

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Zdravý životný štýl

Andrea Andrejková

Anotácia

Slovné spojenie zdravý životný štýl je skloňované na každom kroku. Čím je životné tempo rýchlejšie, tým je zdravý životný štýl dôležitejší. Nedodržiavanie zdravého životného štýlu si vždy vypýta svoju daň. Či chceme alebo nie, ignorovaním správnych zásad zdravého životného štýlu sa kvalita nášho života výrazne znižuje, prichádzajú ochorenia a skracuje sa celková dĺžka ľudského života.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Príčiny trestnej činnosti u maloletých mentálne postihnutých detí na 2. stupni SZŠ

Mgr. Mária Boboňková

Anotácia

Cieľom bolo skúmať príčiny a druhy trestnej činnosti maloletých detí, rodinné pomery v ktorých žijú, vplyv rodinného prostredia na ich správanie a konanie a zistiť skutočný stav trestnej činnosti za posledné tri školské roky. Analýzou výsledkov výskumu sme zistili, že stav je dosť vážny, detská kriminalita na škole má vzostupný charakter, preto sme hľadali nové možnosti, ako zlepšiť prevenciu kriminality a postih detí a mládeže. Zistili sme, že maloletí sa najviac dopúšťajú majetkovej trestnej činnosti. Zamýšľali sme sa nad možnosťami a novými riešeniami, ako znižovať trestnú činnosť na našej škole. Poukázali sme na dôležitosť efektívneho využívania voľného času.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Využívanie voľného času trinásťročnou mládežou

Mgr. Valéria Dvoržáková

Anotácia

Cieľom mojej práce je poukázať na vplyv voľnočasových aktivít na rozvoj osobnosti jednotlivca u mladej dospelujúcej generácie.

V práci som spracovala i teoretickú časť pozostávajúcu zo 4 kapitol , zameranú na vymedzenie základných pojmov súvisiacich s témou, Chartu voľného času, doterajšie výskumy voľného času.

Výskumná časť je zameraná na analýzu skutočne stráveného voľného času u žiakov ZŠ.

Zisťovala som, ako ho trávia cez pracovný týždeň po vyučovaní, ako počas víkendu a cez prázdniny. **Cieľom mojej práce je poukázať na vplyv voľnočasových aktivít na rozvoj osobnosti jednotlivca.**

Osobitnú pozornosť som venovala vzťahu žiakov k drogám, fajčeniu a alkoholu. Poznať názory žiakov je dôležité pre riadenie ďalšej prevencie.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Drogové závislosti na strednej škole

RNDr. Ivica Ficeriová

Anotácia

V teoretickej časti sa venujem stručnej sumarizácii niektorých už doteraz známych poznatkov o drogách. Od histórie užívania drog cez vytýčenie základných pojmov, akými sú drogy, drogová závislosť, toxikománia, až po príčiny užívania drog mladými ľuďmi. V krátkosti uvádzam klasifikáciu drog a drogových závislostí a v závere teoretickej časti prinášam charakteristiku niektorých základných druhov drog.

Vo výskumnej časti sa zaoberám prieskumom drogových závislostí na Športovom gymnáziu na Triede SNP 104 v Košiciach. Zisťovala som, aké sú vedomosti žiakov o drogách, či sa s nimi stretli oni sami, či ich vyskúšali, prípadne ich spolužiaci a či by si ich vedeli zadovážiť. Zaujímala ma odpoveď na otázku, s kým hovoria o drogách a na koho by sa obrátili v prípade problémov s omamnými látkami. Načrtla som aj tému sebapoškodzovania pri užívaní drog a snažila som sa navrhnúť nejaké postupy pre riešenie zistených skutočností.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Stratégie zvládnutia záťaže u šikanovaných adolescentov na strednej škole

Ing. Miroslava Gulášová

Anotácia

Cieľom mojej záverečnej práce je študovať a trochu porozumieť, ako žiaci zvládajú šikanovanie na našej škole. Formou dotazníkov chcem zistiť, akú majú študenti skúsenosť so šikanovaním. A čo by robili - ako by zvládali rôzne situácie šikanovania v hypotetickej rovine. Respondenti sa majú vžiť do predložených situácií a popísať svoj spôsob reagovania na ne.

