

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Rozvoj manuálnych zručností u nevidiaceho autistického žiaka

Mgr. Eleonóra Babjaková

Anotácia

Cieľom našej práce bolo ukázať, že aj pri kombinovanom postihu sa dá dieťa ďalej rozvíjať. Autista, ktorí aj ako vidiaci veľa vecí „nevidel“ náhle stratí zrak. Jeden z príznakov autizmu je aj neporozumenie ostatným. Ťažko nám pochopiť dieťa, ktorý „blúdi“ svetom a ešte k tomu príde o zrak. Nechápal, čo sa stalo. Roky prežíval v trápení a s užívaním silných liekov.

U autistov sa veľa dá dosiahnuť s výchovou a mravenčou prácou. Krok po kroku ich treba všetko naučiť. Ferko musel pochopiť, že keď nezačne používať ruky bude vo všetkom odkázaný na ostatných. Kým sa nevedel vyrovnáť so svojim hendikepom, nevadilo mu to. Nutkalo ho stále na sebapoškodzovanie a keďže to bolo bolestné jednoduchšie bolo ruky skryť a vôbec nepoužívať.

Pomocou odborníkov sme vypracovali na mieru ušitý individuálny program, v ktorom krok po kroku, od základných hygienických návykov sme sa postupne dopracovali až po zložitejšie a náročnejšie pracovné úlohy. Dosiahli sme u Ferka veľký úspech.

Dnes bez pomoci sa pohybuje doma v dvojposchodovom dome. Všetko čo potrebuje vie si buď vypýtať, alebo zobrať. A to bolo naším hlavným cieľom. Naučiť ho, ako sa postarať sám o seba.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Formy a metódy práce výchovného poradcu na prvom stupni ŠZŠ

Mgr. Martina Bakošová

Anotácia

Predkladaná záverečná práca predstavuje špeciálno-pedagogicko-psychologické videnie edukácie rómskych žiakov. Predmetom záujmu bolo prispieť k rozšíreniu poznatkov o základných charakteristikách, špecifikách a odlišnostiach rómskych žiakov. Bez poznania mnohých vnútorných a vonkajších činiteľov nebude možné riešiť problémy s ich vzdelávaním, výchovou a zaradením do spoločnosti. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy výchovy u týchto žiakov. Súčasťou práce je súbor preventívnych aktivít vhodných pre prácu s rómskymi žiakmi, zameraných na rozvoj sociálnych kompetencií s cieľom nielen rozvoja týchto zručností, ale hlavne s cieľom zvyšovania ich vnútornej motivácie, ktorá je nevyhnutná pre úspešný výchovno – vzdelávací proces. V ďalšom texte sme sa snažili ukázať niekoľko tvorivých námetov na konkrétnu prácu s rómskymi žiakmi, ako inšpiráciu.

Úlohou výchovných poradcov v ŠZŠ je stimulovať tvorbu takých poznatkov, sociálnych zručností a celkové dozrievanie osobnosti rómskych žiakov, pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im umožnia v čo najväčšej miere prezentovať a rozvíjať tie špecifické schopnosti, ktoré ich vedú k úspechu a k sebauplatneniu v škole. Zároveň im pomáhajú postupne sa začleňovať do spoločnosti.

Výchovné problémy adolescentov v rodine

RNDr. Silvia Čornaničová

Anotácia

Cieľom mojej práce je poukázať na schopnosť monitorovať výchovné problémy vo vzťahu rodinné prostredie - adolescent. Je to môj pohľad na hľadanie riešení, ktorý som nadobudla po preštudovaní odborných materiálov k tejto problematike.

Predkladaná práca je rozdelená do dvoch kapitol a ich podkapitol. Postupne v jednotlivých kapitolách a podkapitolách sa zaoberám:

- adolescentným obdobím a jeho špecifikami
- postavením rodiny vo výchove adolescenta
- rizikovými faktormi dospievania a prejavmi rizikového správania tohto obdobia

V závere popisujem príbehy detí zo svojej pedagogickej praxe.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Analýza vývinových porúch učenia na ZŠ Čečejevce

Ing. Margita Dlugošová

Anotácia

Záverečnú prácu som rozdelila do 3 kapitol. Prvá kapitola opisuje vývinové poruchy učenia, ich etiológiu. Druhá kapitola je venovaná výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v podmienkach bežnej triedy. Tretia kapitola skúma postoje a aktivity učiteľov súvisiacich s prácou so žiakmi s vývinovými poruchami učenia. Mojou snahou bolo zistiť, či učitelia majú dostatočnú odbornú ako aj metodickú pomoc zo strany výchovného poradcu a vedenia ZŠ.

