

ITMS kód Projektu: 26140130017

ITMS kód Projektu: 26110130087



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 1 – Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj
Opatrenie:	1.1: Premena tradičnej školy na modernú 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania
Kód ITMS projektu:	26140130017, 26110130087
Aktivita:	1.1 Vzdelávanie manažmentu a odborných zamestnancov štátnej a verejnej správy 1.2 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl

Program kontinuálneho vzdelávania

Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov

predprimárneho vzdelávania

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

Podpis štatutárneho zástupcu

Názov vzdelávacieho programu: Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Potreba prípravného atestačného vzdelávania vyplýva zo zákona NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (ďalej len „zákon“). Každý pedagogický zamestnanec na kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec sa môže po splnení požiadaviek zákona a súvisiacich právnych predpisov prihlásiť na prípravné atestačné vzdelávanie.

Naplánované ciele vzdelávacieho programu umožňujú účastníkom pripraviť projekt atestačnej práce a zrealizovať potrebné kroky pre napísanie atestačnej práce k I. atestácii. Vzdelávací program je pripravený v intenciách rozvoja kompetencií vychádzajúcich z profesijných štandardov pre podkategóriu učiteľ predprimárneho vzdelávania.

Návrh programu kontinuálneho vzdelávania vytvára predpoklad pre implementáciu reformných a inovatívnych prvkov do systému výchovy a vzdelávania. V programe sú zahrnuté aktivity, ktoré vedú k získaniu kompetencií napísať atestačnú prácu k I. atestácii a tým preukázať kompetencie pre kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s I. atestáciou.

Prípravné atestačné vzdelávanie uskutočňuje poskytovateľ podľa § 49 ods. 3 zákona, u ktorého sa na vykonanie atestácie pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec prihlási na vykonanie atestácie. Prípravné atestačné vzdelávanie sa uskutočňuje v rozsahu 60 vyučovacích hodín, z toho prezenčnou formou najmenej 36 vyučovacích hodín, ak ide o prípravu na vykonanie prvej atestácie.

Obsah prípravného atestačného vzdelávania pedagogických zamestnancov je vymedzený obsahom atestácie a požiadavkami na atestačnú prácu. Obsah prípravného atestačného vzdelávania k I. atestácii je v súlade s obsahom prvej atestácie, ktorá je zameraná na uplatnenie tvorivých skúseností pedagogického zamestnanca pri riešení odborno-metodických problémov pedagogickej činnosti podľa § 30 zákona a podľa vymedzených profesijných štandardov jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov.

Obsah prípravného atestačného vzdelávania k I. atestácii nadväzuje na vymedzené tematické okruhy pre podkategóriu pedagogických zamestnancov - učiteľ predprimárneho vzdelávania. Tematické okruhy pre prvú atestáciu pre podkategóriu učiteľ pre predprimárne vzdelávanie sú určené Metodicko-pedagogickým centrom a schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Prípravné atestačné vzdelávanie sa vzťahuje na vykonanie jednej atestácie, ktorú absolvent prípravného atestačného vzdelávania vykoná v lehote do dvoch rokov od ukončenia prípravného atestačného vzdelávania.

Druh kontinuálneho vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie – prípravné atestačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania

Kombinovaná - prezenčná a dištančná

Ciele vzdelávacieho programu

Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Pripraviť učiteľa predprimárneho vzdelávania na vykonanie atestácie v zmysle paragrafu 50 zákona.