V prvej časti popisujeme teoreticky otázku šikanovania a copingu. Nasleduje charakteristika nášho výskumného projektu, predloženie výsledkov a ich interpretácia.

Verím, že sa táto práca stane i obohatením mojej práce koordinátora protidrogovej prevencie a vzťahu k študentom.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Špeciálny pedagóg v primárnej prevencii drogových závislostí v ŠZŠ

Mgr. Sylvia Hudáková

Anotácia

Naša práca sa bližšie venuje poznaniu drogovej prevencie, no pozornosť upriamuje na možnosti a prácu špeciálneho pedagóga v primárnej prevencii drogových závislostí v podmienkach ŠZŠ v Letanovciach.

Teoretická časť v krátkosti približuje a vysvetľuje dôležité pojmy drogovej prevencie, bližšie opisuje úlohy a možnosti práce koordinátora drogovej prevencie. Praktická časť je zameraná na prácu špeciálneho pedagóga v procese vyučovania. Obsahuje praktické námety na vyučovacie hodiny a aktivity, ktoré hravou formou približujú žiakom drogovú scénu a pomáhajú im poznať tú správnu cestu v bludnom kruhu drog.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Komunikácia

PaedDr. Monika Chroustová

Anotácia

Komunikácia reguluje naše konanie a správanie, ovplyvňuje naše aspirácie, náš výkon a usmerňuje celkový pohľad na život náš i spoločnosti. V krátkosti komunikujeme teda preto, aby sme si vymieňali a získavali informácie a poznatky, aby sme poznali seba a iných, či už spolupracovníkov, priateľov aj nie priateľov, aby sme nadväzovali sociálny kontakt, a neboli izolovaní, osamotení, pretože mať niekoho blízkeho patrí k základným ľudským potrebám.

Hlavnými zdrojmi informácií písania záverečnej práce bola odborná literatúra a internetové zdroje. Prínosom práce bolo spoznanie rôznych aspektov prevencie drogovej závislosti pri práci s mladými ľuďmi ako aj oboznámenie sa s rôznymi programami protidrogovej prevencie na školách.

Z hľadiska autorov uvádzanej odbornej literatúry je prevencia protidrogovej závislosti jedna z dôležitých poslání rodiny, zdravotníkov, sociálnych pracovníkov a pedagógov. Značné množstvo literatúry prezentuje najmä komunikácia, uplatňovanie komunikačných zručností v preventívnej činnosti drogových závislých, výchovne programy, stratégie a metódy drogovej závislosti.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Drogová prevencia ako integrovaná zložka vyučovacích predmetov

Alena Jakimová

Anotácia

Záverečná práca sa skladá z teoretickej a praktickej časti.

Teoretická časť je zameraná na stručné načrtnutie problému a príčin drogovej závislosti, rodinnej a školskej výchovy a na možnosti začlenenia prevencie drogovej závislosti detí v rámci výchovno–vzdelávacieho procesu s rešpektovaním učebných osnov a vzdelávacích štandardov špeciálnej školy. V praktickej časti som sa zamerala na ukážky a možnosti prelínania protidrogovej problematiky vjednotlivých vyučovacích predmetoch.

Podľa môjho názoru je potrebné do všetkých modelov vyučovania zahrnúť rozvíjanie komunikácie, kritického myslenia, rozhodovanie, odstraňovanie pocitov úzkosti, asertivitu a odolávanie vplyvu ostatných. Nešpor (2003), k tomu dodáva, že je potrebné snažiť sa vytvoriť podmienky pre utváranie komunikácie detí medzi sebou a dospelými, pre aktivitu a tvorivosť, imagináciu a posilnenie zdravého životného štýlu.