Čím skôr je porucha učenia diagnostikovaná, tým má žiak väčšiu šancu jej korekcie, a tým aj predpoklad na väčšiu školskú úspešnosť. Preto ako metodickú pomoc z pozície výchovného poradcu uvádzam v **Prílohe A** pozorovacie hárky, ktoré môžu využívať učitelia na včasné odhalenie vývinových porúch učenia v rámci pedagogickej diagnostiky. Vývinové poruchy učenia existujú pravdepodobne tak dlho ako ľudská vzdelanosť. Dnes je čítanie a písanie nevyhnutnou dennou potrebou, prostriedkom získavania a spracovania množstva informácií a spoločenskej komunikácie. To je dôvod, ktorý robí zo spomínaných porúch závažný spoločenský problém.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Poskytovanie výchovného poradenstva v procese výchovy a vzdelávania a jeho špecifiká na SOŠ

Ing. Iveta Dolinská

Anotácia

Cieľom záverečnej práce s názvom „Poskytovanie výchovného poradenstva v procese výchovy a vzdelávania a jeho špecifiká na SOŠ“ je priblížiť prácu výchovného poradcu na odbornej škole, konkrétne na Strednej priemyselnej škole elektrotechnickej na Komenského ulici v Košiciach. Ťažisko práce výchovného poradcu závisí od jeho pôsobenia na konkrétnom type strednej školy.

Pre SOŠ sú príznačné problémy s adaptáciou na školu a vzdelávací proces, problémy v učení hlavne odborných a prírodovedných predmetov, vyskytujú sa však aj problémy v správaní, riešia sa otázky drogových a počítačových závislostí.

Na SOU sú problémy podobného charakteru ako na SOŠ, výraznejšie sa prejavujú problémy v správaní, prospechu a dochádzke študentov do školy ako aj problémy závislostí.

Gymnaziá so svojim všeobecno-vzdelávacím charakterom pripravujú študentov pre vysokoškolské štúdium, teda nosnou je profesijná orientácia a pomoc pri rozhodovaní o voľbe štúdia a povolania, výraznejšie je zastúpená práca s nadanými a talentovanými žiakmi.

Samotná práca je rozdelená do dvoch kapitol.

Prvá kapitola práce je zameraná teoreticky, pojednáva o význame a postavení výchovného poradcu, o záväznej legislatíve, o požiadavkách kladených na osobnosť výchovného poradcu ako aj o metódach práce VP.

V druhej kapitole, ktorá je rozčlenená do deviatich podkapitol, čerpám zo svojich dlhoročných skúseností práce pedagóga, približujem svoju prácu a situácie, ktoré mi práca pedagóga a výchovného poradcu prináša. Popisujem celoročnú náročnú činnosť výchovného poradcu, spoluprácu s odbornými inštitúciami, s koordinátorkou prevencie, kariérové poradenstvo, spôsob diagnostiky problémových žiakov, dokumentáciu VP, prácu so žiakmi s vývinovými poruchami učenia ako aj prácu s talentovanými žiakmi.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Podiel výchovného poradcu na výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami, nadaných žiakov

Mgr. Marián Glaubic

Anotácia

V tejto práci sa snažím rozobrať činnosť výchovného poradcu a poukázať na možnosti koordinácie tejto činnosti za pomoci všetkých, ktorí sa zúčastňujú na výchove a vzdelávaní žiakov. Práca sa delí na tri kapitoly. V prvej kapitole sa snažím poukázať na prácu výchovného poradcu na škole, v druhej na prácu s integrovanými žiakmi aktívnym sledovaním pôsobenia žiakov, ktorí si vyžadujú našu pozornosť, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podstatnú časť práce zaberá tretia kapitola, v ktorej sa snažím vysvetliť špecifiká práce s nadanými žiakmi s prihliadnutím na podmienky našej školy. Na škole, je malý počet integrovaných žiakov (4-5) a niekoľko slabo prospievajúcich žiakov, ale podstatne väčšie množstvo nadaných žiakov, ktorí si zaslúžia našu pozornosť, pretože nielen sebe, škole, ale celej spoločnosti prinášajú veľký prospech. Prínos pri plnení cieľov súčasnej školy by mal byť aj v tom, aby sme ich udržali doma, na Slovensku. Zmeny v poslednom období vplývajú aj na podiel VP pri výchove mladých ľudí, jeho právomocí a kompetencií.

Analýza súčasného stavu v práci VP a návrhy na zlepšenie práce VP môžu pomôcť pri zlepšení celkových výsledkov práce školy v budúcnosti.

Pre skvalitnenie práce VP je potrebné poznať názory a postoje učiteľov, rodičov, žiakov CPPPaP a vedenia školy k jednotlivým problémom činnosti VP.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Tvorba IVVP na strednej odbornej škole

Ing. Ingrid Halušková

Anotácia

Cieľom našej práce je vytvoriť niekoľko ukážok individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktoré by slúžili ako praktická pomôcka pre ostatných pedagógov zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia v bežných typoch stredných škôl.

Cieľom vzdelávania všetkých typov stredných škôl je poskytnúť žiakom, uchádzajúcim sa o príslušné stredoškolské vzdelanie, primerané vzdelanie, ukončené záverečnou skúškou a výučným listom alebo maturitnou skúškou, prípadne aj výučným listom, ktoré ich oprávňuje zaradiť sa do zamestnania ako plne kvalifikovaní pracovníci.