Špecifické ciele:

Účastník po absolvovaní vzdelávania bude vedieť navrhnúť projekt svojej atestačnej práce na prvú atestáciu. Procesy učenia sa účastníka vzdelávania smerujú k týmto špecifickým cieľom:

1. Identifikovať problematiku a vybrať tému svojej atestačnej práce

2. Formulovať a zdôvodniť cieľ svojej atestačnej práce
3. Navrhnuť a zdôvodniť projekt a štruktúru svojej atestačnej práce

Kompetencie z profesijného štandardu, ktoré si absolvent prostredníctvom programu kontinuálneho vzdelávania zdokonalí:

- reflektovať a hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť v spolupráci, vedieť si stanoviť ciele profesijného rozvoja na základe vlastných vzdelávacích potrieb a potrieb školy, využívať možnosti kontinuálneho vzdelávania
- vedieť využívať vzájomné pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a konzultácie, hodnotenie medzi kolegami
- vedieť používať a overovať akčným skúmaním vplyv výsledkov pedagogického výskumu z pohľadu ich využitia a praktickosti pre vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu s aktívnou účasťou detí.

Obsah vzdelávacieho programu

Modul 1: Výber témy pre písanie práce k I. atestácii

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
1.1 Ciele prípravného atestačného vzdelávania. Proces tvorby atestačnej práce (prečo, o čom, ako písať atestačnú prácu)	4	0
1.2 Identifikácia odborného-metodického problému pedagogickej činnosti – témy atestačnej práce (problematiky, ktorú chce pedagogický zamestnanec v atestačnej práci riešiť – autodiagnostika, diagnostika)	10	8
1.3 Zaradenie identifikovanej témy do tematického okruhu (teoretické vymedzenie tematických okruhov pre jednotlivé kategórie PZ)		
1.4 Informačná príprava – prieskum literatúry, pojmové vymedzenie a objasnenie z pohľadu súčasných trendov v pedagogickej teórii.		
Dištančná úloha: Identifikujte odborný-metodický problém pedagogickej činnosti a spracujte základné vymedzenie kľúčových pojmov. Výstupy: Identifikovaný odborný-metodický problém pedagogickej činnosti a vymedzené kľúčové pojmy. Spätná väzba: písomne od lektora a ústne zovšeobecnenie výstupov a diskusia k nim		
SPOLU	14	8

Modul 2: Výber metodiky pre riešenie odborného-metodického problému a štruktúra atestačnej práce

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
2.1 Spätná väzba a diskusia k riešeniu dištančnej úlohy	4	0
2.2 Cieľ atestačnej práce a metodika riešenia vybranej témy (určenie spôsobu, výber alebo zostrojenie nástrojov, určenie spôsobu vyhodnocovania a interpretácie údajov) – riešenie odborného-metodických problémov pedagogickej činnosti		

2.3 Projekt riešenia odborného-metodického problému pedagogickej činnosti 2.4 Orientačná štruktúra atestačnej práce (úvod, hlavná časť, záver, bibliografia, prílohy) a kritériá hodnotenia atestačnej práce	10	16
Dištančná úloha: Navrhnete projekt riešenia odborného-metodického problému pedagogickej činnosti a štruktúry atestačnej práce Výstupy: Projekt riešenia odborného-metodického problému pedagogickej činnosti, štruktúra atestačnej práce Spätná väzba: písomne		
SPOLU	14	16

Modul 3: Formálna stránka atestačnej práce

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
3.1 Formálna stránka atestačnej práce (rozsah, úprava záverečných písomných prác a bibliografické odkazy)	4	0
3.2 Požiadavky na záverečnú prezentáciu pred účastníkmi a lektorom vzdelávania (obsahom prezentácie je projekt a štruktúra atestačnej práce)	4	0
SPOLU	8	0

Témy v rámci jednotlivých modulov môžu byť aktualizované s ohľadom na zmeny v systéme vzdelávania a tematické okruhy v rozsahu maximálne do 30 % hodinovej dotácie modulu pri dodržaní cieľov modulu.

Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu

Rozsah vzdelávacieho programu 60 hodín - prezenčne 36 hodín a dištančne 24 hodín.