Drogová závislosť rómskych žiakov ŠZŠ

Mgr. Angelika Kacerová

Anotácia

Svojou záverečnou prácou som sa pokúsila podať objektívny obraz o závažnosti vplyvu drogových závislostí na mladého človeka. Cieľom práce bolo zistiť stav drogových závislostí u rómskych žiakov. Analýza výsledkov prieskumu mi pomohla odhaliť niektoré z alarmujúcich skutočností v oblasti užívania drog. Mnohé návykové praktiky a najmä vysoká intenzita užívania drog sú popretkávané tak, že ich prenesením do každodenného života sa negatívne prejavuje nielen na samotnom jedincovi, ale na celej spoločnosti, ktorá sa bráni proti drogám a prejavom človeka nimi spôsobeným.

V závere je dôležité vyzdvihnúť metódy, ktorými učitelia môžu pozitívne pôsobiť vo svojej práci s rómskymi žiakmi, a prostredníctvom nich pomôcť im nachádzať správny smer ich ďalšej cesty z cieľom plnohodnotne sa zapojiť do každodenného života bez drog.

Z praktického hľadiska je hlavným cieľom predloženej práce poskytnúť vychovávateľom, učiteľom, výchovnému poradcovi, koordinátorovi prevencie a všetkým, ktorí sa zaoberajú výchovným formovaním rómskych detí a mládeže, základné poznatky z danej oblasti.

Šikanovanie a vydieranie na ZŠ

Jana Klimková

Anotácia

V práci sme sa snažili poukázať na to, že šikanovanie je vážny a veľmi aktuálny problém v školskom prostredí a nemožno pred ním zatvárať oči.

Škola je miestom, ktoré nadväzuje a pokračuje vo výchove dieťaťa, no často je to aj miesto, kde sa mnohé deti nemôžu cítiť bezpečne, pretože je im v nejakej forme ubližované.

Najlepším spôsobom riešenia tohto problému je prevencia a taktiež budovanie určitých hodnôt u detí, ktoré sú založené na úcte človeka k človeku. Je to proces dlhodobý a ovplyvňujú ho mnohé faktory. Jedným z najdôležitejších je rodinná výchova a výchova v škole.

Samozrejmosťou by mala byť aj väčšia informovanosť detí a niekedy možno aj samotných rodičov o tom, že dôsledky šikanovania môžu byť klasifikované ako trestný čin.

Tejto problematike je potrebné venovať zvýšenú pozornosť, pretože zasahuje aj do súkromia jednotlivcov a veľakrát môže mať aj veľmi vážne psychické následky, ktoré si mladý človek so sebou nesie do ďalšieho života a v tom najhoršom prípade môže dôjsť až k siahnutiu si na život.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Vplyv sociálneho prostredia na užívanie návykových látok u žiakov SZŠ

Mgr. Antónia Klučarovská

Anotácia

V teoretickej časti som sa zamerala na vymedzenie základných pojmov: návyková látka, sociálne prostredie, výchovne a sociálne znevýhodnené prostredie, špeciálna základná škola. Bližšie špecifikujem primárnu prevenciu. Na protifajčiarskej, protialkoholovej a protidrogovej prevencii žiakov musí byť čo najefektívnejšie zainteresovaná celá spoločnosť: rodičia, škola, žiaci, zákonodarné ustanovizne, náboženské organizácie. Všetci musia dôsledne presadzovať zásadu, že užívať tabak, alkohol a drogy je škodlivé a nebezpečné. Školy majú výbornú príležitosť zohrať veľkú úlohu pri prevencii: mladí ľudia trávajú väčšinu svojho času v škole, ktorá musí presadzovať základné normy správania.

Usudzujem, že sociálne prostredie má veľký vplyv na užívanie návykových látok akým je alkohol a nikotín, pretože to sú natoľko spoločensky legalizované a tolerované drogy, že ich žiaci za drogy ani nepovažujú. Aby bola prevencia účinná a efektívna je potrebné sa viac zaoberať touto témou nielen v školách, ale hlavne v rodinách, kde je dokazateľný negatívny vplyv k formovaniu názoru žiakov na akceptáciu drogy.

V prieskumnej časti analyzujem výsledky prieskumu uskutočneného u žiakov a učiteľov SZŠ zameraného na preskúmanie ich vedomostí, postojov a skúseností týkajúcich sa drogovej problematiky a zároveň navrhujem odporúčania pre prax.