Naša práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. Teoretickú časť tvorí stručný prehľad vývinových porúch učenia a teoretické východiská tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Praktická časť obsahuje anamnézy žiakov, stručnú pedagogickú diagnostiku a vzorové ukážky individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov

RNDr. Mária Horváthová

Anotácia

Cieľom práce je zhrnúť niektoré poznatky o intelektovo nadaných deťoch, špecifikách ich vývinu a o ich vzdelávaní. Práca pozostáva z dvoch častí: Teoretická časť práce sa zaoberá doterajšími poznatkami v problematike nadania. Praktická časť obsahuje skúsenosti s prácou s nadanými deťmi a je zameraná tiež na prieskum, v ktorom

- zisťujeme inklináciu žiakov s nadaním k jednotlivým predmetom,
- preferenciu vlastností, ktoré by mal mať učiteľ,
- čo sa im na vyučovacom procese páči a čo nie,
- aká je ich motivácia,
- či sa stretli so šikanovaním a v akej forme a porovnáваме so žiakmi bežnej triedy.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Prípadová štúdia integrovaného žiaka

PhDr. Irena Hutňanová

Anotácia

V našej práci sme sa snažili zdokumentovať, akým spôsobom sa v podmienkach SPŠ strojníckej snažíme riešiť dané problémy na konkrétnom príklade štúdia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

Hlavným cieľom našej práce je prezentovať postupy pri snahe usmerniť a pomôcť žiakovi, ktorému boli diagnostikované vývinové poruchy učenia, porucha aktivity a pozornosti a vážne zdravotné problémy, v štúdiu vo vybranom odbore na našej škole.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Mgr. Renáta Jenčíková

Anotácia

Cieľom mojej práce je priblížiť problematiku individuálnej integrácie učiteľom, ktorí začínajú pracovať so žiakmi s vývinovými poruchami učenia.

V teoretickej časti som sa zamerala na legislatívne východiská, objasnenie základných pojmov integrácie žiaka so ŠVVP a základy práce s integrovaným žiakom. Na základe doterajších skúseností som zhrnula základné pokyny pre triedneho učiteľa a učiteľa žiaka so ŠVVP ako má pri integrácii a práci s integrovaným žiakom postupovať.

Nakoľko je práca s integrovaným žiakom tímová a vyžaduje spoluprácu triedneho učiteľa s vyučujúcimi a rodičmi integrovaného žiaka, v praktickej časti som sa zamerala na vnímanie procesu integrácie z pohľadu triedneho učiteľa a učiteľa integrovaného žiaka, samotného žiaka a jeho rodiča s cieľom prispieť na základe zistených skutočností k zlepšeniu, skvalitneniu a uľahčeniu práce s individuálne integrovaným žiakom.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Vzdelávanie zrakovo postihnutých žiakov v podmienkach bežnej ZŠ

Mgr. Štefan Kol'

Anotácia

V záverečnej práci s názvom „Vzdelávanie zrakovo postihnutých žiakov v podmienkach bežnej základnej školy“ približujeme problematiku začleňovania týchto žiakov na základe teoretických poznatkov čerpaných zo zdrojov, ktoré sú uvedené v zozname bibliografických odkazov v poslednej časti záverečnej práce, ale aj osobných skúseností autora a pedagogických zamestnancov Základnej školy Gemerská 2 v Košiciach. Záverečná práca je členená do troch kapitol. V prvej kapitole charakterizujeme žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zároveň podrobnejšie popisujeme jednotlivé kategórie týchto žiakov. Témou druhej kapitoly je vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov. Vzhľadom k tomu, že zámerom práce je priblížiť prácu so zrakovo postihnutými žiakmi, popisujeme v úvode kapitoly len jednu z kategórií žiakov so ŠVVP – žiaci so zdravotným znevýhodnením, nakoľko zrkové postihnutie spadá práve do tejto kategórie. V tejto kapitole popisujeme aj jednotlivé formy začleňovania, ako aj podmienky, ktoré je pri začleňovaní potrebné zo strany školy splniť.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Citová výchova v základnej škole

Mgr. Melinda Kondorová

Anotácia

Cieľom práce bolo popísať a analyzovať podmienok, metód, techník citovej výchovy detí zo sociálne znevýhodneného prostredia v základnej škole.

Práca je rozčlenená do dvoch častí - teoretickej a praktickej. V teoretickej časti sa venujeme citom a emóciám, problematike citovej výchovy detí, zdôrazňujeme pozitívny prístup učiteľov vo výchovnom pôsobení, vplyv klímy, komunikácie, odmien, trestov, vzorov na kladný vývin osobnosti dieťaťa vychovávaného v podmienkach školy, na jeho ďalší život. V prieskumnej časti sa venujeme vzťahom respondentov k učiteľom, riešime metódy, techniky, podmienky citovej výchovy detí v škole.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Spôsoby a zásady práce s ADHD v podmienkach základnej školy

