

Dzuríková, L.; *Hospitácie ako súčasť hodnotenia pedagogických zamestnancov*
DP Košice RP MPC Prešov, 2012

Hospitácia má svoje pevné miesto v systéme vnútroškolského riadenia školy a zasluhuje si pozornosť všetkých účastníkov pedagogického procesu. Je jednou zo základných foriem a prostriedkov získavania informácií o práci jednotlivých učiteľov a kolektívu. Cieľom mojej práce je zhodnotiť úroveň hospitácie ako súčasť hodnotenia pedagogických zamestnancov, pretože obidva aspekty sú nevyhnutnou súčasťou práce riaditeľa a jeho zástupcu.

Kľúčové pojmy: hospitácia, škola,



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE
Riadenie školy a školského zariadenia
Funkčné vzdelávanie

Meno, priezvisko, titul autora:

Jana Feciková, Mgr.

Názov práce:

Návrh kontinuálneho vzdelávania v Spojenej škole v Rudňanoch

Rozsah recenzovanej práce:

počet strán 28

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Zámerom autorky je vypracovať návrh plánovania profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vlastnej školy. V teoretickej časti sa autorka venuje pedagogickému riadeniu, v druhej časti sú dôkladne spracované legislatívne východiská kontinuálneho vzdelávania, ktoré autorka v ďalšej časti vhodne aplikuje vo svojej praktickej časti.

Na tieto teoretické východiská nadväzuje praktická časť práce – návrh plánu kontinuálneho vzdelávania na Spojenej škole v Rudňanoch. Práca poskytuje východisko na ďalšie skúmanie.

Pripomienky k záverečnej práci:

Grafická úprava práce je vyhovujúca. Text záverečnej práce je prehľadne členený. Rozsah práce je primeraný, text je zrozumiteľný a logicky konzistentný. V praktickej časti chýba dôkladná analýza a predstavenie základných strategických cieľov školy a školského vzdelávacieho programu. Nie sú spracované potreby jednotlivých pedagógov a vytýčenie stratégie na školský rok. V závere empirickej časti nie sú zhrnuté výsledky a navrhnuté stratégie pre ďalšiu riadiacu prácu. Počet citácií a ich úprava je primeraná stavu riešenej problematiky. Prílohy nie sú súčasťou číslovania práce. Jazyková a štylistická úroveň práce je dobrá. V teoretickej časti autorka používa terminológiu, ktorá nie je v súlade s platnou legislatívou – vedúci pedagogický pracovník. Použitá literatúra a zdroje zodpovedajú riešenej problematike, zoznam literatúry je dostatočný. Závery práce sú akceptovateľné. Anotácia práce chýba. Úvodná strana práce nezodpovedá normám STN.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Ako môže vedenie školy kontrolovať a usmerňovať kontinuálne vzdelávanie na škole?
2. Ako je možné sledovať efektivitu kontinuálneho vzdelávania v rámci pedagogického pozorovania?
3. V práci sa venujete v teoretickej časti pedagogickému riadeniu. Definujte pedagogické riadenie a personálne riadenie školy. Patrí profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov k pedagogickému alebo personálnemu riadeniu?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Klára Vranaiová.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 6.09.2012

Podpis:



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE
Riadenie školy a školského zariadenia
Funkčné vzdelávanie

Meno, priezvisko, titul autora:

Peter Fischer, Mgr.

Názov práce:

Multikultúrne vzťahy školy

Rozsah recenzovanej práce:

počet strán 58

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Záverečná práca sa zameriava na charakteristiku a možnú premenu prostredia školy - na „multikultúrne priateľskú“, pričom špecifikuje primárny rámec v podobe práce so žiakmi pochádzajúcich zo sociálne-znevýhodneného prostredia. Teoretická časť definuje základné pojmy v korelácii s multikultúrnou výchovou a jej úlohami v zmysle štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2. Praktická časť mapuje úlohy školy pri práci s rómskym etnikom, charakterizuje skúmané prostredie. V popisnom prieskume sa autor zameriaval na analýzu etnických postojov, stereotypov, metódam práce a vzdelávaniu pedagógov v oblasti multikulturalizmu na škole. V popise výsledkov a v závere ponúka autor analýzu stavu, odporúčania pre prax a opodstatnenosť navrhnutých opatrení na zlepšenie edukácie a vzťahov v škole, kde je majorita žiakov pochádzajúcich zo sociálne-znevýhodneného prostredia. Práca poskytuje východisko na ďalšie skúmanie.