Prínosom tejto práce je, že som sa bližšie dostala k názorom na návykové látky u žiakov SZŠ a praktickým skúsenostiam pedagógov k danej problematike. Primárna prevencia bude úspešná ak sa na nej bude podieľať každý členok našej spoločnosti. Škola a iné organizácie sú veľmi dôležité, no najdôležitejšou je stále rodina.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Plán práce koordinátora drogovej prevencie na SOŠ

Bc. Jolana Kocurová

Anotácia

Hlavným cieľom mojej práce bolo zostavenie plánu práce tak, aby aktivity boli pre školu čo najkvalitnejšie a splnili svoj účel. Diagnostické metódy, ktoré sú veľmi dôležité na získanie informácií, ktoré sú zamerané na dosiahnutie cieľa. Získané informácie registrujeme, zaznamenávame a potom ich posudzujeme, triedime a vyvodzujeme z nich rozhodnutia, ktoré nám napomáhajú pri riešení ďalších problémov. Pri zostave plánu práce a činnosti koordinátora drogovej prevencie som popísala aktivity a jednotlivé oblasti, z ktorých je plán zostavený. Aktivity sú podľa potrieb a ponúk počas školského roka doplňované. Ďalšou kapitolou je sebaevalvácia, bez ktorej by činnosť koordinátora nemala veľký význam, musíme si určiť merateľné ciele, a pri vyhodnocovaní, porovnávaní a úspešnosti aktivít sa môže vylepšiť kvalita primárnej prevencie na škole.

Úlohou tejto práce je ukázať, že praktické preventívne aktivity sú základom pre eliminovanie závislostí na škole.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Význam drogovej prevencie u žiakov odborných škôl

Mgr. Melinda Kondorová

Anotácia

Záverečná práca prináša množstvo informácií týkajúcich sa drogovej problematiky na odborných učilištiach. Jej cieľom bolo zistiť názory, postoje, vedomosti a skúsenosti žiakov odborných učilíšť a poukázať na to, že najúčinnším spôsobom ako znížiť dopyt po drogách medzi mladými ľuďmi je neustála prevencia. Práca má teoreticko-empirický charakter. V teoretickej časti sme analyzovali drogovú problematiku. Empirická časť práce prináša výsledky prieskumu uskutočneného u žiakov odborného učilišťa zameraného na preskúmanie ich názorov, postojov, vedomostí a skúseností týkajúcich sa drogovej problematiky. Výsledky sú prezentované v prehľadných tabuľkách.

Záver prieskumu potvrdili, že rodičia a rovesníci žiakov nášho výberového súboru majú veľký vplyv na užívanie návykových látok. Podľa tvrdení učiteľov môžeme konštatovať, že v prevažnej miere sa jedná o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré veľmi negatívne vplýva na rozvoj ich osobnosti. Veríme, že táto práca sa stane podnetom pre ďalšie teoretické i praktické rozpracovanie danej problematiky.

Preto by sme chceli našu prácu ukončiť výrokom od Bonnarda : „*Nemožno niečo dokončiť, kým to nezačneme robiť. Preto ten, kto niečo začal, je oveľa bližšie k svojmu cieľu ako ten, kto nezačal vôbec*“.

Zdravý životný štýl

RNDr. KARIN KOTLÁROVÁ, PhD.

Anotácia

Cieľom mojej práce preto bolo urobiť analýzu učebníc biológie a chémie, poukázať, ako sa dajú zistiť poznatky a postoje žiakov k zdravému životnému štýlu a navrhnúť spôsoby podpory výchovy vedúce k zlepšeniu kvality ich života a prispieť tak v uvedenej oblasti k osвете a žiackej edukácii. Pri vypracovávaní práce som ako zdroj informácií použila knižné publikácie a články z časopisov i internetu.