PhDr. Mária Konkolyová

Anotácia

V mojej práci sa zameriavam na prejavy tejto poruchy u detí školského veku, vo veku od 11 do 15 rokov. Chcem poukázať na rôzne prejavy u rôznych žiakov (chlapcov), na zvládanie záťažových situácií, využitie výchovných a vyučovacích metód a zásad na hodinách. Zameriavam sa na porovnávanie práce so žiakom, kde učiteľ má pomoc aj zo strany rodičov a prácu so žiakom, kde chýba záujem o dieťa zo strany rodiča. Podotýkam, že vo svojej práci sa zameriavam na prácu so žiakmi nie z rómskeho etnika. Svoje pozorovania som konzultovala s pracovníčkami CPPPaP, v ktorých starostlivosti sa nachádzajú. Snažila som sa zistiť príčiny ich správania, možnosti jeho regulácie a zistiť, či budú schopní ďalšieho vzdelávania. Ukázalo sa, že výsledné správanie je u niektorých žiakov len sčasti vyvolané poruchami nervového systému. Veľkú úlohu okrem genetických predpokladov zohrávala rodina – citové vzťahy v nej, výchovné postoje a prístupy k žiakovi a očakávania od neho. Svoje zistenia z praxe som porovnávala s výsledkami odborných štúdií a dospela som k záveru, že sa nedá stanoviť presný spôsob, ako sa pri tej istej situácii u žiaka s ADHD zachovať. Keďže je každý žiak jedinečný, situácia iba zdanlivo rovnaká, aj reakcie žiaka a učiteľa musia byť rozdielne.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Úlohy výchovného poradcu v rámci prevencie drogových závislostí

Mgr. Amália Krausová

Anotácia

Táto záverečná práca je rozdelená do štyroch kapitol, ktoré sú zamerané na drogy, drogovú závislosť, prevenciu drogových závislostí a na spoluprácu výchovného poradcu, koordinátora prevencie, pedagogických pracovníkov a rodičov.

Snahou tejto práce je poukázať na nebezpečenstvo toxikománie, na dôležitosť prevencie a správneho využívania voľného času mládeže. Prevencia by mala byť systémovou činnosťou, do ktorej by sa mali zapojiť nielen učitelia a rodičia, ale aj širšie sociálne prostredie.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Činnosť výchovného poradcu v procese výchovy a vzdelávania

Ing. Ján Lipták

Anotácia

Činnosť výchovného poradcu v procese výchovy a vzdelávania má veľmi významnú úlohu. Jej význam spočíva okrem iného v tom že v podmienkach sociálne orientovaného trhového hospodárstva, kde je obrovský príliv informácií musí vedieť selektovať informácie podľa potreby žiaka konkrétnej školy, kde pôsobí. To nie je ľahká práca pre výchovných poradcov, ktorí musia splňať pre vykonávanie svojej práce nielen odborne ale aj osobnostné predpoklady. Aktuálna situácia je taká že dôvod neocenenia práce vychádza táto pozícia v školách pre učiteľa nie je veľmi atraktívna.

Ukazuje sa, že blízkej budúcnosti žiak naďalej nedôjde v tejto oblasti v výrazným zmenám. Vo svojej práci opisujem požiadavky na činnosť výchovného poradcu a konkrétne úlohy a činnosti ktoré musí vykonať. V druhej časti popisujem konkrétnu prax vo svojej činnosti vo svojej škole. Cieľom práce je pomôcť výchovným poradcem ľahšie sa orientovať v problematike a vedieť, kde hľadať pomoc pri riešení rôznych problémov. Taktiež cieľom práce je stanoviť si víziu a poslanie výchovného poradenstva a určiť si ciele, ktoré vieme dosiahnuť.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Legislatíva a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Mgr. Renáta Markovičová

Anotácia

Predkladaná záverečná práca by mala prispieť k lepšej orientácii v školskej legislatíve. Konkrétne na legislatívnu oblasť výchovného poradenstva so zameraním na integrovaných žiakov.

Práca je rozdelená do 3 kapitol:

Prvá kapitola sa zaoberá analýzou výchovno-vzdelávacieho procesu. Priblíži nám výchovno-vzdelávací proces na školách vo všeobecnosti.

V podkapitolách sa oboznámime s jednotlivými základnými pojmami školského zákona a upriamime pozornosť na podmienky pre kvalitný školský proces.

Druhá kapitola nás vvedie do aktuálnej legislatívy a všeobecne záväzných právnych predpisov platných pre výchovného poradcu v práci s integrovanými žiakmi. Zároveň nám predstaví škálu špeciálnych kompetencií výchovného poradcu v celom výchovno-vzdelávacom procese.

Prvá podkapitola nám ozrejmí platnú legislatívu na priradenie integrovaných žiakov do jednotlivých skupín.

Záver druhej kapitoly je venovaný začleneniu žiaka do individuálnej školskej integrácie.

Tretia kapitola pokračuje v danej problematike aplikáciou na podmienky strednej školy.

Prvá podkapitola poskytuje nahliadnutie do problematiky individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Súčasne sa venuje aj vhodnému hodnoteniu týchto integrovaných žiakov.

V druhej podkapitole pristúpime ku konkrétnym individuálnym výchovno-vzdelávacím programom na Škole úžitkového výtvarníctva v Košiciach. Zistené skutočnosti sú dôležité pre kvalitný pedagogický proces v nastávajúcom školskom roku. Dostatočne a kvalitne sa pripraví podklady pre prácu učiteľov s týmito žiakmi.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Nástroje uplatnenia mladých ľudí na trhu práce

Ing. Soňa Mertová

Anotácia

Záverečnú prácu som rozdelila do 3 kapitol. Prvá kapitola opisuje vývinové poruchy učenia, ich etiológiu. Druhá kapitola je venovaná výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v podmienkach bežnej triedy. Tretia kapitola skúma postoje a aktivity učiteľov súvisiacich s prácou so žiakmi s vývinovými poruchami učenia. Mojou snahou bolo zistiť, či učitelia majú dostatočnú odbornú ako aj metodickú pomoc zo strany výchovného poradcu a vedenia ZŠ.

