Kľúčové slová

korpusň SlovenskĘ nÜrodnĘ korpusň konkordancia, lema, tag,

Zatraktþvnenþm uéiva o slovnþkochћ slovnej zÜsobe sledujeme rozvoj individuÜlnej slovnej zÜsoby Ĥtudentovћ lebo apelovaĩ na vlastnï éitateċskï skĭsenosti Ĥtudentov je boj s veternĻmi mlynmiǐ Za vĻznamnĻ prþnos pokladÜme aj toћ Ľe Ĥtudenti budĭ mĖcĩ

1 KORPUS

Ak si vygooglime slovo korpus

Vysvetlenie uvedeného pojmu a jeho charakteristiku obsahuje web Slovenského

2 ZAČÍNAME ĵSIǫS BONITOM

Na webovej strÜnke www.bonito.korpus.sk alebo http://korpus.juls.savba.sk/ v sekcii PodrobnejĤie klik na *Ako používať korpus.* Na tejto strÜnke je uvedenĻ postup, ako sa zaregistrovaĩ ʒ je potrebnï vyplniĩ tlaéivo ¾ éb è ϒ ˆ ♂ ĩ ϒ ϶ ʾ ĸ

Ľ

vydavateċstvoQ̓ o prþsluĤnosti k

Po zadanþ vyhċadÜvanïho slovaЇslovnïho spojenia potvrdþme voċbu moĿnosĩou *Hľadať*. Zobrazia sa vĤetky lemy zadanïho slova vo zvolenom korpuse. V riadku o uĿþvateċoviň type korpusu a jeho popise a veċkosti je ĭdaj o poéte vĻskytov.

2.2

Z

3.1 Tïma Systïm v slovnej zÜsobe v ρß roénþku SŠ

Tïma Systïm v slovnej zÜsobe	Roénþk ρß roénþk SŠ

Motivácia, evokácia
Učiteľ žiakom poskytne text.

Cieľ Gavlovičovej veršovanej skladby Valaská škola mravúv stodola je naznačený v titule „Valaská škola“ = životná skúsenosť spísaná medzi pastiermi na salaši. V období, keď Gavlovič písal toto dielo (1755), liečil sa na salaši pod zámkom Vršatec. Až nápadne dôležitý je autorov zmysel pre adresáta, pre jeho bežný život i pre úroveň jeho myslenia. Synkretizmus moralizátorstva a

Uvedomenie si vĻznamu

1.

3.2 Úlohy na fixovanie a testovanie poznatkov

Typ ťlohy:

Typ ťlohy¢ interaktþvne cviéenie
TematickĻ celok¢ Vzťahy medzi lexikÜlnymi vĻznamami slov - frazeologizmy
Skupina: A

Typ ľlohy¢ interaktÞvne cviéenie
TematickĻ celok¢ Vzľahy medzi lexikÜlnymi vĻznamami slov ž antonymÜ
Skupina: B