Platí všeobecné tvrdenie, že výchovou zdravého jednotlivca vychovávame aj zdravú celú spoločnosť. Ostáva nám veriť, že mladí ľudia si uvedomia význam zdravia a zdravého životného štýlu. Veď každý má osud vo svojich rukách. Nemôžeme im nadiktovať, čo môžu robiť a čo nie, môžeme im však poskytnúť informácie a pocit bezpečia, ktorý je veľmi dôležitý pre formujúcu sa osobnosť mladého človeka.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Agresivita u žiakov 1. stupňa ZŠ

Mgr. Ingrid Lapárová

Anotácia

V prvej časti na základe preštudovania odbornej literatúry objasňujem otázky agresivity, a to pojem agresivita, agresívne sklony, agresívne správanie, šikanovanie. Ďalej uvádzam niektoré príčiny šikanovania a prevencie proti šikanovaniu. Rozoberám dôležitosť komunikácie, resp. komunikačných zručností, ktoré sa môžu podieľať ako dôležitý aspekt prevencie proti šikanovaniu.

V praktickej časti som spracovala dotazníky 50 učiteľov 1.stupňa ZŠ, ktorí sa zúčastnili na prieskume. Cieľom môjho prieskumu bolo poznať názory pedagógov na otázky agresivity v školskom prostredí. V závere práce uvádzam výsledky môjho prieskumu a náčrt vhodných riešení tohto problému.

Zdravý životný štýl

Jana Lapková

Anotácia

Cieľom záverečnej práce je analýza úrovne zdravého životného štýlu a poskytnutie metodického podporného materiálu pre pedagógov pracujúcich so žiakmi primárneho vzdelávania v ich voľnom čase napríklad v školskom klube detí.

Teoretická časť obsahuje tri podkapitoly. Ich súčasťou je vymedzenie pojmu zdravý životný štýl, oboznámenie sa s faktormi zdravého životného štýlu a ich analýzou a súčasnou úrovňou zdravého životného štýlu v živote detí mladšieho školského veku. Praktickú časť sme rozdelili do dvoch kapitol. V prvej kapitole sa zaoberáme praktickými činnosťami v školskom klube detí ďalej len ŠKD. Druhá pojednáva o aplikácií nami navrhovaného programu do činností ŠKD, v úvode ktorej ponúkame závery nášho prieskumu o zdravom životnom štýle žiakov 2. až 4. ročníka ZŠ.

Úloha rodiny pri riešení problematiky drogových závislostí

Mgr. Ružena Mirgová

Anotácia

Práca je rozdelená na tri kapitoly. V prvej kapitole sa venujeme všeobecným informáciám o drogách, ich účinkoch a príčinách vzniku závislosti od nich, ktoré je podstatné poznať pri ich odhalení u detí. V druhej kapitole sa zaoberáme rodinou a rodinnou výchovou vo všeobecnosti. V tretej kapitole sa už konkrétne zameriame na úlohy rodiny pri riešení problematiky závislostí, teda na spôsob, ako by mali rodičia postupovať, aby závislosť svojho dieťaťa odhalili a nadväzane na to proti nej patrične zakročili. V tejto kapitole zároveň poukážeme aj na cesty, akými môže rodina spolu so svojím závislým dieťaťom dôjsť k uzdraveniu alebo k trvalej abstinencii.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Prevenca závislostí v ŠI A. Garbana v Košiciach

Ing. Valéria Palmovská

Anotácia

Cieľom záverečnej práce je priblížiť časť z tém a aktivít, ktoré počas školského roka realizujeme. Z viacerých oblastí chceme im pomôcť a ukázať aký život je, na čo majú právo, no nech nezabúdajú ani na povinnosti, ktoré s vekom len pribúdajú a nemôžu a nebudú stále za nich rozhodovať len rodičia a dospelí.

Každý má svoju pravdu a náhľad na svet - neberme mu to, ale rozširujeme jeho videnia a pravdy sveta.

Šikanovanie na školách - podoby agresie

Mgr. Mária Papinčáková

Anotácia

Tému svojej práce som si vybrala z dôvodu, že v dnešnej dobe sa často stretávame s prejavmi agresivity a šikanovania u detí. Táto téma je veľmi chýlostivá, ale pretože je veľmi závažná, je potrebné venovať sa jej. Musím veľmi nerada konštatovať, že sa táto problematika vyskytuje i na 1.stupni základných škôl. Mojim cieľom je získať informácie a preniknúť do samého jadra problematiky šikanovania detí.

