

## **ANOTÁCIA**

**Autor:** RNDr. Dušan Andraško

**Počet strán:** 42

**Kľúčové slová:** Organizácia. Organizovanie. Čiastkové procesy organizovania – cieľovanie, špecializácia, členenie, delegovanie, koordinácia. Organizačná štruktúra. Organizačný systém. Organizačný manažment. Týždenný plán školy. Štruktúra kariérových pozícií.

### **Zhodnocujúci rámec:**

Vo všeobecnej časti práca prináša vnútorný a vonkajší pohľad na organizáciu. Definuje organizovanie ako manažérsku funkciu. Ďalej podrobne klasifikuje druhy organizačných štruktúr z rôznych hľadísk. V strednej časti autor definuje školu ako spoločenskú organizáciu, vymenováva vnútorné a vonkajšie faktory vplývajúce na školu. Ďalej prináša vlastný pohľad na proces organizovania školy po jednotlivých čiastkových procesoch pričom ich rozoberá najmä vzhľadom na externé a interné právne predpisy. V poslednej časti sa nachádzajú príklady niektorých organizačných predpisov gymnázia a ich analýza.

# ANOTÁCIA

**Autor:** PhDr. Andrej Blahovský

**Počet strán:** 42

**Kľúčové slová:** vnútorná smernica, vnútorný poriadok školy, výchovné opatrenia, SWOT analýza

**Zhodnocujúci rámec:** cieľom tejto práce je charakterizovať vnútornú smernicu, poukázať na množstvo vnútorných smerníc na škole, analyzovať a zhodnotiť vnútorný školský poriadok na vybraných školách

## **Anotácia**

**Autor práce:** Mgr. Eva Blašková

**Počet strán:** 42

**Kľúčové slová:** kvalita školy, evalvácia, autoevalvácia, manažérstvo kvality, orientácia na spokojnosť partnerov, poslanie školy, ciele školy, plnenie cieľov, prieskum spokojnosti

### **Zhodnocujúci rámec**

Cieľom práce bolo vnútorné hodnotenie našej školy, posúdiť vlastnú výkonnosť a odkryť tie oblasti v činnosti školy, ktoré je v budúcnosti potrebné vylepšiť, alebo odstrániť. Prvá časť práce je venovaná vysvetleniu základných pojmov v procese sebahodnotenia školy.

Druhá časť je venovaná hodnoteniu činnosti školy. Poskytuje informácie o tom, do akej miery boli naplnené vytýčené ciele a zámery školy, aké prekážky brzdia proces skvalitnenia výchovy a vzdelávania, a čo si škola kladie za ciele na dosiahnutie zvyšovania úrovne výchovy a vzdelávania pre budúce obdobia.

Posledná časť tejto práce je venovaná práve získavaniu informácií o spokojnosti žiakov našej školy s aktuálnou situáciou na škole.

## **Anotácia**

**Meno a priezvisko autora:** RNDr. Zuzana Borovská

**Názov záverečnej práce:** Evaluácia kultúry školy

**Počet strán:** 46

**Kľúčové slová:** evaluácia, kultúra školy, dotazník, symboly kultúry školy

V mojej práci sa venujem evaluácii kultúry školy. Jej cieľom je v prvom rade objasniť pojem kultúra školy, identifikovať, vyhodnotiť a zároveň zo zistených poznatkov uviesť možné odporúčania. Práca sa delí na dve časti, teoretickú a praktickú.

Teoretickú časť som venovala pojmu kultúra školy a jej vplyvu na bežný život ako aj vzťahové otázky z hľadiska verbálnych, vizuálnych symbolov a symbolov správania sa. V praktickej časti vyhodnocujem dve formy dotazníkov a to dotazník pre rodičov a dotazník pre pedagógov.

V závere som upriamila pozornosť na návrhy a odporúčania, ktoré podľa mojej mienky napomôžu k skvalitneniu úrovni kultúry školy.

