

**METODICKO – PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**PLÁNOVANIE KONTINUÁLNEHO  
VZDELÁVANIA NA ŠKOLE**

**TERÉZIA BAKOVÁ**

**Anotácia**

Záverečná práca predstavuje problematiku plánovania vzdelávania a rozvoja pedagogických zamestnancov na Spojenej škole, Vojenská 13 v Košiciach.

Plán kontinuálneho vzdelávania školy ako východisko kariérneho rastu pedagógov. Systematické plánovanie a zadefinovanie cieľov profesijného rozvoja pedagógov, ako účinná podpora rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.

**Kľúčové slová:** profesijný rozvoj, profesijné kompetencie, kontinuálne vzdelávanie, kreditový systém, analýza vzdelávacích potrieb, kariérové stupne, kariérové pozície pedagogických zamestnancov, osobný plán profesijného rastu zamestnanca, plán kontinuálneho vzdelávania školy.

## **Autoevalvácia a hodnotenie kvality školy**

**Mgr. Ing. Marcela Billichová**

### **Anotácia**

Záverečná práca sa venuje téme hodnotenia kvality školy a autoevalvačného procesu. Autorka si za cieľ práce stanovila naštartovať autoevalvačný proces na škole analýzou dotazníkov od žiakov. Charakteristikou školy, analýzou podmienok školy pre prácu pedagógov a vyhodnotením žiackeho dotazníka má práca všetky predpoklady stať sa podkladom pre komplexné hodnotenie kvality školy a vykonanie SWOT analýzy. Práca nie len zaznamenáva a analyzuje zistené skutočnosti, ale zároveň v závere načrtáva ďalšie kroky a postupy v autoevalvačnom procese školy.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

## **Sebahodnotenie kvality školy ZŠ Zlatá 2 v Rožňave**

Zdenka Gallová

### **Anotácia**

Cieľom tejto práce je diagnostikovať a analyzovať súčasný stav silných a slabých stránok našej školy a na základe ich vyhodnotenia určiť priority a hodnotovú orientáciu školy zameranej na spokojnosť partnerov.

Práca sa zaoberá problematikou významu kvality školy. Charakterizuje posudzovanie kvality školy z viacerých pohľadov. Analyzuje oblasti, ktoré prispievajú na zlepšenie kvality školy. Podstatnú časť príspevku tvorí SWOT analýza v ZŠ Zlatá 2 v Rožňave. Na základe jej vyhodnotenia je určené priority a hodnotovej orientácie školy zameranej na spokojnosť partnerov.

Kľúčové slová: kvalita školy, SWOT analýza, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

## **Anotácia**

Mgr. Zita Gécziová: Klíma školy

Kľúčové slová: klíma školy, typy školskej klímy, pozitívna klíma školy, metódy skúmania klímy školy

Táto záverečná práca sa zaoberá klímou školy, ako dôležitým kvalitatívnym ukazovateľom a podmienkou dobrého fungovania každej školy. Cieľom práce je vysvetliť potrebu skúmania a poznania klímy školy a formou dotazníkov pre učiteľov a žiakov zistiť klímu školy, s cieľom optimalizácie metód a foriem riadenia školy. Práca je rozdelená do teoretickej a praktickej časti a má tri kapitoly. V teoretickej časti je definovaný pojem klíma školy, sú popísané typy školskej klímy, kritéria pozitívnej klímy školy z hľadiska žiakov, učiteľov a rodičov a metódy skúmania klímy školy. V praktickej časti je spracovaný prieskum klímy školy v Základnej škole s VJM v Drnave a sú v nej stanovené závery a odporúčania vyplývajúce z prieskumu.