Šikanovaniu sa darí v atmosfére utajenia, a preto jednou z možností ako efektívne odolávať tomuto nežiaducemu sociálno-patologickému javu je otvorene si priznať jeho existenciu ako závažného problému a stať sa školou, kde sa šikanovanie nebude tolerovať. Dôležité je vypracovať celoškolskú stratégiu a postupovať jednotne podľa nej.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Komunikácia ako forma prevencie

Mgr. Silvia Pavlíková

Anotácia

V tejto práci sa snažím načrtnúť dôležitosť komunikácie. Žiaci, ako kolektív triedy, by sa navzájom o sebe mali dozvedieť čo najviac. Mali by sa vedieť podeliť o svoje zážitky so svojimi spolužiakmi. Mali by sa zúčastňovať na poznatkoch, zážitkoch a plánoch druhých. Svojimi komunikačnými zručnosťami, by mali presvedčať a ovplyvňovať svojich rovesníkov, samozrejme, tým správnym smerom. V neposlednom rade, by žiaci mali vedieť komunikovať pre potešenie, veselosť, družnosť, radosť.

Nielen ako pedagóg, ale aj ako koordinátor, by som v rámci primárnej prevencie s mojimi žiakmi využívala rôzne komunikačné hry a aktivity, ktoré popisujem v tejto svojej práci.

Myslím si, že komunikačné zručnosti a schopnosti pomáhajú žiakom rozvíjať sa i zlepšujú kvalitu výmeny názorov v rámci širšej skupiny.

Dôležité je pripomenúť, že všetky aktivity, ktoré podporujú komunikáciu musia prebiehať v pokojnej atmosfére, aby sa medzi žiakmi pestovala aj dôvera, spolupráca, priateľstvo.

Vo svojej práci nepopisujem len typy komunikácie, ale ponúkam konkrétne aktivity, ktoré rozvíjajú komunikačné zručnosti verbálnej a neverbálnej komunikácie.

Ópium je droga alebo liek?

Mgr. Lucia Slivkárová

Anotácia

Cieľom tejto práce bolo rozšíriť si poznatky o ópiátových drogách a pripraviť si učebný materiál na triednické hodiny a hodiny farmakognózie .

Opiáty a ópium samotné sú takmer také staré ako ľudstvo samo. Nie sú témou niekoľkých posledných desiatok rokov. Bol k nim v histórii vždy rovnako odmietavý postoj ako dnes alebo sa náhľad na tieto látky v priebehu času menil? Ich účinky pozná ľudstvo už mnoho rokov, no napriek tomu vznikajú stále nové názory a pohľady na ópium. Otvárajú cestu do sveta skutočnej drogovej závislosti. Je teda ópium naozaj škodlivé alebo prevládajú jeho pozitívne účinky na ľudský organizmus ?

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Tvorivé aktivity koordinátora drogovej prevencie na 1. stupni ŠZŠ

Mgr. Erika Spiegelhalterová

Anotácia

Záverečná práca sa zameriava na tvorivé aktivity koordinátora drogovej prevencie na Špeciálnej základnej škole v Trebišove.

Prvá kapitola obsahuje: kompetencie a osobnostné predpoklady koordinátora drogovej prevencie, pedagogický zamestnanci ako súčasť preventívneho programu školy, význam kooperácie rodiny a školy v prevenčnom programe školy. V druhej kapitole sú charakterizovaný žiaci našej školy a sociálne prostredie, z ktorého pochádzajú. V tretej časti je prezentovaný celoročný projekt „Výchova k zdravému životnému štýlu, jeho obsah, ciele a priebeh.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Frekvencia styku s návykovými látkami v 7., 8. a 9. ročníku ŠZŠ

Mgr. Martina Szemenyáková

Anotácia

Túto prácu som sa rozhodla napísať na základe stálej aktuálnosti problému s návykovými látkami a kontaktu čoraz mladších ľudí s nimi. Najohrozenejšou skupinou spoločnosti sú deti a tínedžeri. Často krát ani sami netušia ako sa do tohto problému dostanú a neskôr nevedia ako z neho von. Zaujímalo ma, ako mladí ľudia – tínedžeri vnímajú drogy, prečo po nich siahajú, kto im najčastejšie drogu ponúkne a od koho ju prijmú, aká je veková hranica prvého styku s návykovou látkou, aký má vplyv prevencia v rodine alebo v škole na užívanie drog a ako spoločnosť vo všeobecnosti pôsobí na mladú generáciu.