Pripomienky k záverečnej práci:

Grafická úprava práce je vyhovujúca. Text záverečnej práce je prehľadne členený. Rozsah práce je primeraný, text je zrozumiteľný a logicky konzistentný. Počet citácií a ich úprava je primeraná stavu riešenej problematiky. Jazyková a štylistická úroveň práce je dobrá. Použitá literatúra a zdroje zodpovedajú riešenej problematike, zoznam literatúry je dostatočný. Závery práce sú akceptovateľné. Anotácia práce chýba.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Akým spôsobom skvalitňujete prostredie školy v záujme vzdelávania žiakov zo sociálne – znevýhodneného prostredia a spolupráce s ich rodičmi?
2. Vnímate sociálny vzor – učiteľa ako stimuláciu pre očakávané vzdelávania žiakov z málo podnetného prostredia?
3. Ako budete na škole postupovať, aby sa postupne menili stereotypné názory pedagógov, ktorí vzdelávajú žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Klára Vranaiová.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 7.09.2012

Podpis:

Metodicko-pedagogické centrum Bratislava
Detašované pracovisko RP MPC Prešov v Košiciach

Funkčné vzdelávanie: Riadenie školy a školského zariadenia

Autor: Ing. Zuzana Fucsková

Pracovisko autora: Základná škola Somotor

Rok: 2012

Názov záverečnej práce : Hodnotenie kvality školy

Miesto: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Detašované pracovisko RP MPC Prešov v Košiciach, 2012, 51 s.

Anotácia: : V záverečnej práci funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia sme sa zamerali na problematiku hodnotenia kvality školy. Zaoberáme sa vysvetlením pojmu kvalita školy, evalvácia a autoevalvácia - ako nástroj na zvýšenie kvality školy. Práca je rozdelená na tri kapitoly, ktoré na seba vzájomne nadväzujú a vychádzajú jedna z druhej. V prvej kapitole sa zaoberáme predovšetkým teoretickou rovinou kvality a autoevalvácie školy. V druhej kapitole sa venujeme popísaniu všeobecnej charakteristiky školy v súčasnosti. V tretej kapitole, ktorá predstavuje experimentálnu časť práce sa venujeme prieskumu spokojnosti učiteľov, žiakov a ich rodičov formou dotazníkov vo vybraných oblastiach – komunikácia a kontakt školy s rodičmi, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, medzi učiteľmi a vedením školy, kvalita vyučovacieho procesu, starostlivosť o žiakov v čase mimo vyučovania, ochrana a bezpečnosť žiakov, atmosféra v škole a celkové hodnotenie úrovne a kvality školy. Cieľom práce je zistiť silné a slabé stránky školy z pohľadu „zákazníkov“ školy, zároveň práca má slúžiť v budúcnosti ako autoevalvačný nástroj na zlepšenie kvality školy.

Kľúčové slová: kvalita školy, zákazníci školy, evalvácia a autoevalvácia školy, hodnotenie kvality školy.

ANOTÁCIA

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM DETAŠOVANÉ PRACOVISKO KOŠICE

Funkčné vzdelávanie: Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov

Autor: Mgr. Eva Hrabovszká

Pracovisko autora: ZŠ s MŠ Borša

Rok: 2012

Názov záverečnej práce: KLÍMA ŠKOLY

Miesto: Metodicko-pedagogické centrum,
detašované pracovisko Košice

Anotácia: Táto záverečná práca sa zaoberá vplyvmi pôsobiacimi na utváranie klímy v škole, hlavne dáva možnosť zamyslieť sa nad utváraním priaznivej školskej klímy humanizáciou vyučovacieho procesu tým, ktorí sa s výsledkami tejto práce oboznámia.

Kľúčové slová: klíma školy, klíma triedy, učiteľ, žiak, rodičia, humanistická koncepcia vyučovania



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Názov práce: Tvorivá klíma v pedagogickom zbore
Autor práce: Mariana Kačvinská
Počet strán (bez príloh): 30

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Výber témy korešponduje s obsahovým zameraním a požiadavkami kladenými na záverečnú prácu. Problematika záverečnej písomnej práce je nanajvýš aktuálna a potrebná z pohľadu pozície riadenia školy. Cieľom práce bolo zistiť stav sociálneho prostredia c rámci pedagogických zamestnancov a tiež stav tvorivej klímy v pedagogickom zbore, týkajúce sa klímy vládnucej.