Trvanie vzdelávacieho programu

10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

učiteľ

podkategória:

učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre uvedenú kategóriu a podkategóriu pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie a kariérového stupňa.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Do prípravného atestačného vzdelávania bude zaradený každý pedagogický zamestnanec patriaci do cieľovej skupiny v podkategórii učiteľ pre predprimárneho vzdelávania, kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, ktorý o to požiada formou písomnej prihlášky a ktorý sa k termínu podania prihlášky preukáže najmenej 30 získanými platnými kreditmi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Formu ukončenia vzdelávania: záverečná prezentácia pred účastníkmi a lektorom aktualizáčného vzdelávania. Tento vzdelávací program nie je možné ukončiť podľa § 35 ods. 6 zákona.

Požiadavky na ukončovanie vzdelávania:

1. Absolvovanie min. 80 % prezenčného vzdelávania doložené podpisom na prezenčných listinách.
2. Spracovanie úloh z dištančnej formy vzdelávania v písomnej forme:
 - Identifikovaný odborný-metodický problém pedagogickej činnosti a vymedzené kľúčové pojmy
 - Projekt riešenia odborný-metodického problému pedagogickej činnosti, štruktúra atestačnej práce
3. Úspešná záverečná prezentácia pred účastníkmi a lektorom aktualizáčného vzdelávania - obsah prezentácie - Projekt riešenia odborný-metodického problému pedagogickej činnosti, štruktúra atestačnej práce

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garant vzdelávacieho programu:

PaedDr. Jarmila Jakálová, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica - učiteľka kontinuálneho vzdelávania s druhou atestáciou

Lektori: učители kontinuálneho vzdelávania s druhou atestáciou

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Finančné zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu *Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania* a z prostriedkov rozpočtu MPC Bratislava. Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielaajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne a technické zabezpečenie vzdelávania pre 1 vzdelávaciu skupinu:

Štandardná miestnosť pre 20 - 30 účastníkov, dataprojektor, PC, biela flipčartová tabuľa, 30 ks flipčartových papierov a fixky.

Informačné zabezpečenie:

Bezplatne bude účastníkom poskytnutý dištančný text v elektronickej forme a študijný text v tlačenej forme. Odporúčané zdroje:

1. Postup a formálna stránka práce
 - Turek, I.: Ako písať záverečnú prácu. Bratislava, MPC 2005. 28 s.
 - Mäsiar, P., Kvapil, R. : Ako písať záverečné práce. Bratislava, MCMB 2010, 32 s.

- Katuščák, D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998. 117 s.
 - Meško, D. – Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin, Osveta 2004. 316 s.
2. Metodológia výskumu:
- Novák, M.: Metodológia pedagogického skúmania. Banská Bystrica, MPC 2003. 52 s.
 - Zelina, M.: Príručka na uskutočnenie pedagogického prieskumu, výskumu, experimentu, na napísanie práce z oblasti pedagogiky, pedagogickej psychológie. Bratislava, MCMB 1995. 29 s.
 - Turek, I.: Učiteľ a pedagogický výskum. Bratislava, MC 1998. 120 s.
 - Ondrejko, P.: Úvod do metodológie sociálnych vied. Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Bratislava, Regent 2005. 174 s.
 - Surynek, A. – Komárková, R. – Kašparová, E.: Základy sociologického výskumu. Praha, Management Press 2001. 160 s.
 - Strauss, A. – Corbinová, J.: Základy kvalitatívneho výskumu. Boskovice, Albert 1999. 228 s.
 - Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava, Ikar 2005. 327 s.
 - Kóbblová, E. – Rötling, G. – Sihelsky, B.: Príručka na uskutočnenie pedagogického prieskumu. Banská Bystrica, MPC 2006. 28 s.
 - Hendl, J.: Kvalitatívny výskum. Základní metody a aplikace. Praha, Portál 2005. 408 s.
 - Hendl, J.: Přehled statistických metod zpracování dat. Praha, Portál 2006. 584s.
3. Téma (problematika) atestačnej práce
- Literatúra k tomuto bodu závisí na téme, výbere autora práce a konzultantovi.

Návrh počtu kreditov: bez kreditov