Čím skôr je porucha učenia diagnostikovaná, tým má žiak väčšiu šancu jej korekcie, a tým aj predpoklad na väčšiu školskú úspešnosť. Preto ako metodickú pomoc z pozície výchovného poradcu uvádzam v **Prílohe A** pozorovacie hárky, ktoré môžu využívať učitelia na včasné odhalenie vývinových porúch učenia v rámci pedagogickej diagnostiky. Vývinové poruchy učenia existujú pravdepodobne tak dlho ako ľudská vzdelanosť. Dnes je čítanie a písanie nevyhnutnou dennou potrebou, prostriedkom získavania a spracovania množstva informácií a spoločenskej komunikácie. To je dôvod, ktorý robí zo spomínaných porúch závažný spoločenský problém.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Šikanovanie, agresivita a ich prevencia na základnej škole

Mgr. Eva Mezerová

Anotácia

Cieľom mojej záverečnej práce je vniknúť do problematiky šikanovania na základných školách so zameraním sa na prevenciu v škole na ktorej pôsobím. Záverečná práca sa skladá zo štyroch kapitol, v ktorých sa zameriavam na analýzu problému šikany na základných školách a na jej prevenciu, ktorá môže tento sociálno-patologický jav odstrániť, alebo aspoň zmierniť. V teoretickej zložke sa venujem základným charakteristikám definícií, ktoré súvisia s agresivitou, so šikanovaním, jeho stupňom, druhom, príčinám, prejavom. Taktiež venujem pozornosť opisu osobnosti agresora a obeť šikany. Praktickým výsledkom mojej práce má byť prevencia šikanovania v škole kde pracujem a vypracovanie smernice, s čím súvisí príprava programu stratégie prevencie šikanovania.

Aj keď žijeme v modernej dobe, kde technika napreduje míľovými krokmi vpred, vedci objavujú lieky na zničenie rôznych chorôb. Len na chorobu zvanú šikana, ešte nevynašli zázračnú protilátku, ktorá by ju nadobro zahubila.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Šikanovanie ako jeden zo sociálno-patologických javov

Mgr. Martina Michalová

Anotácia

Cieľom mojej záverečnej práce je vniknúť do problematiky šikanovania na základných školách so zameraním sa na prevenciu v škole na ktorej pôsobím. Záverečná práca sa skladá zo štyroch kapitol, v ktorých sa zameriavam na analýzu problému šikany na základných školách a na jej prevenciu, ktorá môže tento sociálno-patologický jav odstrániť, alebo aspoň zmierniť. V teoretickej zložke sa venujem základným charakteristikám definícií, ktoré súvisia s agresivitou, so šikanovaním, jeho stupňom, druhom, príčinám, prejavom. Taktiež venujem pozornosť opisu osobnosti agresora a obeť šikany. Praktickým výsledkom mojej práce má byť prevencia šikanovania v škole kde pracujem a vypracovanie smernice, s čím súvisí príprava programu stratégie prevencie šikanovania.

Aj keď žijeme v modernej dobe, kde technika napreduje míľovými krokmi vpred, vedci objavujú lieky na zničenie rôznych chorôb. Len na chorobu zvanú šikana, ešte nevynašli zázračnú protilátku, ktorá by ju nadobro zahubila.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Nezostávajú za plotom alebo Ako byť úspešný na trhu práce

Ing. Katarína Mosná

Anotácia

Cieľom mojej práce je :

Sústrediť materiál z rôznych zdrojov z oblasti uplatnenia sa na trhu práce.

Podat' ich v jasnej a zrozumiteľnej forme tak, aby boli vhodné pre absolventov strednej školy.

V práci sa chcem zamerať na problematiku asertivity, verbálnej a neverbálnej komunikácie, prípravy na pohovor a potrebných dokumentov, pretože ich poznanie môže viesť k seba zdokonaleniu a zvýšeniu úspešnosti na trhu práce.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Tvorba IVVP na strednej odbornej škole

Mgr. Zuzana Murárová

Anotácia

Hlavným cieľom práce je poukázať na spôsob tvorenia individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na strednej škole, ako aj na časovú náročnosť pri vytváraní týchto programov.

Práca pozostáva z dvoch hlavných častí, teoretickej a praktickej. Teoretická časť je postavená na báze odbornej literatúry v oblasti výchovného poradenstva, integrácie žiakov a individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Praktickú časť tvoria dva individuálne výchovno-vzdelávacie programy konkrétnych žiakov.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Budovanie hodnotového systému žiakov ŠZŠ v práci výchovného poradcu

Mgr. Magdaléna Pamulová

Anotácia

Cieľom práce je pomocou výskumnej metódy pozorovania a dotazníka získať informácie, ktoré nám pomôžu formovať ciele dieťaťa pri budovaní hodnotového rebríčka žiakov II. stupňa špeciálnej základnej školy. V úvodnej prvej kapitole stručne oboznamujeme so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s klasifikáciou ich porúch. Spreádzame stručne náplňou a úlohami výchovného poradenstva. Predstavujeme názory na základné a špeciálne školstvo a jeho smerovanie.