Práca má jasnú štruktúru, je členená na teoretickú a praktickú časť. Teoretická časť vymedzuje základné pojmy: klíma školy, diagnostika klímy školy, typy školskej klímy.

V empirickej časti práce autorka realizuje neformálny, štandardizovaný prieskum pracovnej a sociálnej školskej klímy. Autorka použila Dotazník pre učiteľov o tvorivej klíme školy autor I. Turek.

Za prínosné považujeme spracovanie získaných výsledkov, komentár autorky k jednotlivým častiam práce, realizovanú sebareflexiu /s.25-27- dotazník L. Goreja/ i záverečné odporúčanie autorky. Autorka touto prácou preukazuje analytické a riadiace kompetencie vedúceho pedagogického zamestnanca. Cieľ práce bol naplnený.

Pripomienky k záverečnej práci:

Práca zodpovedá požiadavkám pre záverečnú prácu funkčného vzdelávania. V práci sa nachádzajú formálne chyby : označenie kapitola a podkapitol /na konci bodku nepíšme 1.2/, časť textu /s. 18/ je duplicitne uvedený na s.19. Absentuje abstrakt.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Prezentujte, čo z pozície vedenia školy je na základe Vašich zistení potrebné urobiť v tomto školskom roku.
2. Uved'te, či ste prezentovali / ak áno, tak ako/ získané informácie Vaším zamestnancom ?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Názov práce: Činnosť pedagogickej rady a úroveň spolupráce vedenia školy a metodických orgánov školy

Autor práce: RNDr. Alica Kačengová

Počet strán (bez príloh): 30

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Záverečná práca sa zaoberá činnosťou, funkciou, významom a postavením pedagogickej rady a metodických orgánov podmienkach základnej školy s ohľadom na aktuálnu legislatívu a z nej vyplývajúcich kompetencií. Teoretická časť vymedzuje štruktúru pedagogického riadenia. Výstupom praktickej časti je samotná činnosť a analýza účinnosti pedagogickej rady i metodických orgánov. Oceňujem prehľadnosť práce, najmä diferencovanosť úloh i premyslená štruktúra stanovenia a následného naplnenia cieľov.

Pripomienky k záverečnej práci:

Práca zodpovedá požiadavkám pre záverečnú prácu funkčného vzdelávania. Teoretická časť je spracovaná v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Vzhľadom na to, že ide o popisný výskum – prieskum nebolo potrebné stanoviť hypotézy. Ideálne je ich preformátovanie na čiastkové ciele. Naopak oceňujem štruktúru postojov pri analýze zistení. Skúmanie je uzavreté optimálnym odporúčaním do praxe. Autorka nevyužila potenciál dostupnej literatúry. Literárne odkazy nie sú v súlade s normou

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Akými rozšírenými kompetenciami disponuje pedagogická rada a metodické orgány na Vašej škole ?
2. Akými nástrojmi je možné zmapovať úroveň spolupráce vedenia a poradných orgánov školy?
3. Aký dosah majú Vami zistené výsledky dosah na štruktúru a stratégiu zmeny?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Ľubomír Verbovanec, PhD.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 05.09.2012

Podpis:

Anotácia

Metodicko-pedagogické centrum Prešov

Regionálne pracovisko Košice

Funkčné vzdelávanie

Autor: František Kronauer
Pracovisko autora: Základná umelecká škola Kráľovský Chlmec
Rok: 2012
Názov záverečnej práce: Kultúra a klíma školy

Záverečná práca rieši problematiku kultúry a klímy v podmienkach školy, ktorá je predkladaná prepojením na kolektív učiteľov a žiakov Základnej umeleckej školy v Kráľovskom Chlmcu a aktualizovaná orientáciou na študijné odbory a výsledky výchovno-vyučovacej práce ktorými škola ovplyvňuje a zvyrazňuje kultúru samotnej školy, triedy, mesta a bližšieho okolia. Dosiiahnuté umelecké úspechy sa prenášajú prostredníctvom žiakov nielen na ich rodičov, ale aj obyvateľov nášho mesta bližšieho okolia. Výsledky predkladanej práce môžu byť pomocníkom aj iným riadiacim a výchovným pracovníkom v ich práci.