## **ANOTÁCIA**

**Autor práce:** Ing. Mária Cabanová

**Rok:** 2012

**Záverečná práca:** Interné predpisy

**Počet strán:** 44

**Kľúčové slová:**

**Zhodnocujúci rámec:** Práca je venovaná problematike interných predpisov v škole, malej legislatíve. Zaoberá sa štruktúrou prevádzkového poriadku, pracovného poriadku, vnútorného školského poriadku, organizačného poriadku. Opisuje sa registratúrny plán a poriadok a popisuje postup archivácie dokumentov, opisuje postup evidencie a riešenie sťažností. Tieto interné predpisy sú hlavnými dokumentmi školy a upravujú prevádzku, činnosť, pracovno-právne vzťahy zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a partnerov školy. Cieľom je poskytnúť návod na prípravu týchto interných dokumentov.

## ANOTÁCIA

**Autor:** Alena Derenčényiová, *Inovácie školského vzdelávacieho programu Obchodnej akadémie*

**Anotácia:** Práca v prvej časti rozoberá východiská tvorby školských vzdelávacích programov, charakterizuje štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, jeho štruktúru a štruktúru školského vzdelávacieho programu. Podrobne sa venuje analýze prostredia školy. V praktickej časti sú popísané stratégie a postupy použité pri tvorbe a následných inováciách školského vzdelávacieho programu Obchodnej akadémie na Polárnej 1 v Košiciach.

**Kľúčové slová:** školský vzdelávací program, analýza prostredia, SWOT analýza, inovácia, obsah vzdelávania, učebný plán, inovatívne metódy

**Počet strán:** 38

## **Anotácia**

**Autor:** Dzurovčinová

Tvorba školského vzdelávacieho programu je neoddeliteľnou súčasťou pedagogického procesu. V práci sa zameriavam na samotný postup pri jeho tvorení. Prezentuje podobu výučby na konkrétnej škole a profiláciu školy.

**Kľúčové slová:** školský vzdelávací program, tvorba školského vzdelávacieho programu, riaditeľ ako vedúci zamestnanec školy.

Autor práce                   Mgr. Adriána Godočíková  
Gymnázium, Alejová 1, Košice

Počet strán                    58 (z toho 23 strán príloh)

Kľúčové slová                prevádzkovateľ, osobné údaje, spracúvanie údajov, dotknuté osoby,  
informačný systém, bezpečnostný projekt, bezpečnostné smernice

#### Anotácia

Autorka záverečnej práce popisuje základné postupy pri riešení informačnej bezpečnosti v kontexte prípravy a realizácie bezpečnostného projektu a s ním súvisiacich bezpečnostných smerníc v podmienkach Gymnázia, Alejová 1, Košice.

V práci sú poskytnuté užitočné podklady a postupy, ktoré sa osvedčili pri tvorbe a implementácii bezpečnostného projektu. Ponúknuté vzory príloh jednotlivých organizačných smerníc sú len návodom pre ich tvorbu, pričom je potrebné ich prispôbiť vlastným potrebám s ohľadom na podmienky konkrétneho fungovania.



## **ANOTÁCIA**

**Autor:** Harabin

Táto práca je o tom, ako naši pedagógovia rozvíjajú kľúčové kompetencie u žiakov na našej škole. V teoretickom úvode sa píše o kľúčových kompetenciách podľa Európskeho referenčného rámca. Nasleduje praktická časť, kde je táto teória zapracovaná do nášho Školského vzdelávacieho projektu pre každú predmetovú komisiu. Potom nasleduje ukážka pozorovacieho hárka z hospitačnej činnosti, kde je priestor aj na záznam ohľadom rozvoja kľúčových kompetencií.

## **ANOTÁCIA**

**Autor práce:** PaedDr. Peter Ivan

**Rok:** 2012

**Záverečná práca:** Implementácia všeobecne záväzných noriem v interných predpisoch školy

**Počet strán:** 43

**Kľúčové slová:** právo, legislatíva, interný predpis, štruktúra interného predpisu, metodika tvorby interných predpisov,

**Zhodnocujúci rámec:** Reforma školstva podnietila premeny škôl na tej najelementárnejšej úrovni. Keďže je riadenie škôl jednou z kľúčových oblastí reformy školstva v práci sa zaoberáme charakteristikou súčasného stavu školskej legislatívy, jej genézou, a najmä špecifikám jej transkripcie do skutočného života školy. Správne pochopenie autonómie škôl a ich riadenia, prenos informácií a postupov na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu je predpokladom úspešného manažovania škôl v kontexte aktuálnych spoločenských zmien.