Hlavná výskumná časť sa delí na dve kapitoly.

V prvej hovoríme o forme výskumu konkrétnym dotazníkom, vytvoreným autorkou práce, ktorú sme začali používať v roku 2007. Z pozorovaní javov, z výsledkov dotazníka a zo skúseností sa načrtli nové ciele vo výchove detí a mládeže našej školy. Mnohé ciele sa potvrdili ako opodstatnené a správne. Cieľom bolo sledovanie tvorby rebríčka životných hodnôt žiakov 7., 8. a 9. ročníka. Pri konkrétnych cieľoch

výchovy predstavujeme konkrétne výchovné činnosti výchovného poradenstva, ktoré sú medzi deťmi a rodičmi obľúbené a viditeľne prispievajú k tvorbe hodnôt detí. V druhej časti tejto kapitoly opisujeme priebeh a výsledky výskumu pomocou spomínaného dotazníka, v tomto školskom roku 2010 -2011. Skúsenosti a odporúčenia na konci záverečnej práce sú súhrnom nielen tohtoročného výskumu, ale viacročných skúseností v oblasti afektívnych cieľov výchovného poradenstva Spojenej školy v Dobšinej.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Možnosti riešenia problémového správania žiakov základnej školy

Mgr. Mária Pavlisová

Anotácia

V mojej práci som analyzovala problémy v správaní šiestich žiakov základnej školy. Pochádzajú z rôzneho rodinného prostredia, žijú v rôznom materiálnom zabezpečení, ale majú podobné problémy. Všeobecne z toho vyplýva, že najdôležitejším faktorom ovplyvňujúcim správanie dieťaťa je rodina. Rodičia zohrávajú najdôležitejšiu úlohu v živote každého dieťaťa a aj v tom, ako sa správa a ako bude pristupovať k problémom, ktoré mu prinesie život. Mohlo by sa zdať, že dieťa z „dobrej rodiny“ bude dobré, bude sa slušne správať a robiť iba to, čo sa od neho očakáva. Ved' má všetko, čo chce. Naopak, u dieťaťa z málo podnetného prostredia sa akosi pripúšťa, že budú problémy. Ved' čo by sme chceli od neho, keď nevidí dobrý príklad. Nie je to však vždy také jasné. Každá rodina je iná a každé dieťa je iné. Takže pri posudzovaní problémového správania sa dieťaťa, je jednoznačne dôležitá analýza rodinného zázemia a vzťahov v rodine, pretože tu je ukrytá najčastejšia príčina problémov. Je to náročná práca, pretože nie vždy je rodina ochotná spolupracovať a to ja považujem za najdôležitejšie. Ak sa škole podarí získať rodičov k spolupráci, je veľká šanca, že sa pomôže samotnému dieťaťu. Aj keď ide vždy o individuálne riešenie, lebo univerzálny postup tu neexistuje. Úlohou školy, za podpory psychológa, je nájsť spôsob, ako získať rodiča k spolupráci – ide o dlhodobý proces vyžadujúci trpezlivosť, takt a pochopenie. Potom sa určia pravidlá spoločného postupu ako pomôcť dieťaťu. Môj prínos spočíva v tom, že som poukázala na niekoľko rôznych možností riešenia problémového správania žiaka. Ak chceme pomôcť dieťaťu – zistíme príčinu problému, spojíme sa s rodičmi a zvolíme spoločný postup – to je asi najvhodnejšia cesta.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Školská komunikácia

Mgr. Gyöngyike Petrík

Anotácia

Cieľom mojej práce je, aby som poukázala na dôležitosť komunikácie v škole, na zodpovednosť pedagóga, aby dôležitý prostriedok sebaujadrenia - bez čoho by sme sa mohli stratiť aj vo virtuálnom svete 21.storočia – sa neobmedzil iba na písomnú formu.

Pri štruktúrovaní mojej záverečnej práce som chcela klásť dôraz na zrozumiteľnosť, pochopiteľnosť, jednoduchosť a jasnosť, aby som dala požívateľný a zaujímavý text na čítanie. Prácu som rozdelila na dve veľké časti: na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti stručne, jasne vystihnem najdôležitejšie poznávacie znaky komunikácie, verbálnej aj neverbálnej, a nevynechala som ani Joharyho okno a tzv. Ja-správy.

Praktickú časť som venovala konkrétnym úlohám, ktoré sa dajú používať a využívať hlavne na triednických hodinách v 3. a 4. ročníku strednej školy, niektoré testy aj u kolegov, pedagógov alebo môžu otestovať sami seba aj rodičia. Analýzu osobnosti a vytvorenie Ja-správy som považovala preto za nevyhnutné, lebo tieto tvoria základ úspešnej spolupráce. Sebapoznanie je nevyhnutnou zložkou vyváženého života, tým pádom nedôjde k deformácii osobnosti.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Pro-rodinná výchova

RNDr., Mgr. Pavol Sedlák

Anotácia

Hlavným cieľom tejto práce je vypracovať sústavu aktivít, ktoré by podporovali integráciu vlastnej skúsenosti z rodinného života, ale tiež skúsenosti spolužiakov, do dôležitých poznatkov fungovania rodiny a budovania kompetencií pre harmonický rodinný život v súčasnej alebo budúcej rodine. Autor vychádza zo svojej viacročnej praxe výchovného poradcu, ale aj lektora výcvikového programu pre budúcich náhradných rodičov. Aktivity využívané v spomenutom programe sú upravované pre stredoškolákov, bez zamerania na náhradné rodičovstvo.