Kľúčové slová: Učiteľ – škola – premeny školy, podmienky tvorivosti – osobnosť tvorivého učiteľa, úlohy školy pri uplatnení školského zákona v našich podmienkach, kultúra školy – význam základných umeleckých škôl pre kultúru školy, mesta a bližšieho okolia, klíma školy.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Meno, priezvisko, titul autora:

Kučerová Iveta, RNDr.

Názov práce:

Školská klíma z pohľadu učiteľ'ov

Rozsah recenzovanej práce:

počet strán 33

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Zámerom autorky je spracovať vplyv klímy školy na celkový chod organizácie a edukačný proces. Cieľom autorky bolo poukázať na priamu participáciu vhodnej klímy s osobnosťou pedagóga. Východiskové poznatky sú v práci dobre prezentované

Teoretická časť vymedzuje základné pojmy uvedenej problematiky, typológiu klímy školy. Autorka analyzuje vzájomné súvislosti klímy školy s kultúrou školy.

Empirickú časť tvorí popisný výskum, následne sú vygenerované hypotézy, ktoré autorka vo svojej práci ďalej verifikuje. Autorka využíva metódu kvantitatívneho prieskumu – dotazník. V závere práce sú navrhnuté konkrétne odporúčania pre pedagogickú prax. Práca je prínosom ďalšieho skúmania.

Pripomienky k záverečnej práci:

Výsledky prieskumu sú spracované prehľadne, hoci v mnohých prípadoch stručne. V záveroch sú pomenované všetky problémové oblasti zistené popisným výskumom.

Grafická úprava práce je vyhovujúca. Text záverečnej práce je prehľadne členený, Tabuľky sú primerané a prehľadne upravené. Prílohy nie sú súčasťou číslovania práce. Normy STN sú dodržané. Jazyková a stylistická úroveň práce je dobrá. Anotácia práce vystihuje základné myšlienky práce.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Ako budete postupovať v budúcnosti, aby učiteľia na škole mali pocit, že ich práce je vedením školy ohodnotená a podporovaná?
2. Navrhnete možnosti prezentovania práce školy pred rodičmi, aby sa docielil ich záujem o pedagogické dianie na škole.
3. Existuje paralela medzi samotnou osobnosťou učiteľa a klímou školy?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Klára Vranaiová.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 5.09.2012

Podpis:

Lapitková, R.; *Skvalitnenie činnosti metodických orgánov na základných školách*
DP Košice RP MPC Prešov, 2012

Cieľom záverečnej práce bolo charakterizovať činnosť metodických orgánov, ktoré sa podieľajú na realizácii cieľov výchovy a vzdelávania, avšak v ich činnosti sa často objavujú rôzne nedostatky, na ktoré je potrebné poukázať a navrhnúť postupy a možné riešenia, ktoré by smerovali k zvýšeniu efektívnosti v ich činnosti.

V prvej časti sa poukazuje na dôležitosť riadiacej práce, ktorú chápeme ako cieľavedomý proces koordinovaného ovplyvňovania určitého systému ľudí a zdrojov. Druhá časť je zameraná na poslanie metodických orgánov, na obsah, formy a metódy ich činnosti. Tretia časť je venovaná dotazníkovému prieskumu, ktorým sa snažíme prispieť k skvalitneniu činnosti metodických orgánov, porozumením vzťahov medzi členmi, pochopením ich potrieb a konkretizovaním príčin nedostatkov, ktoré sa objavujú v ich činnosti.

Kľúčové pojmy: riadenie, kooperácia, škola,



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Názov práce: Činnosť a kompetencie poradných orgánov pri rozvoji kvality výučby v podmienkach základnej umeleckej školy

Autor práce: Mgr. Blažena Marcinová

Počet strán (bez príloh): 32

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Záverečná práca sa zaoberá poslaním, kompetenciami a kooperáciou pedagogickej rady, umeleckej rady a predmetových komisií v podmienkach základnej umeleckej školy s ohľadom na diferenciaciu kvality výučby. Teoretická časť vymedzuje štruktúru pedagogického riadenia. Výstupom praktickej časti je samotná efektívnosť činnosti poradných orgánov v podobe konkrétnych výstupov z aktivít.

