osnovy			
1. tematický okruh: Jazykovedné disciplíny	Teoretická časť	Praktická časť	Spolu
Fonetika a fonológia – predmet a charakteristika, transkripcia, grafika a výslovnosť, americká a anglická výslovnosť, produkcia reči a jej zákonitosti	8	6	104h
Morfológia a syntax – množné číslo podstatných mien, nepravidelné slovesá, trpný rod, disjunktívne otázky, slovné druhy, vetné členy, slovosled v anglickej vete, názvy národností, vzťažné vety, podmienkové súvetia, súslednosť časov.	8	6	
Ortografia – predmet a charakteristika, pravidlá anglickej ortografie, hláska, fonéma, graféma, transkripcia, miera vplyvu iných jazykov na slovnú zásobu v AJ, história vzniku a rozvoja anglického jazyka, charakteristika období.	8	6	
Lexikológia a frazeológia – predmet, tvorba slov v AJ, zložené slová, tvorba skratiek v AJ, synonymá, antonymá, homonymá, kolokácie, frázoové slovesá, idiómy, „falošní priatelia“ v AJ, slovníky, špecializované slovníky.	8	6	
Krajinoveda – anglicky hovoriacich krajín, kultúrne a jazykové charakteristiky, nárečia, tradície, zvyklosti.	8	6	
Súčasná literatúra – autori a ich diela, rozbor jedného diela anglického a amerického autora.	8	6	
Preklad a tlmočenie – charakteristika, typológia textov, špecifiká odborného prekladu, simultánny preklad, slovné hračky, používanie prekladových slovníkov.	8	6	
Praktický jazyk – učenie výslovnosti, gramatiky a slovnej zásoby. Posúdenie vhodnosti cvičení na rozvoj jednotlivých rečových zručností.	8	6	
2. tematický okruh: Didaktika vyučovania anglického jazyka	Teoretická časť	Praktická časť	Spolu

Psychológia učenia sa, učebné stratégie, učebné štýly učenia sa cudzích jazykov a 7 typov inteligencií	2 2	2	25h
Teórie osvojovania si cudzieho jazyka	2		
Časovo-tematické plány v jednotlivých ročníkoch	2	2	
Moderné trendy vo vyučovaní AJ - moderné didaktické metódy, formy a prístupy	2	4	
Metóda CLIL (Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie)	2		
Postavenie materinského jazyka vo vyučovaní anglického jazyka	1		
Autonómny prístup pri učení sa anglického jazyka	2		
Európske jazykové portfólio a funkcia sebahodnotenia	2		
3. tematický okruh: Jazykové systémy	Teoretická časť	Praktická časť	Spolu
Jazykové prostriedky	4	2	30h
Vyučovanie gramatiky	4	4	
Práca s lexikou	2	4	
Jazykové kompetencie učiacich sa na úrovniach A1, A2, B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca	6	4	
4. tematický okruh: Rečové zručnosti	Teoretická časť	Praktická časť	Spolu
Počúvanie s porozumením	5	5	40h
Čítanie s porozumením, techniky čítania, metódy a formy práce s textom	5		
Praktické cvičenia na prácu s textom		5	
Písomný prejav, písanie s porozumením, tvorivé písanie, praktické cvičenia	5	5	
Ústny prejav – produkcia a interakcia, plynulosť a presnosť prejavu v cudzom jazyku	5		
Praktické cvičenia na rozvoj rečových zručností		5	
5. tematický okruh: Riadenie vyučovacieho procesu	Teoretická časť	Praktická časť	Spolu
Nová koncepcia vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách	1		31h
Plánovanie vyučovania – formy a štruktúra	2		
Tematické výchovno-vzdelávacie plány	3	3	
Pozorovanie a evalvácia vyučovania	2		
Vyučovacia hodina a jej skladba, vzťah: učiteľ – učiaci sa	3		
Učebné materiály, učebnica, národná učebnica AJ, práca s učebnicou	2		
Skúšanie a testovanie	3		
Tvorba testových úloh		4	
Problémy hodnotenia a oprava chýb	2		
Praktické cvičenie – tvorba kritérií hodnotenia výkonu žiaka		6	
Spolu hodín	127 h	103h	230h

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Metódy vzdelávania

Prednášky, semináre, praktické cvičenia, workshopy, brainstorming, riadené a voľné diskusie, individuálna a tímová (skupinová) práca, riešenia modelových situácií, prezentácie riešenia úloh, metóda CLIL (Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie), kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach, interaktívne vyučovacie metódy, sebazvedľovanie, individuálna príprava, e-mailová komunikácia, konzultácie.