Počet strán: 46

# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: Efektivita a tvorivosť predmetových komisií na ZUŠ Valaliky**

**Autor práce: Anna Gordan**

**Počet strán (bez príloh): 33 s.**

## **Anotácia**

Autorka sa vo svojej záverečnej práci zaoberá efektivitou a tvorivou klímou v činnosti predmetových komisií na ZUŠ Valaliky. Tieto dva faktory pokladá autorka za dôležité hlavne v činnosti predmetových komisií na ZUŠ. Výsledky prieskumu a z nich vyvedené odporúčania majú pomôcť nielen vedeniu školy, ale aj vedúcim predmetových komisií pri efektívnejšej a tvorivejšej činnosti PK ako poradných orgánov vedenia školy. Zvyšovanie efektívnosti a tvorivosti v činnosti pedagogických zamestnancov ZUŠ je nevyhnutným predpokladom pre ich úspech v pôsobení na žiaka.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

# METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

**Názov práce:** Tvorba školského vzdelávacieho programu

**Autor práce:** Mgr. Jana Halajčíková

**Počet strán (bez príloh):** 35 s.

## Anotácia

Autorka sa v práci venuje téme tvorby školského vzdelávacieho programu. V teoretických východiskách definuje autorka na základe platnej legislatívy a odbornej literatúry štátny vzdelávací program a jeho časti. Vo všeobecnej rovine ponúka odporúčania k tvorbe školského vzdelávacieho programu. Cieľom realizovaného prieskumu k zvolenej problematike bolo zistiť u pedagogických zamestnancov, ako dokázal ŠkVP liberalizovať niektoré aspekty fungovania školy. Kvantitatívne spracované výsledky prieskumu, ktorý bol realizovaný dotazníkom, autorka analyzuje a interpretuje.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

# METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

**Názov práce: Spolupráca školy s rodinou**

**Autor práce: Mgr. Andrea Ivanová**

**Počet strán (bez príloh): 31 s.**

## **Anotácia**

Záverečná práca sa venuje téme spolupráce školy a rodiny pri výchove a vzdelávaní žiakov. Autorka poukazuje predovšetkým na dôležitosť neustálej komunikácie školy s rodinou. Zdôrazňuje význam spolupráce rodiny a školy pri výchove, poukazuje na niektoré formy a metódy spolupráce a uvádza námety na ďalšie zlepšenie komunikácie a spolupráce školy s rodičmi. V teoretickej časti autorka okrem charakteristiky školy a rodiny ako dvoch základných inštitúcií zabezpečujúcich výchovu dieťaťa uvádza aj špecifickú charakteristiku rómskej rodiny vzhľadom na prostredie, v ktorom pôsobí. Výsledky prieskumu medzi rodičmi školy a následné námety a aktivity môžu byť podnetom pre zefektívnenie spolupráce a komunikácie s rodičmi nielen pre vedenie vlastnej školy, ale aj vedenia škôl v podobných prostrediach.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: Plán kontinuálneho vzdelávania ako nástroj skvalitnenia edukačného procesu na ZŠ**

**Autor práce: PaedDr. Katarína Kereštanová**

**Počet strán (bez príloh): 49 s.**

## **Anotácia**

Autorka sa vo svojej záverečnej práci venuje problematike kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy. V teoretickej časti na základe uvedenej legislatívy a odbornej literatúry vyvodzuje jednotlivé pojmy z oblasti kontinuálneho vzdelávania, predstavuje formy a druhy kontinuálneho vzdelávania. V praktickej časti podáva autorka SWOT analýzu školy, popisuje kontinuálne vzdelávanie na vlastnej škole a prezentuje kvantitatívne výsledky prieskumu, ktorý realizovala dotazníkovou metódou. Prieskumom sa autorka snažila zistiť názor pedagogických zamestnancov na kontinuálne vzdelávanie pred ním a po ňom. Výsledky prieskumu ponúkajú podnety vedeniu školy pre vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania na škole.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma



# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

## **Hodnotenia a sebahodnotenia školy v súvislosti s kvalitou školy**

**Zoltán Kovács**

### **Anotácia**

Cieľom tejto práce je diagnostikovať a analyzovať súčasný stav silných a slabých stránok našej školy a na základe ich vyhodnotenia určiť priority a hodnotovú orientáciu školy zameranej na spokojnosť partnerov.