**Autorka práce:** RNDr. Dagmar Klímová, Gymnázium Šrobárova 1, Košice  
**Názov práce:** Tvorba školského vzdelávacieho programu  
**Počet strán:** 47 (z toho 10 strán príloh)  
**Kľúčové slová:** Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, kľúčové kompetencie, učiteľ, žiak

## **Anotácia**

Cieľom práce je zobraziť spôsob tvorby školského vzdelávacieho programu na našej škole na základe požiadaviek a princípov štátneho vzdelávacieho programu a školského zákona.

Moja práca pozostáva z dvoch častí. V prvej teoretickej časti rozoberám princípy a pravidlá tvorby školského vzdelávacieho programu ako povinného dokumentu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program vytvára priestor slobodne formulovať predstavy o najvhodnejších podobách vzdelávania na škole. Školský vzdelávací program má byť podkladom pre ucelený systém hodnotenia žiakov a pre sebahodnotenie činnosti školy na rôznych úrovniach a zároveň funguje ako prostriedok propagácie školy a jej zámerov.

V druhej časti uvádzam spôsob tvorby školského vzdelávacieho programu, konkrétnu realizáciu princípov a požiadaviek na našej škole. Aké časti obsahuje náš školský vzdelávací program, ako sú v ňom zakomponované požiadavky vyplývajúce zo štátneho vzdelávacieho programu.

Autor práce: Júlia Lukáčová

Počet strán: 28

Kľúčové slová: kontinuálne vzdelávanie, profesijný rozvoj, kariérový rast.

Anotácia

Cieľom tejto záverečnej práce „Dlhodobý plán kontinuálneho vzdelávania Gymnázia, Opatovská 7 v Košiciach“ je navrhnúť v konkrétnej strednej škole takú stratégiu rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorá bude v súlade s celkovou stratégiou rozvoja školy. Teoretická časť je zameraná legislatívne východiská, vymedzenie základných pojmov a vzťahov týkajúcich sa kontinuálneho vzdelávania. V praktickej časti sú skúmané podmienky v konkrétnej škole a zostavené plány osobného rozvoja pre pedagogických zamestnancov.

Autor práce: Mgr. Juraj Mihalík  
Počet strán: 29  
Kľúčové slová: škola, rodina, formy spolupráce školy a rodiny, vzťahy rodiny a školy.

Cieľom práce je poukázať na dôležitosť súčinnosti vedenia školy a rodiny v nových, meniacich sa podmienkach našej spoločnosti, poukázať na využívanie rôznych foriem a metód spolupráce.

Dotazníky v prieskume pomôžu zmapovať spoluprácu školy a rodiny. Prvý dotazník je určený vedeniu školy a učiteľom a druhý je určený rodičom. Výsledky dotazníkov nám umožnia získať informácie o súčasnom stave spolupráce školy a rodiny.

## ANOTÁCIA

Autor: Novosád

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou pedagogického procesu. Výsledky hodnotenia žiakov a pedagogických pracovníkov nám ukazujú kvalitu vyučovacieho procesu na škole. Pomocou hodnotení vieme upozorniť na nedostatky vyučovacieho procesu.

V práci sa zameriavam na hodnotenie žiakov, pedagogických zamestnancov. Práca obsahuje prieskum u mojich kolegov ktorý sa zaoberá hodnotením.

Kľúčové slová: hodnotenie, žiak, hospitácia, pedagogický zamestnanec, tréner, vyučovací proces, tréningový proces, škola, dotazník.

## **ANOTÁCIA**

**Autor práce:** Mgr. Vojtech Papinčák

**Rok:** 2012

**Záverečná práca:** Sociálne skupiny a ich vplyv na úspešnosť žiaka v škole

**Počet strán:** 30

**Kľúčové slová:** rodina, škola, školská klíma, školská trieda, pedagóg, školská úspešnosť

**Zhodnocujúci rámec:** Písomná záverečná práca sa týka sociálnych skupín a to hlavne rodiny a školy, a ich vplyvu na úspešnosť žiaka v škole. Prvá (teoretická) časť sa venuje sociálnym skupinám, a to hlavne rodine a škole, ktoré majú najväčší vplyv na vývoj jedinca a na jeho školskú úspešnosť. U rodiny popisuje jej štruktúru a prostredie, u školy popisuje školskú klímu, triedu a vplyv pedagóga na žiaka. Druhá (praktická) časť sa venuje výsledkom výskumného šetrenia prostredníctvom dotazníka, ktorý sa týka vplyvu rodiny na pripravenosť žiaka do života, podpory žiaka v rodine a zo strany triedneho učiteľa, spokojnosti žiaka v škole a žiackych názorov na učiteľov. .