Rozsah vzdelávacieho programu

230 hodín, z toho 127 hodín teoretická časť a 103 hodín praktická časť

Trvanie vzdelávacieho programu: najviac do 36 mesiacov od začatia vzdelávania.

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória: učiteľ

Podkategórie:

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy)
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy)

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia: ---

Vyučovaci predmet: anglický jazyk

Ďalšie charakteristiky: na vzdelávanie sa môžu prihlásiť kvalifikovaní učitelia iných predmetov ako je anglický jazyk, ktorí ovládajú anglický jazyk na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady učiteľa v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Poskytovateľ zaraďuje pedagogického zamestnanca na kvalifikačné vzdelávanie na základe písomnej prihlášky a na základe výsledkov vstupného testu na úrovni B2 Európskeho referenčného rámca.

Spôsob prihlasovania:

Riaditeľ školy alebo školského zariadenia na písomnej prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie; riaditeľovi školy alebo školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Kvalifikačné vzdelávanie sa ukončuje obhajobou písomnej záverečnej práce a záverečnou skúškou pred päťčlennou skúšobnou komisiou.

Záverečnou skúškou pri ukončovaní kvalifikačného vzdelávania sa rozumie ústne preskúšanie vyžrebovanej témy z obsahu programu tohto vzdelávania. Ústnemu preskúšaniam predchádza písomný test z obsahu programu kvalifikačného vzdelávania.

Záverečné písomné práce budú zamerané na samostatné spracovanie konkrétnych didaktických problémov vyučovania anglického jazyka na príslušnom stupni vzdelávania. Autor okrem teoretického východiska bude preukazovať vlastné pedagogické skúsenosti, návrhy a poznatky získané v rámci vzdelávacieho programu.

Rozsah písomnej záverečnej práce pedagogického zamestnanca s požadovaným vysokoškolským vzdelaním najmenej druhého stupňa na ukončenie kvalifikačného vzdelávania je 35 až 50 strán.

Podmienkou prijatia záverečnej práce je kladný posudok dvoch recenzentov záverečnej práce.

Témy záverečnej skúšky:

Jazykovedné disciplíny

Fonetika a fonológia – predmet a charakteristika, transkripčia, grafika a výslovnosť, americká a anglická výslovnosť, produkcia reči a jej zákonitosti, rečové orgány, artikulácia, samohlásky, spoluhlásky v AJ a SJ, tzv. diftongy, melódia a rytmus reči.

Morfológia a syntax – množné číslo podstatných mien, nepravidelné slovesá, trpný rod, disjunktívne otázky, slovné druhy, vetné členy, slovosled v anglickej vete, názvy národností, vzťažné vety, podmienkové súvetia, súslednosť časov.

Ortografia – predmet a charakteristika, pravidlá anglickej ortografie, hláska, fonéma, graféma, transkripčia, miera vplyvu iných jazykov na slovnú zásobu v AJ, história vzniku a rozvoja anglického jazyka, charakteristika období.

Lexikológia a frazeológia – čo je ich predmetom, tvorba slov v AJ, zložené slová, tvorba skratiek v AJ, synonymá, antonymá, homonymá, kolokácie, frázové slovesá, idiómy, „falošní priatelia“ v AJ, slovníky, špecializované slovníky.

Krajinoveda anglicky hovoriacich krajín, kultúrne a jazykové charakteristiky, nárečia, tradície, zvyklosti.

Súčasná anglická a americká literatúra – autori a ich diela, rozbor jedného diela anglického a amerického autora.

Preklad a tlmočenie – charakteristika, typológia textov, špecifiká odborného prekladu, simultánny preklad, slovné hračky, používanie prekladových slovníkov.

Praktický jazyk – učenie výslovnosti, gramatiky a slovnej zásoby. Posúdenie vhodnosti cvičení na rozvoj jednotlivých rečových zručností.

Didaktika vyučovania anglického jazyka

Psychológia učenia sa, učebné stratégie, učebné štýly a 7 typov inteligencií.

Teória osvojovania si cudzieho jazyka – charakteristiky, komparácia a posúdenie.

Moderné trendy vo vyučovaní AJ - moderné didaktické metódy, formy a prístupy, alternatívne metódy, definície pojmov *metóda*, *forma*, *prístup* a *technika* v cudzojazyčnom vyučovaní.