Práca je členená na päť kapitol. Každá kapitola pozostáva z teoretického úvodu do problematiky a z prakticky zameraných aktivít v danej oblasti. Prvá kapitola hovorí o pozitívnom prístupe. Opiera sa o humanizačné úsilie posledných storočí – že každý človek má potenciality, ktoré po aktivovaní a podpore môžu mu pomôcť prežiť hodnotný život, vrátane rodinného života. Typickou aktivitou tejto kapitoly je aktivita „Silné stránky a potreby“. V nej sa názorne ukazuje, že všetko zlé je na niečo dobré. Slabé stránky osobnosti – to, čo by sa bežne pomenovalo, ako zlé stránky človeka – involujú jeho nenaplnené potreby, na ktorých je potrebné pracovať a v konečnom dôsledku môžu viesť k rastu osobnosti. Druhá kapitola je o význame rodiny. Význam rodiny pre človeka, a pre dieťa zvlášť, je všeobecne hodnotený ako dominantne determinujúci. Rodina je miestom, kde by mali byť „ošetrované“ všetky aspekty rastu a rozvoja dieťaťa. Aktivity sú zamerané na rodičovské kompetencie, na uvedomenie si významu rodiny, väzby na rodinu, kontinuity rodiny, vzťahov v rodine a vzťahov rodiny k okoliu. Tretia kapitola akcentuje dopad minulosti na sebavedomie, potrebu „plánovania“ budúcnosti a ich vzájomnú súvislosť. Štvrtá kapitola sa zaoberá kľúčovou témou vývoja dieťaťa – citovou väzbou a jej dopadom na samotný vývoj, správanie a prežívanie. Sleduje aký vplyv na osobnosť má pripútanie v kritických situáciách alebo pri hľadaní životného partnera. Piata kapitola sa zaoberá stratou. Opisujú sa v nej kategórie a typy strát, charakterizujú sa štádia spracovania straty a poukazuje sa na ich dopad na vývoj dieťaťa.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Práca so žiakom s aspergerovým syndrómom v podmienkach základnej školy

Mgr. Iveta Stuparová

Anotácia

V svojej práci som sa snažila zhrnúť poznatky, ktoré som nadobudla počas piatich rokov pri práci so Samkom a jeho mamou. Bola to pre mňa výzva, za ktorú som vďačná, pretože teória je jedna vec, ale vlastná skúsenosť je nenahraditeľná. Som rada, že sa nám podarilo umiestniť dieťa na súkromné gymnázium (v triede je malý počet žiakov), kde úspešne zvládol prvý ročník. A pri rozhovore s mamou, Samko napreduje. Teší ma to, pretože boj, ktorý som mala v zborovni, keď som oznámila, kto k nám v septembri nastúpi, bol prijatý s nevôľou z nového a nepoznaného. A tu sa vytvoril priestor na vysvetľovanie, na vcítenie sa do pocitov matky, ktorá bojuje o miesto pre svoje dieťa pod slnkom.

Nemali by sme sa báť prijať do školy dieťa s akýmkoľvek hendikepom, ak cítite podporu rodiny. Práve milujúca rodina Vám bude nápomocná pri zvládnutí problémov, ktoré každý deň vzniknú. Ak budete spoločne hľadať spôsob, ako sa to dá, určite budete úspešní. Musíme prelomiť bariéry z nepoznaného, naučiť sa prijať takýchto žiakov a dať im šancu prežiť plnohodnotný život. Kto iní by to mal urobiť, ak nie my učitelia.

Aspergerov syndróm sa nedá vyliečiť, vieme však obrúsiť jeho hrany, aby neboli také ostré a zmierniť jeho dôsledky.

Školská integrácia a tvorba IVVP

Mgr. Dagmar Šatalová

Anotácia

V svojej práci by som sa chcela venovať žiakom s telesným postihnutím a žiakom s poruchami učenia, ktorí patria medzi začlenených žiakov základných škôl. Školské začlenenie týchto žiakov do spoločnosti bežných tried im umožňuje stať sa samostatnými a nezávislými a aspoň čiastočne sa vyrovnáť so svojím postihnutím. Výchovný poradca prijíma v tomto procese pozíciu koordinátora a usmerňuje pedagógov v práci s týmito žiakmi.