Práca sa zaoberá problematikou významu kvality školy. Charakterizuje posudzovanie kvality školy z viacerých pohľadov. Analyzuje oblasti, ktoré prispievajú na zlepšenie kvality školy. Sprievodným javom realizácie hodnotenia je zvyšovanie pocitu účasti na rozhodovaní o chode školy, o daniach na hodinách. Upriamenie pozornosti na skúmané javy v rámci školy môže zabezpečiť napr. silnejšiu identifikáciu rodičov so školou svojho dieťaťa, ktorej majú jedinečnú príležitosť pomôcť tak, aby z toho mohlo profitovať samotné dieťa. Uvedené merania, keď sa uskutočnia s ročným odstupom, môžu v škole identifikovať nielen kvalitu školy, ale i to, akým smerom škola smeruje. Z tohto hľadiska môžu byť tieto merania pre školy, ktorým na kvalite vyučovania skutočne záleží, veľmi dôležité a prínosné.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

# METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

## Autoevalvácia školy

Mgr. Eduard Kozik

### **Anotácia**

Práca je rozdelená na dve časti, kde v prvej časti rozoberám problematiku v teoretickej rovine a v druhej časti sa venujem autoevalvácii na Spojenej škole internátnej v Rožňave.

Snažím sa nájsť odpoveď na hlavnú otázku prečo hodnotiť kvalitu školy a ako ju hodnotiť. Má vôbec význam vedieť aká je naša škola? Je vôbec potrebné riešiť otázku autoevalvácie aj na špeciálnej základnej škole, kde je veľmi nízka pravdepodobnosť spätnej väzby žiakov a mnohokrát aj rodičov?

Často sa tieto alebo podobné otázky objavujú aj medzi nami učiteľmi. Opodstatnene sa v súčasnosti pedagogická aj nepedagogická odbornosť pýta „čo je kvalita školy? Kam kráča školstvo? A práve teraz má každá škola ako samostatný subjekt poukázať na svoje prednosti a riešiť slabosti a nedostatky, ktoré na škole vzniknú.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

**METODICKO – PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**KLÍMA ŠKOLY V SÚKROMNEJ ZÁKLADNEJ UMELECKEJ  
ŠKOLE V REVÚCEJ**

**MÁRIA LABOŠOVÁ**

**Anotácia**

V našej záverečnej práci sa zaoberáme problematikou klímy školy V súkromnej základnej umeleckej škole v Revúcej, ponúkajúcej vzdelávanie vo výtvarnom odbore.

Práca je rozdelená do dvoch častí:

V prvej časti (1. a 2. kapitola) rozoberáme problematiku klímy školy všeobecne, vysvetlenie pojmu, delenie na typy, spôsoby skúmania školskej klímy. V druhej časti (3. a 4. kapitola) sa venujeme konkrétnej škole, prieskumom klímy školy a jej hodnotení z pohľadu žiakov, učiteľov a rodičov. Objasnením získaných hodnôt výskumu sme získali obraz o stave klímy v tejto škole a podnety pre realizovaní vízií a cieľov.

**Kľúčové slová:** klíma školy, typy klímy školy, škola, prieskum, spokojnosť, kvalita.

## **METODICKO – PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

### **Smernica o individuálnom učebnom pláne na Súkromnom športovom gymnáziu**

**RNDr. Zuzana Majerčáková**

#### **Anotácia**

Obsahom tejto záverečnej práce je spracovanie problematiky štúdia podľa individuálneho učebného plánu ako jednej z možných foriem vzdelávania nadaných žiakov v podmienkach osemročného športového gymnázia. Vzdelávanie mimoriadne športovo nadaných žiakov je v plnej miere prispôbené potrebám a požiadavkám športových klubov, ktoré sú zodpovedné za športový rozvoj a uplatnenie nadaných športovcov. Z toho dôvodu sa v mnohých prípadoch pristupuje k úprave foriem vzdelávania podľa aktuálnych potrieb športovcov.