Metóda CLIL (Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie), silné a slabé stránky, príležitosti a riziká pri jej zavádzaní do školských vzdelávacích programov. Projektová metóda.

Postavenie materinského jazyka vo vyučovaní anglického jazyka.

Autonómny prístup pri učení sa anglického jazyka.

Európske jazykové portfólio a funkcia sebahodnotenia.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Jazykové systémy

Jazykové prostriedky.

Vyučovanie gramatiky, postavenie gramatiky v systéme vyučovania cudzieho jazyka.

Práca s lexikou – najefektívnejšie metódy a formy.

Jazykové kompetencie učiacich sa na úrovniach A2, B1 a B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Rečové zručnosti

Počúvanie s porozumením, techniky zamerané na rozvoj tejto rečovej zručnosti.

Čítanie s porozumením, techniky čítania, metódy a formy práce s textom.

Písomný prejav, tvorivé písanie a jeho postavenie v systéme rečových zručností.

Ústny prejav – špecifiká produkcie a interakcie.

Riadenie vyučovacieho procesu

Hlavné ciele novej koncepcie vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.

Plánovanie vyučovania – formy a štruktúra.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány zamerané na rozvoj jazykových kompetencií učiaceho sa.

Pozorovanie a evalvácia vyučovania, hospitačný hárok a jeho náležitosti.

Vyučovacia hodina a jej skladba, možné problémy vo vzťahu učiteľ – učiaci sa a ich riešenia.

Učebnica – funkcie učebnice a základné kritériá jej hodnotenia, národná učebnica AJ, miera efektívnosti práce s učebnicou.

Skúšanie a testovanie na hodinách anglického jazyka, typy a funkcia testov, kritériá na tvorbu testov.

Problémy hodnotenia a oprava chýb, kritériá hodnotenia.

Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu

1. účasť na najmenej 80% z celkového rozsahu prezenčnej formy kvalifikačného vzdelávania,
2. úspešná obhajoba písomnej záverečnej skúšky a záverečná ústna skúška z teoretickej časti obsahu vzdelávania pred päťčlennou skúšobnou komisiou.

Po ukončení prezenčnej formy štúdia budú mať poslucháči, ktorí splnia požiadavky na ukončenie štúdia, 3 mesiace na vypracovanie záverečnej písomnej práce. V tomto období môžu využiť možnosť individuálnych konzultácií k problematike, ktorá bude predmetom ich záverečnej práce.

Personálne zabezpečenie:

Garant vzdelávacieho programu

doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD., vysokoškolská učiteľka, vedúca katedry anglického jazyka a literatúry, Pedagogická fakulta, Trnavská univerzita v Trnave.

Lektori vzdelávacieho programu

Vysokoškolskí učители, učители pre kontinuálne vzdelávanie z Metodicko-pedagogického centra s druhou atestáciou a aprobáciou anglický jazyk, zahraniční lektori s lektorskou praxou a odborníci z praxe, ktorí majú odborné a lektorské skúsenosti v danej oblasti a spĺňajú podmienky Čl.2, bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne zabezpečenie:

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náhrady spojené s účasťou na prednáškach, seminároch a konzultáciách, prípadne spojené s prípravou na ukončenie vzdelávania (napr. zabezpečenie študijnej literatúry, písanie záverečnej práce a pod.) si hradí účastník sám.

Technické, materiálne a informačné zabezpečenie:

Prezenčná časť vzdelávania sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk metodicko-pedagogických centier, v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách a v iných vhodných priestoroch, ktoré budú spĺňať podmienky technického a materiálneho vybavenia.

Pri vzdelávaní budú aktívne využívané IKT prostriedky (dataprojektor a notebook s pripojením na internet), flipchartová tabuľa s príslušenstvom (papier, fixky, stierka, magnetky), prípadne interaktívna tabuľa a kancelárske potreby (kancelársky papier A4 a A3, farebný papier, fixy, lepiaca guma).

Učebné zdroje - študijné texty, metodické materiály a pracovné listy k jednotlivým témam budú spracované lektormi vzdelávania a budú poskytované účastníkom vzdelávania bezplatne.

Účastníci budú o organizácii kvalifikačného vzdelávania informovaní prostredníctvom webovej stránky poskytovateľa a mailovej komunikácie s vedúcim skupiny.

Návrh počtu kreditov:

Spolu: 66 kreditov

46 kreditov za rozsah vzdelávania a 20 kreditov za spôsob ukončenia.