



Vydavate : Metodicko-pedagogické centrum, Šev enkova 11,
850 01 Bratislava

K ú

OBSAH

ÚVOD.....

ÚVOD

Tento program vznikol na pôde liečebno-výchovného sanatória v Bratislave v rokoch 2000 - 2005. Pri jeho

zjednodušené: homeostáza psychiky, taká potrebná pre duševné zdravie, je postavená na obranných mechanizmoch (Yalom, 2006). Kausalita fungujúceho sveta, - alebo aspo nami vnímaného - funguje v istej asovej osi definovaná zákonitos ami, logickým a

je podriadené jednoduchým a zrozumiteľným zásadám, ktoré však majú vnútornú, i

skúsenosti a skúsenosť je významným faktorom u enia. Neprimerané chránenie dieťa a pred dôsledkami negatívnych skutkov alebo rozhodnutí má determinujúci vplyv na sociálne vzťahy, sebaobraz, sebareguláciu. Tento, zrejme jeden z najrozšírenejších

3. fáza za iatku samostatnosti a spolurozhodovania sa prejavuje spontánnejšími reakciami na odborný tím, väčšou mierou otvorenosti, úprimnosti a

2 FORMÁLNE VÝSTUPY Z V-TP

3 CIELE

5 POSTAVENIE V RÁMCI VÝCHOVNÉHO PROCESU

s princípom fungovaním a časami motora a získavali tak skúsenosti. Stavba primitívnej elektrárne pozostávajúcej z bicyklového kolesa, dynama, žiarovky a káblikov, má úzku súvislosť s preberanou látkou z fyziky, deti v nej nachádzajú bezprostrednú súvislosť so svojimi potrebami (osvetlenie táboriska). Stavba plte je náročnou konštrukčnou úlohou. My sme ju realizovali ako prirodzené o

ov

7 N

parciálne ciele pre jednotlivých klientov, modifikácie programu nasledujúceho dňa, ak je to potrebné a rozdelenie úloh a organizačné informácie.

7.6 Rituály a tradície

Pobyt v prírode priam nabáda vytvára a používa rituály vo výchovno-terapeutickej práci. Sú to prvky, ktoré pri správnom nasazení a vhodnom kontexte vplyvajú

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1.