Pripomienky k záverečnej práci:

Práca zodpovedá požiadavkám pre záverečnú prácu funkčného vzdelávania. Teoretická časť je spracovaná v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Výhrady mám k citáciám – v texte je využitý jediný odkaz, pri hospitačnom zázname je druhý. Hospitačný záznam nemá zdôvodnenie ani cieľ – vo vzťahu k činnosti poradných orgánov má iba sekundárnu kontinuitu, v texte chýba paralela ku kvalite výučby – v názve to je..., chýbajú ciele praktickej časti, rokový poriadok – smernica nesúvisí s témou. Cieľ sa nepíše v závere... chýba nástroj, prostredníctvom ktorého by ste dospeli k cieľu... Chýbajú odporúčania pre prax. Napriek zásadným výhradám odporúčam prácu prijať.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Aké aktivačné činitele využívate pre stimuláciu spolupráce medzi poradnými orgánmi?
2. Aké odporúčania by ste vymedzili pre zvyšovanie kvality výučby?
3. Zadefinujte špecifické kompetencie pedagogickej rady, umeleckej rady a predmetovej komisie?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Lubomír Verbovanec, PhD.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 04.09.2012

Podpis:

Anotácia

Metodicko-pedagogické centrum Prešov

Regionálne pracovisko Košice

Funkčné vzdelávanie

Autor: Mgr. Zuzana Musková

Pracovisko autora: ZŠ Kossutha, Kráľovský Chlmec

Rok: 2012

Názov záverečnej práce: Autoevalvácia kvality školy

Cieľom práce je zhodnotiť výsledky autoevalvácie školy a tým poukázať na jej nevyhnutnosť pri zvyšovaní kvality školy. Práca je rozdelená do dvoch častí: teoretickej a praktickej. Teoretická časť obsahuje teoretické poznatky o problematike autoevalvácie, vymedzuje základné pojmy, znaky evalvácie a fázy evalvačného procesu, metódy a techniky autoevalvácie, systémy manažerstva kvality. Praktickú časť tvorí vyhodnotenie a interpretácia dát a informácií získaných dotazníkovým prieskumom pre žiakov a učiteľov v rámci modulu Komparo. Jednotlivé odpovede žiakov a učiteľov na vybrané otázky dotazníkového prieskumu sa podrobne analyzujú a znázorňujú v priložených grafoch. V analýze sa zároveň zisťuje ne/zhoda medzi odpoveďami žiakov a učiteľov na totožné otázky a z priložených grafov je navyše možné vyčítať výsledky prieskumu základnej školy v Kráľovskom Chlmece v porovnaní s celkovou vzorkou zúčastnených škôl.

Kľúčové slová: evalvácia, autoevalvácia, kvalita, žiak, učiteľ

Anotácia:

Ak má byť človek v dnešnej dobe úspešný, vyžaduje si to od neho celoživotné vzdelávanie, ktoré je sústavným procesom nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Aj od pedagógov sa vyžaduje neustále vzdelávanie sa, aby boli úspešní pri výchove a vzdelávaní mladej generácie. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je zlepšiť prácu pedagógov na všetkých stupňoch škôl a školských zariadení, na všetkých funkčných a odborných miestach. Je nevyhnutné umožniť pedagógom získavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej a odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Preto je dôležité na začiatku každého školského roku vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý rešpektuje individuálne potreby a možnosti zamestnanca, jeho zaradenie do jednotlivých kariérových stupňov a korešponduje s požiadavkami, potrebami a víziou školy.

Som riaditeľom Základnej školy, Z. Nejedlého 2, Spišská Nová Ves. Moja aprobácia je učiteľ 1.- 4. ročníka, učím 23 rokov, v súčasnosti predovšetkým športovú prípravu so zameraním na futbal. Na začiatku nového školského roku venujem značnú pozornosť príprave plánu kontinuálneho vzdelávania..

Meno a priezvisko autora: Mgr. Miroslav Nováček

Názov záverečnej práce: Plán kontinuálneho vzdelávania

Počet strán: 26

Kľúčové slová:

adaptačné vzdelávanie, aktualizáčn é vzdelávanie, inovačné vzdelávanie – funkčné a špecializačné, funkčné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, atestácie – I. atestácia a II. atestácia, cieľ kontinuálneho vzdelávania.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Názov práce: Vnútročné hodnotenie Základnej školy Komenského 2 v Spišskej Novej Vsi

Autor práce: Mgr. Katarína Ovčiariková

Počet strán (bez príloh): 35

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Práca prináša a vymedzuje systém metód využiteľných vo vnútornom hodnotení škôl a ich možnosti aplikácie do podmienok ZŠ v Spišskej Novej Vsi. Ako hlavnú metódu autorka využila SWOT analýzu s viacfaktorovým vyhodnocovaním z viacerých zdrojov. Nástrojom hodnotenia sa stali dotazníky pre jednotlivé skupiny participujúce na škole. Práca predstavuje alternatívu evalvacie školy so zámerom komplexného zlepšovania kvality.