V prvej kapitole svojej práce by som sa chcela venovať školskej integrácii, objasniť, čo znamená školská integrácia a aké sú jej formy, ako sa pri integrácii postupuje. Obsahom druhej kapitoly by mala byť povinná dokumentácia a postup pri vyplňaní jednotlivých častí Návrhu. V tretej kapitole by som chcela v krátkosti charakterizovať špecifické vývinové poruchy učenia, s ktorými sa v škole najčastejšie stretávame. Štvrtá kapitola by mala obsahovať podrobný postup pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Obsahom piatej kapitoly budú konkrétne vypracované IVVP troch žiakov s rôznymi ŠVVP, ktorí navštevujú našu školu. Súčasťou tejto kapitoly bude aj stručná anamnéza jednotlivých žiakov.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Metodika prieskumu záškoláctva na škole ako jeden z hlavných cieľov výchovného poradenstva

Ing. Mária Ševčíková

Anotácia

V tejto práci chcem poukázať na problematiku hlavných cieľov výchovného poradenstva pri riešení špecifických otázok vo výchovno-vzdelávacom procese, ktorý sa týka hlavne dochádzky žiakov našej školy na vyučovanie.

Hlavnou úlohou výchovného poradcu je pomáhať riešiť niektoré špecifické otázky psychického a sociálneho vývoja žiakov aj otázky výchovy pre život v dospelosti.

Prvá časť práce je venovaná hlavným cieľom činnosti výchovného poradenstva a záškoláctvu na školách.

V druhej časti riešim problematiku záškoláctva na našej škole s možnosťami jej riešenia.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Špeciálno-pedagogické poradenstvo vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Mgr. Tamara Tóthová

Anotácia

Téma mojej práce je zameraná na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní na základných školách a na spoluprácu učiteľov so špeciálnym pedagógom a so špeciálnopedagogickým zariadením. V tejto práci som chcela zistiť, ako hodnotia učitelia v základných školách a rodičia integrovaných detí spoluprácu so špeciálnym pedagógom, s poradenským zariadením a s akými problémami a nedostatkami sa stretávajú pri svojej práci.

Výsledky prieskumu a zistené poznatky môžu pomôcť pracovníkom špeciálnopedagogických poradní a učiteľom s cieľom skvalitnenia a zintenzívnenia ich vzájomnej spolupráce, rodičom integrovaných žiakov, ktorým neraz chýbajú potrebné informácie a skúsenosti pri práci so svojím dieťaťom. Ale aj ďalším odborníkom, ktorí sú zainteresovaní do danej problematiky za účelom hlbšieho nahliadnutia, pochopenia a prípadného odstránenia nedostatkov pri práci špeciálnopedagogických poradní vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Tvorba IVVP pre začlenených žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v podmienkach strednej školy a ich profesijná orientácia

Ing. Milada Zlatošová

Anotácia

Cieľom mojej práce bola teoretická analýza tvorby IVVP pre žiakov so špecifickými výchovno–vzdelávacími potrebami a prieskum profesijnej orientácie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v štvrtom ročníku na Strednej odbornej škole veterinárnej v Košiciach – Barci.

V závere práce som chcela upriamiť pozornosť na výsledok prieskumu, ktorý som uskutočnila a ktorý bude vhodne využitý pri profesijnom poradenstve žiakov štvrtého ročníka a zároveň nám poskytne prehľad o zvolenej vysokej škole a prijatí na vysokú školu.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Tvorba IVVP pre začlenených žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v podmienkach strednej školy a ich profesijná orientácia

Ing. Milada Zlatošová

Anotácia

Cieľom mojej práce bola teoretická analýza tvorby IVVP pre žiakov so špecifickými výchovno–vzdelávacími potrebami a prieskum profesijnej orientácie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v štvrtom ročníku na Strednej odbornej škole veterinárnej v Košiciach – Barci.

V závere práce som chcela upriamiť pozornosť na výsledok prieskumu, ktorý som uskutočnila a ktorý bude vhodne využitý pri profesijnom poradenstve žiakov štvrtého ročníka a zároveň nám poskytne prehľad o zvolenej vysokej škole a prijatí na vysokú školu.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Negatívne tendencie v edukácii rómskych žiakov

Mgr. Martina Zúdorová

Anotácia

Cieľom záverečnej práce je poukázať na sociálno-patologický jav na špeciálnych základných školách, a to na problém záškoláctva.

Záverečná práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. Človek žije v rôznych prostrediach, ktoré ho ovplyvňujú. Jedným z nich je aj školské prostredie, ktoré má veľký vplyv na jeho názory a postoje. Ako vplýva škola a školské prostredie na výchovu a teda na správanie žiakov a s tým súvisiace problémy, aká je spolupráca školy a rodiny sú uvedené v prvej podkapitole.

Druhá podkapitola charakterizuje záškoláctvo, kategórie, príčiny a fázy záškoláctva. V praktickej časti sú uvedené opatrenia na zamedzenie záškoláctva, odporúčania pre rodičov, učiteľov, plán činnosti proti záškoláctvu. Konkrétne prípady záškoláctva, vývoj neospravedlnených hodín sú uvedené v tretej a štvrtej podkapitole.

Spracovaniu témy záverečnej práce predchádzalo štúdium odborných materiálov. Pri výskume sme používali najmä komparatívnu metódu, metódu indukcie a dedukcie. Použili sme informácie z bežnej dokumentácie triedneho učiteľa (triedna kniha, triedny výkaz, vysvedčenia, osobný záznam), zo štatistických výkazov konkrétnych škôl a v spolupráci s Ústavom informácií a prognóz školstva.