V teoretickej časti práce sa podrobne rozoberajú zákonné možnosti a podmienky ďalších foriem vzdelávania, postup pri rozhodovaní o umožnení iných foriem vzdelávania, ako aj samotný proces vzdelávania a hodnotenie žiakov študujúcich podľa individuálneho učebného plánu. Navrhované postupy sú vyjadrené formou smernice riaditeľky školy o individuálnom učebnom pláne na Súkromnom športovom gymnáziu v Košiciach, ktorá tvorí praktickú časť záverečnej práce.

V závere sú spomenuté aj očakávané prínosy, ktoré vytvorená smernica prinesie v našej pedagogickej praxi.

# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: Možnosti práce školy v oblasti prevencie**

**Autor práce: Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD.**

**Počet strán (bez príloh): 31 s.**

## **Anotácia**

Autor sa venuje vo svojej záverečnej práci možnostiam prevencie drogových závislostí v školskom prostredí z pohľadu vedenia školy s cieľom predísť užívaniu drog školskou mládežou. Cieľom práce nie je len prezentácia zistení v prieskume, ale aj vytýčenie možností preventívneho pôsobenia na žiakov z pozície vedenia školy. Sformulované odporúčania pre prax na základe výsledkov prieskumu sa môžu stať podnetom a inšpiráciou pre primárnu prevenciu v školách pre ostatné vedenia škôl.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: Vnútorná smernica na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie**

**Autor práce: Mgr. Erika Ocelníková**

**Počet strán (bez príloh): 34 s.**

## **Anotácia**

Cieľom záverečnej práce je vypracovanie vnútornej smernice školy na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie školy a triedy. Autorka si uvedomuje neoblíbenosť témy medzi pedagogickými zamestnancami, zároveň však upozorňuje na jej dôležitosť. V teoretickej časti definuje dokumentáciu školy podľa aktuálne platnej legislatívy, praktickú časť práce tvorí vlastná vnútorná smernica školy. Kvôli prehľadnosti a praktickosti smernice navrhujeme autorke v smernici zlúčiť podkapitoly 2.4 a 2.5 do jedného celku.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

**METODICKO – PEDAGOGICKÉ CENTRUM  
BRATISLAVA**

**PARTICIPÁCIA V MEDZINÁRODNOM PROJEKTE A JEJ VPYV  
NA TVORBU TÍMU V ŠKOLE**

**SILVIA PAPPOVÁ**

**Anotácia**

V tejto záverečnej práci sa venujeme problematike vstupu, účasti a dopadov participácie slovenskej školy v medzinárodnom projekte. Poukazujeme na dôležité kroky vyplývajú z tejto účasti so zameraním na tvorbu projektového tímu, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou projektu. Zameriavame sa na bližší opis jednotlivých úloh členov tímu, na pochopenie podstaty fungovania tímu, ktorá má vychádzať z vnútornej motivácie jednotlivých jej členov, čo sa dá dosiahnuť správnym naštartovaním celého projektu, pravidelným monitoringom a podporou jednotlivcov ako aj celého projektového tímu.

## **METODICKO – PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

### **Komunikácia a kultúra v riadení školy**

**Mgr. Jaroslava Pénzešová**

#### **Anotácia**

Práca je zameraná na zistenie úrovne komunikácie medzi vedením a pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy v súčasných podmienkach školstva. Východiskom práce je teoretická analýza riadenia, jeho význam a funkcie. Praktickú časť tvorí prieskum vykonaný formou dotazníka. Analýza každej otázky je spracovaná pomocou tabuliek a grafov. Jedným z cieľov práce bolo zistiť prednosti a nedostatky komunikácie na pracovisku našej školy, ktoré by viedli k zlepšeniu vedenia komunikácie a odstráneniu bariér a nedostatkov.

