



! «ÿj ® È'2 ¶ÿj ", 2 S^a ¥ ' - @ ' 2 j ÿ« © « - ° a ' - « " « Å^a « - ' '\$ @ j j S ° ' j j ' - « ± 0^a S^a 0 & 2 S^a ¶ | « ¶ ÿ @ « | « 2 ' } }

} * # ~

Predškolské vzdelávanie

1 (| # & | (ě Ž C * ' ' , fl # ~ ě Ž 0

1.1 Vymedzenie pojmov

ADAPTÁCIA

Adaptácia je p

známa osoba), je odmietavé, chce opak toho, o sa mu ponúka, ráno je pláťivé, aj keď slo
veer skoro spa .
Úlohou rodiča je neprerušit pobyť v

určitú pozitívnu sociálnu zmenu, ale ako na reprodukciu súasných chvíľ. To znamená, že „o akáva“, že bude žiť rovnako ako ich rodičia, a túto reprodukciu vníma ako určitú hodnotu. Z toho vyplýva,

2 &g! ' Ž

zakomponovať témy, obsahy, ktoré sú blízke rómskej populácii, ktoré sú vysoko motivujúce, príťažlivé, vychádzajúce zo záujmov Rómov. Z pohľadu špecifik rómskej populácie považujú autori za kľúčové zdôraznenie dvoch obsahových oblastí:

1. Rozvoj jazykových a komunikačných kompetencií.

Pre prvotný kontakt s dieťaťom si v materskej škole vytvárame slovník najjednoduchších slov v rodnom jazyku dieťaťa, aby elementárne rozumelo: „Maminka príde“. „Neplať“. „Vezmi si hračku“. „Chceš ís na záchod?“...
Rómsky rodielia pokiaľ sú spokojní s

... ~ ° \$(0, t ~ t y ° y ° *

Dramatická hra -

1. Hry na zoznamovanie sa
2. Aktivity

« © j « Å È.

Ciel: rozvoj sebapoznania a poznanie ostatných členov skupiny

Pomôcky:

Postup : deti stoja v skupine a učiteľ za ňou dá inštrukciu, na základe ktorej sa deti rozdelia

nebezpečenstvo, ktoré v jaskyni hrozí návštevníkom. Pomocou ozveny určuje rozmer 1[y

Postup: Deti ležia na koberci so zavretými očami a po úvajú rozprávanie učiteľa, ktorý aktivitu uvádza nasledovným motivačným príbehom: „Je deň pred Vianocami, večer, pár minút pred polnocou. Nočné ulice mesta sú nádherne osvetlené, aj obrovský

Postup: deti sa hrajú vo dvojiciach. Jedno hrá Gumká a, druhý ho nafúkne, kým sa úplne

. 0*1 &

Prvou sociálnou skupinou do ktorej sa die a narodí a v

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH PRÁJ

K

