[redacted]

[redacted]

[redacted]

- ÏÄÅòÎï ÖúÄÅìÜÖÁÎéÅÐòÅ ÖÅÄÏ Í ÏóÎ ˆ ÷ א ¨ Ţ i Ü Ï Î ÏÜ . Åשת Ä Å א´ ÌÅת ÁÎÜ ÏÖÁÎ ض

OBSAH

ª 6 / $ .....

ª6 / $

Prî ` ã ` ã `

ρ‰ς‰σ‰ς) Î ÔÅÇÒÏ ÖÁ Î ï ÓÐĖÓÏ ÂÉÌ Ï ÓÔÉ ÖÅÄÅÃËÅÊ ÐÒÜÃÅ

) Î ÔÅÒÐÒÅÔÏ ÖÁ Î ÉÅ ÄÜÔ
Interpretovanie dát zahŕňa zlučovanie získaných

Spôsobilosť vytvárať hypotézy možno rozvíjať možno rozvíjať prostredníctvom divergentných úloh. Dieťa stimulujeme k tomu, aby sa daný jav pokúsilo vysvetliť viacerými spôsobmi. Tým, že dieťa stimulujeme k vytváraniu vysvetlení rôznych javov, prispievame k spôsobilosti aplikácie všeobecnejších princípov a teórií v neskoršom období deduktívneho vzdelávania. Žiak bude spôsobilý aplikovať „poučky“ nadobudnuté vo vyučovaní na konkrétnom príklade.

Experimentovanie

2 695¼^6 ! .)% 6¸3+5 - . ¸#(I) . . /34^ ! + / 6 : $%,<6 ! #%* - %4s $9
V 02^2 / $ / 6%$. / - 6 : $%,<6 ! .^

Výskumne ladená koncep a p A od ų

CO_2

υ 5 (j / 6 / $^+9

5ßρ !ÌËþÎÙß 0ĎþÎÙ Ö¾

7 ORGANI#+0 ,<4+9 6¼)6¸#(/2 '!.): - /#(

7.1 Sacharidy. Vlastnosti a reakcie sacharidov (v učebnici s. 80, 81)

OÏÚÎÜÍËÙË

9 , ! " / 2 ! 4 s 2 . % 0 2 <#%

$ÏÐÌÐÕÊĭÃÁ ĭÌÏÈÁ¿

10 0 / 5¼)40 # (% -)+< ,)%

Mnohé chemikálie, s

Síran meďnatý,
pentahydrát