#### **Kľúčové slová:**

riadenie, manažment, vedenie ľudí, komunikácia, pedagogická komunikácia, komunikačné zručnosti.

**Počet strán: 39**



# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: Autoevalvácia kvality Cirkevného gymnázia Štefana Mišíka**

**Autor práce: Mgr. Terezia Petreková**

**Počet strán (bez príloh): 32 s.**

## **Anotácia**

Autorka sa vo svojej záverečnej práci venuje téme autoevalvácie školy s cieľom nielen vyhodnotiť kvalitu školy, ale aj navrhnúť riešenia na zvýšenie kvality vo výchovno-vzdelávacom procese. Vypracovaná SWOT analýza sa môže stať podnetom pre riadiacu činnosť vedenia školy a plánovanie ďalšieho smerovania školy. K praktickej využiteľnosti práce prispieva aj skutočnosť, že hodnotenie kvality vypracovala autorka z pohľadu žiakov, rodičov a učiteľov. Autorka v práci nielen zaznamenáva a analyzuje zistené skutočnosti, ale v závere navrhuje niektoré kroky a postupy pre odstránenie slabých stránok školy.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

## **Anotácia**

Ing. Jozefína Romoková: Klíma školy

**Kľúčové slová:** klíma školy, typy školskej klímy, pozitívna klíma školy, metódy skúmania klímy školy

Táto záverečná práca sa zaoberá klímou školy, ako dôležitým kvalitatívnym ukazovateľom a podmienkou dobrého fungovania každej školy. Cieľom práce je vysvetliť potrebu skúmania a poznania klímy školy a formou dotazníkov pre učiteľov a žiakov zistiť klímu školy, s cieľom optimalizácie metód a foriem riadenia školy. Práca je rozdelená do teoretickej a praktickej časti a má tri kapitoly. V teoretickej časti je definovaný pojem klíma školy, sú popísané typy školskej klímy, kritéria pozitívnej klímy školy z hľadiska žiakov, učiteľov a rodičov a metódy skúmania klímy školy. V praktickej časti je spracovaný prieskum klímy školy v Základnej škole Rejdová a sú v nej stanovené závery a odporúčania vyplývajúce z prieskumu.

Počet strán: 46

Mgr. Alena Sobeková: Kultúra SZŠ Moyzesova 17, Košice z pohľadu  
pedagogických zamestnancov

#### Anotácia

Kultúra školy je v posledných rokoch veľmi diskutovanou témou. Skúma sa na rôzne účely, z niekoľkých hľadísk, rôznymi metódami a ani autori, ktorí sa týmto problémom zaoberajú, nie sú pri vymedzovaní tohto pojmu celkom jednotní. Táto záverečná práca sa zaoberá kultúrou konkrétnej školy z pohľadu jej pedagogických zamestnancov. Práca je rozdelená do dvoch častí. Teoretická časť je prehľadom rôznosti výkladu pojmu kultúra školy, jej typmi podľa jednotlivých autorov, jej prejavmi a vzťahom ku klíme školy. V praktickej časti sa zaoberá prieskumom kultúry danej školy a mierou tvorivej klímy v nej prostredníctvom dotazníkovej metódy. Hlavným cieľom práce je zistenie skutočného stavu skúmaných javov a na základe získaných výsledkov analýza a návrh opatrení pre riadiacu prácu. Zistené výsledky sú v súlade s koncepciou a celkovým smerovaním školy, hoci sa vyskytli i zistenia, ktoré je potrebné v budúcnosti zlepšiť.