Pripomienky k záverečnej práci:

Práca zodpovedá požiadavkám pre záverečnú prácu funkčného vzdelávania. Teoretická časť je spracovaná v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Výstupom praktickej časti je kvalitatívne vyhodnocovanie údajov. Nástrojom bol dotazník vygenerovaný na základe SWOT analýzy konštruovaný pre učiteľov, rodičov a žiakov. Oceňujem jasnú štruktúru práce napriek tomu by som však ocenil jasnejšiu taxonómiu cieľov. Ozrejmilo by to účinnosť využitého nástroja evalvacie. Chýbajú aj odporúčania pre prax, keďže prácu vnímam aj ako metodiku evalvacie využiteľnú v podmienkach iných ZŠ.. Literatúra je v súlade s normou.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Akým spôsobom ste motivovali hodnotiteľov v záujme objektivity získania údajov?
2. Ako rodičia vnímajú možnosť participovať na hodnotení školy?
3. Aké zmeny resp. zlepšenia ste nastavili na základe získaných údajov?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Ľubomír Verbovanec, PhD.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 06.09.2012

Podpis:

Anotácia

Mgr. Alžbeta Pásztorová : Kultúra a klíma školy

Kľúčové slová : kultúra, kultúra školy, klíma školy

Táto záverečná práca sa zaoberá kultúrou školy vo vzťahu k jej vnútornému prostrediu – klíme. Práca je rozdelená do dvoch častí – teoretická a praktická . V teoretickej časti sú definované pojmy kultúra a klíma školy, prejavy školskej kultúry, typy školskej klímy a pozitívna školská klíma. Následne sa práca zaoberá kultúrou a klímou školy z pohľadu jej podmienok, znakov a typov. Praktická časť pozostáva z vyhodnotenia empirického prieskumu, ktorý je postavený na výsledkoch odpovedí žiakov (5. – 8. roč.) o tom, ako vnímajú kultúru a klímu na ZŠ s VJM v Čiernej nad Tisou, ktorú navštevujú.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Názov práce: Metódy vnútorného hodnotenia základnej školy

Autor práce: PaedDr. Milada Petková

Počet strán (bez príloh): 33

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Autorka v záverečnej práci vymedzuje systém metód využiteľných vo vnútornom hodnotení škôl a ich možnú aplikáciu do podmienok ZŠ v Spišskej Novej Vsi. Vychádza z analýzy samotnej školy, hodnotového systému ako emocionálnej oblasti v štruktúre hodnotenia s ohľadom na stratégiu a víziu perspektívy rozvoja školy. Ako hlavnú metódu autorka využila SWOT analýzu s viacfaktorovým vyhodnocovaním z viacerých zdrojov. Nástrojom hodnotenia sa stali dotazníky pre jednotlivé skupiny participujúce na škole. Práca predstavuje alternatívu evalvácie školy so zámerom komplexného zlepšovania kvality.

Pripomienky k záverečnej práci:

Práca zodpovedá požiadavkám pre záverečnú prácu funkčného vzdelávania. Teoretická časť je spracovaná v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Výstupom praktickej časti je kvalitatívne vyhodnocovanie údajov. Nástrojom bol dotazník vygenerovaný na základe SWOT analýzy konštruovaný pre učiteľov, rodičov a žiakov. Nedostatkami sú jasne nezadefinované úlohy a ciele, naopak oceňujem kvalitatívne vyhodnotenie dotazníkov, chýba však osobný postoj hodnotiteľa k očakávaniam a účinnosti nástroja evalvácie. Chýbajú aj odporúčania pre prax. Formálnymi nedostatkami sú monotematické zdroje, ich nízky počet, stranovanie – záver i literatúra sú súčasťou. Literatúra nie je v súlade s normou.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Aké príležitosti sa vygenerovali na základe internej evalvácie na Vašej škole?
2. Ako rodičia vnímajú možnosti vyjadrovať sa ku kvalite školy?
3. Aký proces zmien ste nastavili na základe získaných údajov?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhoviel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Ľubomír Verbovanec, PhD.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 06.09.2012