Rodičia, rovesníci a ostatné okolie mladých ľudí majú naozaj najväčší vplyv na rozhodnutie dieťaťa, či drogy začne užívať alebo sa im vyhne.

Prakticky som uskutočnila prieskum medzi žiakmi 7., 8. a 9. ročníka ŠZŠ na druhom stupni ŠZŠ v Košiciach pomocou dotazníka. Na základe analýzy výsledkov som mohla lepšie zhodnotiť príčiny užívania návykových látok a navrhnúť kroky k zlepšeniu tohto problému.

Drogová závislosť bola a je závažným problémom dnešnej doby. Pre človeka je osobnou tragédiou, keď sa jeho dieťa zapletie s drogami. No chcem aj touto prácou poukázať na to, že mladí ľudia po drogách siahajú, a často na to vplýva práve rodina, rovesníci a spoločnosť. Preto sa nemôžeme k tomuto zdanlivo neriešiteľnému problému otočiť chrbtom a mávnuť rukami, lebo spoločnosť tvoríme aj my.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Asertivita na hodinách etickej výchovy

Mgr. Adriana Štofková

Anotácia

Zámerom tejto práce je rozvinúť a prehĺbiť asertívne zručnosti, získať väčšiu sebadôveru a efektivitu v rôznych náročných či už pracovných alebo medziľudských situáciách.

Po realizácii aktivít asertivity na hodinách etickej výchovy predpokladám, že žiaci budú vedieť, čo je to asertivita, budú schopní rozlišovať pasívne, agresívne a asertívne správanie, budú poznať asertívne práva a zodpovednosti, budú vedieť používať základné asertívne zručnosti ako je požiadanie o niečo, vyjadrenie nesúhlasu a vyslovenie vlastného názoru, poskytovanie a prijímanie pochvaly, oznamovanie „zlých správ“ a poskytovanie a prijímanie kritiky. Čo však pokladám za veľmi podstatné je, že sa žiaci budú vedieť brániť manipulácii, naučia sa ako povedať nie a odolajú tak tlaku skupine, ktorý môže byť pri drogovej závislosti veľmi silný. Medzi ďalší cieľ práce patrí aj to, že žiaci budú poznať svoje silné stránky, ako aj možnosti rozvoja svojich asertívnych zručností.

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

Vplyv alkoholizmu na rodinné prostredie

Mgr. Adriana Tóthová

Anotácia

Zámerom mojej práce bolo poukázať na dôležitosť využívania netradičných foriem edukácie. Na základe získaných poznatkov odporúčam pre prax:

Organizovať pre žiakov špeciálnych základných škôl tematické dni.

Usporiadávať stretnutia s odborníkmi z oblasti práva, zdravotníctva, pedagogiky, psychológie s cieľom zlepšenia sociability žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Veľmi úzko spolupracovať s rodičmi, najmä s rómskou komunitou v boji proti negatívnym vplyvom, užívaniu alkoholu, fajčeniu, drog a pod.

Spoznávať rodinné prostredie, sociálne pomery, záujmy rodičov a zdravotný stav dieťaťa.

Zapájať rodičov žiakov pri organizovaní tematických dní.

Moja práca je spracovaná na základe práce a skúseností z našej školy. Školu navštevujú žiaci so špeciálno-pedagogickými potrebami a sú obyvateľmi rómskej osady.

Ich rodičia reagujú na takýchto podujatiach rôzne. Niektoré aktivity im pripadajú smiešne, niektoré neprirodzené, niektoré až príliš zábavné. Pre nás je najdôležitejšie, že ich účasť podporuje našu snahu o odstránenie užívania návykových látok a využitie voľného času zmysluplným spôsobom.