Kľúčové slová: kultúra školy, typy kultúry, prejavy kultúry, klíma školy

Počet strán: 46

# **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: Prieskum adaptačným vzdelávaním v Spojenej škole Moldava nad Bodvou**

**Autor práce: Mgr. Dagmar Subihová**

**Počet strán (bez príloh): 28 s.**

## **Anotácia**

Obsahom záverečnej práce je adaptačné vzdelávanie na Spojenej škole, za cieľ práce si autorka stanovila získať spätnú väzbu o úrovni poskytnutého adaptačného vzdelávania, čo má pomôcť vedeniu školy plánovať ciele a postupy pri ďalšom adaptačnom vzdelávaní. Zvolený prieskum o priebehu adaptačného vzdelávania na škole a hlavne na základe analýzy sformulované odporúčania môžu byť určite prínosom pre vedenie školy pri stanovení cieľov a obsahu ďalšieho adaptačného vzdelávania.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

# METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE

## Metodické orgány v riadení ZŠ

Mgr. Marta Uhrinová

### **Anotácia**

Cieľom mojej záverečnej práce bolo uskutočniť prieskum činnosti metodických orgánov a ich podiel účasti na riadení v podmienkach základnej školy v Malčiciach.

Záverečnú prácu som rozdelila na 3 časti:

1. V prvej časti sú rozobraté teoretické stránky metodických orgánov. Charakterizovala som metodické orgány, ich význam, funkcie. Opisovala som formy, metódy a obsah činnosti metodických orgánov. Ďalej som sa venovala charakteristike vedúceho metodického orgánu.
2. Druhú časť práce som zamerala na samotný prieskum činnosti metodických orgánov prostredníctvom dotazníka, ktorý tvorí prílohu tejto práce. Výsledky jednotlivých úloh sú vyjadrené v percentách a pomocou grafu.
3. V tretej časti som analyzovala činnosť metodických orgánov na danej škole a upriamila som pozornosť na zistené nedostatky. Nasledujú návrhy a odporúčania na skvalitnenie práce metodických orgánov a ich efektívnu účasť na riadení školy.

## **Anotácia**

Mgr. Anna Uchnárová: Tvorivá klíma školy

Záverečná práca sa zaoberá kultúrou školy, pričom sa zameriava najmä na tvorivú klímu školy. Práca je rozdelená na dve časti. Prvá, teoretická časť vymedzuje pojem kultúra školy. Popisuje typy školskej klímy podľa záujmu o ľudí alebo pracovné úlohy školy, podľa výchovných cieľov, rôznych vzťahov a postojov, pocitov a hodnotiacich súdov, podľa spôsobu vedenia školy a kontaktu školy s okolím a podľa uniformity a plurality školy. Ďalej sa zameriava na kreativitu a tvorivosť, popisuje zdroje, úrovne a bariéry tvorivosti, prejavy tvorivého štýlu vedenia ľudí, programy a metódy tvorivého riadenia školy.

Druhá časť analyzuje klímu Súkromnej základnej školy s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, Myslavská 401, Košice z hľadiska tvorivosti, posudzovania miery, do akej atmosféra a sociálne vzťahy na pracovisku ovplyvňujú rozvoj tvorivosti. Ďalej zisťuje, či je rozdiel v posudzovaní tvorivej klímy medzi zamestnancami podľa veku, podľa dĺžky pedagogickej praxe a podľa dĺžky ich pôsobnosti na tejto škole.

V závere práce sú uvedené výsledky analýz porovnané so stanovenými hypotézami a návrhy na zlepšenie klímy v škole.

**Kľúčové slová:** kultúra školy, klíma školy, typy školskej klímy, tvorivosť, tvorivá klíma, netvorivá klíma.

Počet strán: 35

## **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: Hodnotenie pedagogického zamestnanca v ŠZŠ**

**Autor práce: Mgr. Jana Valenčáková**

**Počet strán (bez príloh): 26 s.**

### **Anotácia**

Obsahom záverečnej práce je hodnotenie pedagogického zamestnanca v SZŠ. Cieľom autorky bolo vypracovať kompetenčný profil učiteľa SZŠ a z neho vychádzajúce zásady hodnotenia na škole. Prínosom práce je určite vypracovaný kompetenčný profil pedagogického zamestnanca SZŠ, ktorý môže byť podkladom na hodnotenie učiteľov. Práca učiteľov špeciálnych škôl má nepochybne svoje špecifiká a kompetenčný profil je pomôckou na hodnotenie nielen vedeniu školy a vedúcim metodických orgánov, ale v neposlednej miere aj samotným učiteľom na sebahodnotenie.