## **Anotácia**

Mgr. Eva Poláková: Kultúra a klíma školy

Kľúčové slová: kultúra, organizačná kultúra, kultúra školy, klíma školy

Táto záverečná práca sa zaoberá kultúrou školy vo vzťahu k jej vnútornému prostrediu – klíme. Práca je rozdelená do dvoch častí – teoretickej a praktickej a má 5 kapitol. V teoretickej časti sú definované pojmy kultúra a klíma školy.

Následne sa zaoberá klímou školy z pohľadu jej podmienok, znakov a typov. Praktická časť pozostáva z vyhodnotenia empirického prieskumu, ktorý je postavený na výsledkoch odpovedí náhodne vybraných žiakov o tom, ako vnímajú klímu na Obchodnej akadémii, Polárna 1v Košiciach, ktorú navštevujú.

Počet strán: 40



## **ANOTÁCIA**

Autor práce: Ing. Adriana Popovičová

Počet strán: 35

Kľúčové slová: vedenie ľudí, tím, tímová práca, motivácia členov tímu

Zhodnocujúci rámec:

V praktickej časti bude skúmaný u členov tímu vzťah medzi ich zapojením do tímovej práce a ich motiváciou k práci. Cieľom záverečnej práce je tak analyzovať organizáciu práce konkrétnej pracovnej skupiny/tímu z hľadiska kritérií tímovej práce a ich motiváciou k práci a na základe zistení navrhnúť opatrenia pre zlepšenie existujúceho stavu.

## **ANOTÁCIA**

**Autor práce:** Ing. Silvia Sakáčová

**Rok:** 2012

**Záverečná práca:** Interné predpisy školy

**Počet strán:** 44

**Kľúčové slová:**

**Zhodnocujúci rámec:** Práca je venovaná problematike interných predpisov v škole, malej legislatíve. Zaoberá sa štruktúrou prevádzkového poriadku, pracovného poriadku, vnútorného školského poriadku, organizačného poriadku. Opisuje sa registratúrny plán a poriadok a popisuje postup archivácie dokumentov, opisuje postup evidencie a riešenie sťažností. Tieto interné predpisy sú hlavnými dokumentmi školy a upravujú prevádzku, činnosť, pracovno-právne vzťahy zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a partnerov školy. Cieľom je poskytnúť návod na prípravu týchto interných dokumentov.

## **Anotácia**

Názov práce: Adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov na SPŠ  
stavebnej a geodetickej v Košiciach

Autor: RNDr. Martina Semešiová

Počet strán: 27

Kľúčové slová: kontinuálne vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie, začínajúci pedagogický zamestnanec, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, plán adaptačného vzdelávania

Obsahom tejto práce je opis východísk a postupov pre realizácii adaptačného vzdelávania na SPŠ stavebnej a geodetickej v Košiciach. V tejto práci je podrobne opísaná dokumentácia potrebná pre tento druh kontinuálneho vzdelávania ako aj postup jej tvorby. V ďalšej časti práce sú uvedené konkrétne dôležité kroky pre realizácii adaptačného vzdelávania na SPŠ stavebnej a geodetickej v Košiciach. Ako jednu z najdôležitejších častí realizácie práca uvádza výber uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, ďalej určenie metód a foriem adaptačného vzdelávania a ukončenie adaptačného vzdelávania.

## **Anotácia**

Autorom práce je RNDr. Anna Slovenkaiová.

Témou mojej záverečnej písomnej práce funkčného vzdelávania je Význam poradných a metodických orgánov v pedagogickom riadení. Práca obsahuje 29 strán.

Kľúčovými slovami sú riadenie školy, druhy riadenia, orgány mikroriadenia školy, Rada školy, Rada rodičov, Predmetová komisia, Žiacka rada, Gremiálna rada, Pedagogická rada.

Dôvodom písania práce bola nutnosť prihlásiť sa na funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorá vyplynula z § 34 ods. 2 písm. d zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, keďže v školskom roku 2009/2010 som bola výberovým konaním menovaná do funkcie zástupcu riaditeľa školy.