Podpis:

Ruttkayová, A.; *Hospitácia - nástroj kontroly a sebahodnotenia učiteľa*

DP Košice RP MPC Prešov, 2012

Hospitácia má svoje pevné miesto v systéme vnútroškolského riadenia školy a zasluhuje si pozornosť všetkých účastníkov pedagogického procesu. Je jednou zo základných foriem a prostriedkov získavania informácií o práci jednotlivých učiteľov a kolektívu. Cieľom mojej práce bolo zhodnotiť úroveň hospitácie ako súčasť hodnotenia pedagogických zamestnancov, pretože obidva aspekty sú nevyhnutnou súčasťou práce riaditeľa a jeho zástupcu a získať názor pedagógov na niektoré aspekty hospitačnej činnosti.

Kľúčové pojmy: hospitácia, kontrola, škola



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Názov práce: Činnosť pedagogickej rady a metodických orgánov školy

Autor práce: Mgr. Zuzana Sekelová

Počet strán (bez príloh): 28

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Záverečná práca sa zaoberá činnosťou, funkciou, významom a postavením pedagogickej rady a metodických orgánov podmienkach základnej školy. Teoretická časť vymedzuje štruktúru pedagogického riadenia v interakcii s personálnym riadením. Participuje na cielenej kooperácii v štruktúre komplexného riadenia. Výstupom praktickej časti je samotná činnosť a analýza účinnosti pedagogickej rady i metodických orgánov. Oceňujem prehľadnosť práce, najmä diferencovanosť úloh i premyslená štruktúra stanovenia a následného naplnenia cieľov, popis vzorky i charakteristiku nástroja evalvácie činnosti poradných orgánov školy.

Pripomienky k záverečnej práci:

Práca zodpovedá požiadavkám pre záverečnú prácu funkčného vzdelávania. Teoretická časť je spracovaná v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Skúmanie je uzavreté optimálnym a prehľadným odporúčaním do praxe. Autorka využila potenciál dostupnej literatúry. Literárne odkazy sú v súlade s normou. K práci nemám pripomienky.

Otázky na autora záverečnej práce:

1. Ako vnímate potenciál kontinuálneho vzdelávania v interakcii k uvedenej problematike?
2. Akým spôsobom vnímajú učitelia evalvačné snahy v rámci personálneho i pedagogického riadenia?
3. Aký dosah majú zistené výsledky dosah na stratégiu a stimuláciu zmeny?

Hodnotenie záverečnej práce: vyhovel

Odporúčanie na obhajobu:

odporúčam

neodporúčam

Meno a priezvisko, tituly recenzenta záverečnej práce: PaedDr. Ľubomír Verbovanec, PhD.

Pracovisko recenzenta záverečnej práce: RP MPC Prešov, DP Košice, Zádielska 1, Košice

Dátum: 03.09.2012

Podpis:

Metodicko- pedagogické centrum Bratislava
Detašované pracovisko RP MPC Prešov v Košiciach

Funkčné vzdelávanie: Riadenie školy a školského zariadenia

Autor: Mgr. Margita Semanová

Rok: 2012

Názov záverečnej práce: Kontrola a hodnotenie pedagogických a odborných pracovníkov

Miesto: Metodicko- pedagogické centrum Bratislava, Detašované pracovisko RP MPC Prešov v Košiciach

Anotácia:

Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, ktoré škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vytvára, je nevyhnutné, aby boli vymedzené formy hodnotenia, ktoré budú pri hodnotení výkonu učiteľov využívané. Zároveň musia byť stanovené kritériá, metódy a nástroje hodnotenia, ktoré budú pre jednotlivé formy hodnotenia výkonu všeobecne platné a pri hodnotení využívané. Hodnotenie učiteľov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí ich profilu. Jednotlivé kompetencie sú definované prostredníctvom činností, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií.

Kľúčové slová: kontrolný systém školy, hodnotenie zamestnancov, kvalita školy, hodnotiaci rozhovor, hodnotiaci záznam, kompetencie, sebahodnotenie.