Kľúčové slová: kvalita školy, sebahodnotenie-autoevalvácia školy, školská klíma

## **METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

**Názov práce: KLÍMA V SZŠ S MŠ, J. DÓZSU 32, VEĽKÉ KAPUŠANY**

**Autor práce: Mgr. NADEŽDA VAREŠINSKÁ**

### **Anotácia**

Práca sa zaoberá klímou školy, dôležitým faktorom, ktorý ovplyvňuje celkové výsledky práce školy, spokojnosť pedagógov i žiakov so svojou školou, pracovnú výkonnosť, ale i dobré meno školy.

Pri vytváraní priaznivej klímy zohráva dôležitú úlohu riaditeľ školy, ktorého povinnosťou by malo byť dohliadať na vytváranie priaznivej klímy pedagogického zboru a



súčasne pôsobiť tak, aby záujmom každého učiteľa bolo takejto činnosti aktívne pomáhať. Riaditeľ školy by mal vedieť, že efektívnosť práce jednotlivca závisí jednak na ekonomických stimuloch, tak aj na psychologických a sociálnych podmienkach práce a života zamestnancov školy, čo sa odráža na celkovej kvalite školy.

V tejto práci budeme skúmať klímu Špeciálnej základnej školy s materskou školou J. Dózsú 32 Veľké Kapušany, pričom v teoretickej časti definujeme základné pojmy a v praktickej časti rozoberáme klímu hore uvedenej školy.

**Kľúčové slová:**

klíma, jej funkcia, typy klímy školy, tvorivosť a aktivita, odborný rast, dôvera a pomoc, voľnosť myslenia a vyjadrovania, spravodlivosť a finančné ohodnotenie

**METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

# KLÍMA TRIEDY A KLÍMA UČITEĽSKÉHO ZBORU NA STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLE, MOYZESOVA 17, KOŠICE

HELENA VIRAVCOVÁ

## **Anotácia**

Záverečná práca je zameraná na prieskum klímy tried a klímy učiteľského zboru. Je zložená z dvoch častí. V prvej teoretickej časti sú uvedené rôzne definície pojmov klíma, klíma školy a triedy ich význam a funkcie z pohľadu rôznych autorov. V druhej časti práce je diagnostikovaná a analyzovaná klíma v dvoch kolektívoch – učiteľskom a žiackom. V práci sú uvedené návrhy pre vedenie školy na zlepšenie zisteného aktuálneho stavu klímy.

**METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRATISLAVE**

KVALITA ŠKOLY

MARIANA ŽÁČIKOVÁ

2012

**KVALITA ŠKOLY**

Písomná záverečná práca

**Mgr. Mariana Žáčiková**

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM, ŠEVČENKOVA 11, BRATISLAVA,  
DETAŠOVANÉ PRACOVISKO RP PREŠOV, ZÁDIELSKA 1, KOŠICE

**Funkčné vzdelávanie**

Pracovisko autora: Základná škola s materskou školou, Hlavná 175,  
Malčice

**KOŠICE 2012**

## ANOTÁCIA

Autor práce: Mgr. Mariana Žáčiková

Počet strán: 35

Kľúčové slová: kvalita školy, škola, kvalita výučby, učiteľ, nástroje hodnotenia

Zhodnocujúci rámec:

V praktickej časti bude skúmané hodnotenie kvality školy rodičmi žiakov. Cieľom záverečnej práce je poukázať na dôležitosť hodnotenia kvality školy rodičmi žiakov. Na základe zistených poznatkov navrhnúť opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.