Predmetom práce je štúdium dokumentov potrebných na výkon kariérovej pozície vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa školy, oboznámenie sa s pojmom riadenie, jeho funkciami, s činnosťou, právomocou a postavením orgánov mikroriadenia pri pedagogickom riadení školy.

# ANOTÁCIA

SOKOLOVÁ, Anna, Mgr.: Hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy.  
[Záverečná práca]. Funkčné vzdelávanie.

Počet strán: 45

Kľúčové slová: Hodnotenie pedagogických zamestnancov, hospitácie, prieskum

Zhodnocujúci rámec: Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. V tejto práci sme sa venovali teoretickému spracovaniu hodnotenia pedagogických zamestnancov, hospitáciám a vyhodnoteniu výsledkov prieskumu na zistenie názorov pedagogických pracovníkov na hospitačnú činnosť a hodnotenie pedagogických pracovníkov vedením školy. V závere práce sme sformulovali odporúčania pre skvalitnenie kontrolnej a hodnotiacej činnosti z týchto hľadísk.

## Anotácia

**Autor práce:** Ing. Mária Straková

**Názov práce:** Projektový manažment, jeho význam a opodstatnenie v škole

**Počet strán:** 32

**Zhodnocujúci rámec:** Záverečná práca popisuje projekt, otázky a faktory projektu a riadenie projektu. Charakterizuje projektový manažment a jeho opodstatnenie v školstve. V druhej časti popisuje projekt „Inovácia vzdelávania na Spojenej škole v Sečovciach“, jeho realizáciu a prínos pre získané kľúčové kompetencie, pre podporu reformy a rozvoj všeobecného a odborného vzdelávania na strednej škole.

**Kľúčové slová:** projekt, ciele projektu, aktivity projektu, riadenie projektu, projektový manažment, inovácia vzdelávania

## Annotation

The work describes project, questions and factors of the project and managing the project. It characterises project management and its importance in education. In the second part, it describes the project „Inovations in education at Spojená škola Sečovce“, its realisation and benefits in terms of key competences, reform and development of general specialised secondary education.

**Keywords:** project, aims of project, project activities, project management, innovation of education

## **Anotácia:**

**Autor práce:** Ing. Zoltán Tóth

**Počet strán:** 39 + prílohy

### **Zhodujúci rámec:**

Predmetom záverečnej práce „Analýza výučby, kľúčové kompetencie žiaka. Štruktúra školského vzdelávacieho programu“ je rozbor základných prvkov v systéme výučby a rozbor samotných zložiek systému výučby vo vzťahu k aplikácii Školského vzdelávacieho programu pre skupiny študijných odborov 26 Elektrotechnika.

Prvá časť obsahuje teoretický rozbor danej problematiky, pričom dôraz je kladený na zložky systému výučby vo forme kľúčových kompetencií, cieľov a podmienok výučby.

V druhej časti je na základe teoretických poznatkov vypracovaný Školský vzdelávací program v konkrétnych podmienkach školy so stručnou charakteristikou a následnou aplikáciou zložiek štruktúry školského vzdelávacieho programu.

### **Kľúčové slová:**

vedomosti, kľúčové kompetencie, ciele výučby, profil absolventa, odborné kompetencie, podmienky výučby, hodnotenie výučby

## ANOTÁCIA

VAVRINČÍKOVÁ, Beáta: Hodnotenie pedagogických zamestnancov Gymnázia, Alejová 1 v Košiciach. [Záverečná práca funkčného vzdelávania]. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, Detašované pracovisko RP Prešov, Zádielska 1, Košice, 2012, 46 s.

**Anotácia:** Každá škola si musí vypracovať vlastný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. V ňom je potrebné vymedziť ciele, kritériá, formy a metódy hodnotenia, ktoré budú pri hodnotení výkonu učiteľov využívané. V práci sa autorka zaoberá hodnotením učiteľov konkrétneho gymnázia, popisuje svoje skúsenosti s jeho zavádzaním do praxe. Podrobnejšie sa venuje žiackym dotazníkom ako jednej z metód získavania podkladov pre hodnotenie profesijných kompetencií učiteľov.

**Kľúčové slová:** hodnotenie pedagogických zamestnancov, ciele, funkcie, formy a metódy hodnotenia, dotazník