ANOTÁCIA

DETAŠOVANÉ PRACOVISKO RP MC PREŠOV V KOŠICIACH

Funkčné štúdium:	Riadenie školy a školského zariadenia
Meno autora:	Mgr. Lýdia Sýkorová
Pracovisko autora:	Stredná odborná škola, Učňovská 5, Košice – Šaca
Rok:	2012
Názov práce:	Marketing školy
Počet strán:	36

Predmet záverečnej správy:

Témou záverečnej práce je „**Marketing školy:**“

Cieľom tejto práce je poukázať na význam a podstatu marketingového riadenia školy, ako jedného z najdôležitejších faktorov zabezpečenia fungovania školy v súčasných podmienkach trhu stredných škôl, analyzovať jednotlivé faktory determinujúce strategické plánovanie školy a načrtnúť stratégiu školy pri náboře žiakov.

Kľúčové slová: riadenie školy, školský marketing, marketingový plán, marketingový mix, trh školy, konkurencia školy, zákazníci školy



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Metodicko-pedagogické centrum
Ševčenkova 11 820 09 Bratislava 29

HODNOTENIE ZÁVEREČNEJ PRÁCE

Riadenie školy a školského zariadenia

Funkčné vzdelávanie

Názov práce: Riadenie školy a pedagogická rada
Autor práce: Mgr. Karolína Stehlíková
Počet strán (bez príloh): 26

Dosiahnuté výsledky, prínos a praktická využiteľnosť záverečnej práce:

Výber témy korešponduje s obsahovým zameraním a požiadavkami kladenými na záverečnú prácu. Problematika záverečnej písomnej práce je nanajvýš aktuálna a potrebná z pohľadu pozície riadenia školy. Autorka sa v práci venuje téme riadenia školy a pedagogickej rade. Téma zodpovedá záujmom autorky.

Práca je členená na dve kapitoly. Prvá kapitola vymedzuje základné pojmy: riadenie, procesy riadenia, pedagogické riadenie. V druhej kapitole sa autorka venuje orgánom „mikroriadenia školy“, časť 2.2.4 je venovaná empirickej časti práce, cieľom ktorej bolo „zistiť názor jednotlivých učiteľov na účelnosť zasadnutí pedagogickej rady, ich prínos pre samotných pedagógov“. Autorka stanovila hypotézu, realizovala prieskum formou dotazníka, ktorý vyhodnotila a na základe získaných informácií uviedla závery a odporúčania. V prílohovej časti práce autorka uvádza dotazník. Predkladaná práca je pre autorku prínosná vzhľadom na jej riadiacu činnosť.

Pripomienky k záverečnej práci:

Výhrady máme k spracovaniu práce po odbornej i formálnej stránke. Cieľ práce nie je jasne zadefinovaný. Štruktúra práce je neprehľadná. V texte práce autorka neuvádza zdroje, bibliografické odkazy/ nie je jasné, čo je parafráza, citát a čo je vlastný prínos autorky/. Nie je uvedený zdroj aplikovaného dotazníka. Jednotlivé názvy kapitoly nekorešpondujú s ich obsahom /2.2.4/. Získané výsledky sú spracované neprehľadne, /s.22,23, 24/, absentujú grafy, popr. prehľadnejšie spracovanie /korelačné tabuľky/.

Závery a odporúčania sú všeobecného charakteru, bolo potrebné ich konkretizovať na podmienky danej školy, čím by práca získala na autenticite a originalite. V práci sa nachádzajú aj formálne chyby – absentuje abstrakt, obsah nie je očíslovaný, predpísané normy STN nie sú dodržané, uvádzané tabuľky sú nečitateľné/s.23, 24/ literatúra / správne zoznam bibliografických odkazov/ je neúplná /s 9/

Žiačková, Z.: *Hospitácia ako prostriedok motivácie*

DP Košice RP MPC Prešov, 2012

Hospitácia má svoje pevné miesto v systéme vnútroškolského riadenia školy a zasluhuje si pozornosť všetkých účastníkov pedagogického procesu. Je jednou zo základných foriem a prostriedkov získavania informácií o práci jednotlivých učiteľov a kolektívu.

Cieľom mojej práce bolo zhodnotiť úroveň hospitácie ako súčasť hodnotenia pedagogických zamestnancov, pretože obidva aspekty sú nevyhnutnou súčasťou práce riaditeľa a jeho zástupcu a získať názor pedagógov na niektoré aspekty hospitačnej činnosti. Ďalším cieľom bolo vypracovanie hospitačných záznamov podľa určitých kritérií, ktoré poskytnú vedeniu školy a metodickým orgánom námety na skvalitnenie hodnotenia a práce počas vyučovacej hodiny.

Kľúčové pojmy: hospitácia, kontrola, škola